



Силабус
навчальної дисципліни
Сучасні інформаційні технології
2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна
програма

Спеціальність

Галузь знань

Рівень вищої освіти

Фізична культура

A4.11 Середня освіта (Фізична культура)

A Освіта

перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Алексеева Ганна Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/composition-ktun/alekseeva/
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	alekseeva@ukr.net
Графік консультацій	ПН 14.30-16.30 СБ 14.30-16.30

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	20	20	80	екзамен

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: Сучасні інформаційні технології, фізична культура і спорт, цифрові ресурси, спортивна аналітика, інформаційні системи.

Мета та предмет курсу: формування у здобувачів освіти системного уявлення про можливості використання інформаційних технологій у сфері фізичної культури в закладах освіти, ознайомлення з цифровими інструментами обробки інформації, інформаційними системами та базами даних, а також розвиток практичних навичок аналізу, інтерпретації та візуалізації даних у процесі освітньої діяльності.

Предметом є вивчення та застосування новітніх інформаційних технологій у сфері фізичної культури та освітнього процесу. Дисципліна охоплює широкий спектр тематик – від базових принципів роботи з інформаційними системами та цифровими ресурсами до використання інструментів обробки, аналізу та візуалізації даних у фізичному вихованні, а також вивчення сучасних цифрових підходів до організації

уроків фізичної культури, моніторингу фізичного розвитку учнів та підвищення ефективності освітнього процесу.

Компетентності та програмні результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності :

ЗК 3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

освіти. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 6. Здатність здійснювати інтегроване навчання, застосовувати міждисциплінарні зв'язки і розв'язувати широке коло професійних задач і проблем.

Опанування дисципліною «Сучасні інформаційні технології» забезпечить програмні результати навчання (ПР) (за стандартом):

ПРН 3. Знати цифрові середовища, професійні он-лайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку.

ПРН 9. Володіти актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції якості навчання та засобами і методами управління станом людини.

ПРН 11. Вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил, нести відповідальність за життя та здоров'я людини.

Зміст курсу:

Тема 1. Соціальна інформатика: предмет та задачі курсу

Індустріальне, постіндустріальне, інформаційне суспільство. Критерії переходу суспільства до постіндустріального, інформаційного етапу розвитку. Закон експоненціального зростання обсягу знань. Еволюція соціальних систем, діаграма Парето. Інформатизація суспільства – визначення поняття. Інформатизація як єдність процесів комп'ютеризації, медіатизації та інтелектуалізації. Основні теоретико-методологічні підходи до інформатизації. Інформатизація та сталий розвиток. Концепція інформатизації. Соціальна інформатика – визначення, предметне поле досліджень, методологічна роль у сфері фізичного виховання та освітнього процесу.

Тема 2. Семантичні основи соціальної інформатики. Інформологія – загальна теорія інформації

Інформація – поняття. Коротка характеристика теоретичних концепцій і підходів до вивчення закономірностей інформаційного обміну: теорія інформації К. Шеннона,

кібернетичний підхід Н. Вінера, логіко-семантичний підхід, прагматична концепція, біхевіористська модель інформації, логіко-прагматична модель комунікації. Матерія, енергія, інформація, знання, зв'язок понять. Дані, інформація, знання – співвідношення понять. Формалізація знань: методи і прийоми, їх ефективність, порівняльний аналіз. Технологія, інформаційна технологія. Власне інформаційна технологія. Штучний інтелект, експертні системи – поняття та можливості використання у фізичному вихованні та педагогічній діяльності.

Тема 3. Соціальні комунікації: історія, сучасність, перспективи

Ресурсна та соціокультурна концепції інформаційного середовища як простору соціальних комунікацій. Типи обмінів у суспільстві. Матеріально-енергетичний та інформаційний обміни. Фази інформаційних обмінів у суспільстві. Усна, письмова, книжкова та цифрова фаза інформаційного обміну. Роль інформаційних технологій у розвитку освітніх комунікацій та взаємодії учасників освітнього процесу у фізичному вихованні. Системи штучного інтелекту, експертні системи – постановка задачі, підходи до її вирішення, області застосування в освіті.

Тема 4. Інформаційні ресурси суспільства

Інформаційна криза початку 70-х років ХХ століття: передумови, зміст, прояви у соціальній практиці, наслідки. Інформаційний ресурс – визначення поняття. Основні проблеми досліджень у галузі інформаційних ресурсів суспільства. Знання як національне багатство. Проблема «витоку мізків». Форми матеріалізації інформаційних ресурсів суспільства, зокрема освітніх ресурсів у сфері фізичного виховання. Проблема «електронізації» інформаційних фондів. Автоматизовані інформаційні ресурси. Фактографічні бази даних, освітні платформи та цифрові ресурси.

Тема 5. Інформатизація суспільства: соціальні умови, передумови і наслідки

Технічний аспект соціальних передумов інформатизації. Передумови інформатизації в економічній, політичній, культурно-духовній і соціальній сферах суспільства. Вихідні умови й альтернативні варіанти розвитку процесу інформатизації. Вплив інформатизації на розвиток освіти, фізичного виховання та організацію освітнього процесу.

Методи навчання:

методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, навчальна дискусія), наочні (ілюстрації, презентації), практичні (розв'язування задач, виконання вправ) з використанням засобів дистанційного навчання (інтерактивні відеоконференції і консультації на платформі Zoom та месенджери (Telegram, Viber);

пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, самостійна робота з науково-методичними джерелами та електронним навчально-методичним комплексом дисципліни.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять)

обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне

виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Навчальний курс передбачає лекційні і практичні заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів. За підсумками лекційних занять здобувачі мають підготувати відповідний конспект основних теоретичних питань навчального курсу. Практичні заняття передбачають усне опрацювання теоретичного матеріалу та дискусію за темою, а також розв'язування практичних задач. Підготовка завдань до самостійних та індивідуальних робіт здійснюється у друкованому або електронному вигляді за визначеним шаблоном (формат MicrosoftWord або PowerPoint) та передбачає усне опитування здобувачів за певною темою та результатами самостійного розв'язування задач протягом заняття або на груповій/індивідуальній консультації. Для зручного опрацювання здобувачами змісту курсу передбачено використання навчально-методичних матеріалів, розташованих на платформі Moodle у відповідній вкладці сайту БДПУ.

У рамках курсу ми дотримуємося загальних політик використання штучного інтелекту в освітній, викладацькій та науковій діяльності, відповідно до законодавства України, включаючи закони "Про авторське право і суміжні права", "Про національну безпеку України", "Про охорону прав на винаходи і корисні моделі", а також національну Концепцію розвитку штучного інтелекту. Регулятивні положення також враховують стратегічні розвитку інших навчальних закладів, наприклад, стратегію розвитку Бердянського державного педагогічного університету.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності, прийнятої в Університеті (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf). Не допускається академічний плагіат, фальсифікація і фабрикація даних, списування; забороняється використання здобувачами освіти додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних результатів (у тому числі засобами електронного зв'язку). Якщо у ході освітньої діяльності здобувач використовує інтернет-ресурси, штучний інтелект або інші джерела інформації, він має про це обов'язково вказувати (наводити відповідні посилання).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

технічне (комп'ютер, проектор); програмне (PowerPoint, Excel, Word, Moodle); наочність (презентації у форматі PowerPoint).

Система оцінювання та вимоги:

- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- екзамен.

Система оцінювання та вимоги:

Поточне тестування та самостійна робота					Екзамен	Сума
<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	50	100
10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням OK)

Список рекомендованих джерел**Базова**

1. Дутчак М. В. Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту: навчальний посібник. – К., 2025. – 220 с.
2. Імас Є. В., Савченко В. Г. Фітнес-технології у фізичному вихованні студентів. – К.: НУФВСУ, 2024. – 180 с.
3. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник. – К.: Олімпійська література, 2023. – 384 с.
4. Платонов В. Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті: сучасні підходи. – К.: Олімпійська література, 2024. – 680 с.
5. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Навчальна книга, 2023. – 272 с.

Допоміжна

6. European Commission. Sport and physical activity policies. – 2024. – Режим доступу: <https://ec.europa.eu>

7. FIFA. Training and coaching guidelines. – 2025. – Режим доступу: <https://www.fifa.com>
8. International Olympic Committee. Athlete development framework. – 2024. – Режим доступу: <https://www.olympics.com>
9. UNESCO. Quality physical education guidelines. – Paris, 2023. – Режим доступу: <https://www.unesco.org>
10. World Health Organization. Physical activity guidelines. – Geneva, 2023. – Режим доступу: <https://www.who.int>
11. Бойко В. В. Психологія спорту: сучасні аспекти підготовки спортсменів. – К., 2025. – 200 с.
12. Гринько В. М. Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті // Спортивна наука України. – 2024. – №1. – С. 33–40.
13. Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів. – Вінниця, 2023. – 360 с.
14. Рибалко П. Ф. Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі і спорті // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я. – 2025. – №2. – С. 45–52.
15. Сергієнко Л. П. Контроль та оцінювання фізичної підготовленості. – 2023. – 210 с.

Інформаційні ресурси

16. Міністерство молоді та спорту України – <https://mms.gov.ua>
17. Національний олімпійський комітет України – <https://noc-ukr.org>
18. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
19. Електронна бібліотека НАПН України – <https://lib.iitta.gov.ua>
20. Google Scholar – <https://scholar.google.com>
21. Directory of Open Access Journals (DOAJ) – <https://doaj.org>
22. ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com>
23. SpringerLink – <https://link.springer.com>
24. PubMed – <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
25. ResearchGate – <https://www.researchgate.net>
26. Academia.edu – <https://www.academia.edu>
27. Coursera – <https://www.coursera.org>
28. edX – <https://www.edx.org>
29. Strava – <https://www.strava.com>
30. MyFitnessPal – <https://www.myfitnesspal.com>