



Силабус
навчальної дисципліни
**Методика навчання природничої, громадянської та
історичної освітніх галузей**
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма: Початкова освіта
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта
Рівень вищої освіти: бакалавр

Викладач (і)	Нестеренко Марина Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/
Контактний тел.	0664715260
Е-mail викладача:	nesterenko_marina1988@ukr.net
Графік консультацій	Вівторок 12.00-14.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	24	24	132	Екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: природнича, громадянська та історична освітні галузі початкової школи, моделювання уроку, підходи до ознайомлення з об'єктами природи, суспільство, цінності.

Мета та предмет курсу: розвиток у студентів комплексу дидактичних і методичних компетенцій для ефективного формування в свідомості здобувачів початкової освіти наукової картини світу, екологічної грамотності, власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, що базується на принципах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до інших, а також набуття досвіду життя в природі та суспільстві з урахуванням демократичних цінностей.

Компетентності та програмні результати навчання: Загальні:

ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.

ЗК-9. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язання професійних завдань.

Фахові: ФК-4. Володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.

ФК-5. Здатність до моделювання, організації, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі, урахуваючи навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.

Зміст курсу: Загальний зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методичні системи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Форми організації освітнього процесу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методичний інструментарій учителя для організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти. Ознайомлення здобувачів початкової освіти з навколишнім світом у I циклі навчання. Особливості вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у II циклі навчання. Розвиток креативного мислення молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти з природничої, громадянської та історичної освітніх галузей. Біо(еко)етичне виховання молодших школярів на уроках природознавства.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): максимальна візуалізація навчального матеріалу модулів, перевага практичної складової освітніх результатів здобувачів вищої освіти над теоретичною, повага та особистісно орієнтований підхід до студентів, демократія в оцінюванні, домінування результатів взаємооцінювання студентів над оцінюванням викладача, зарахування результатів неформальної освіти з проблематики курсу.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійні презентації, онлайн-тестування, застосування тематичних застосунків смартфона.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання виконання завдань практичних і самостійних робіт, виконання творчого індивідуального завдання, підсумкове тестування.

Критерії оцінювання тестів: 1 правильна відповідь підсумкового тесту оцінюється у 5 балів.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв

креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Результати неформальної освіти зараховуються замість різних видів навчальної роботи відповідно до годин, зазначених у документі, який це підтверджує (сертифікат, свідоцтво та ін.), та годин, передбачених навчальною програмою. Наприклад:

вебінар (2 години) = максимальна оцінка за практичне заняття (2 години);

семінар (6 годин) = максимальна оцінка за самостійну роботу (6 годин);

навчальний курс (30 годин) = максимальна оцінка за всі види навчальної діяльності за два змістові модулі.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова

1. Андрусенко І.В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: метод. рекоменд. Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с.

2. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. Харків: Ранок, 2019. 120 с.

3. Василяшко І., Гущина Н., Демура О., Деркач Т., Зінченко А., Козловська Т., Патрикеева О., Саприкіна М. Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів: практичне керівництво для навчальних закладів. Київ: Юстон, 2019. 54 с.

4. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Алатон, 2019. 128 с.

5. Гілберг Т. Я досліджую світ: зошит: навч. посібн. для 1 кл. закл. заг. серед, освіти: у 4 ч. Київ: Генеза, 2018. 64 с.

6. Гілберг Т. Я досліджую світ: зошит: навч. посібн. для 2 кл. закл. заг. серед, освіти: у 2 ч. Київ: Генеза, 2018. 96 с.

7. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н.М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2020. 240 с.

8. Гільберт Т.Г., Тарнавська С.С, Павич Н.М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 256 с.
9. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія/за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль: Осадца В. М., 2019. 400 с.
10. Ільченко О. Г. Проектне навчання в інтегрованому курсі «природознавство» як умова міжмодульних зв'язків курсу. Технології інтеграції змісту освіти: збірник наукових праць. Вип. 7. Полтава: ПОШПО, 2017. С. 28-33.
11. Метод проєктів: особливості застосування в початковій школі: посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, учнів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів. Київ: Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка, 2009. 42 с.
12. Обухівська А. Г., Цушко І.І. Сучасні технології збереження здоров'я учнів: кращий досвід. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 221 с.
13. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи: практичний порадник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. 234 с.
14. Щербак О.І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2014. 136 с.