

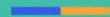


# SCIENCE OF THE 3RD MILLENNIUM: SEARCHES, PROBLEMS, PROSPECTS OF DEVELOPMENT

*Proceedings of the VIII International  
research and practice Internet conference*

**April 23-24, 2025**

**Zaporizhzhia (temporarily relocated), Ukraine**





**Наука III тисячоліття:  
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

**Матеріали**  
VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(23-24 квітня 2025 року)



**Рада молодих учених**  
Бердянського державного педагогічного університету

**м. Запоріжжя**  
**(університет тимчасово переміщений)**  
**2025**

**Друкується за рішенням вченої ради  
Бердянського державного педагогічного університету  
(Протокол № 10 від 24.04.2025 р.)**

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Богданов Ігор Тимофійович**, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

**Сичікова Яна Олександрівна**, доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Бердянського державного педагогічного університету;

**Попова Анастасія Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової та міжнародної діяльності факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету;

**Коваль Карина Валентинівна**, асистент кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, член Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Бабіченко Альона Денисівна**, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, заступник голови Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Курило Ольга Юріївна**, доктор філософії зі спеціальності Професійна освіта, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій, голова Ради молодих учених факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Мицик Ганна Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, голова Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Самойленко Вадим Леонідович**, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, голова Ради молодих учених факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету;

**Самойленко Інна Олександрівна**, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, секретар Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

**Петрик Крістіна Юріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, голова Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Федорик Вікторія Володимирівна**, старший викладач кафедри психології, секретар Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

**Дудукалова Олександра Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та фінансів, голова Ради молодих учених соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету.

**Н-34 Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку :**  
матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2025. – 417 с.

До збірника увійшли матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

*За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.*

## ЗМІСТ

<b>БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>Бігун Владислав Сергійович, Гетман Надія Яківна</b> <i>ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ВИРОЩУВАННЯ АГРОФІТОЦЕНОЗІВ ГОРОХУ ПОСІВНОГО З ЯЧМЕНЕМ ЯРИМ .....</i>	<i>15</i>
<b>Джам Майя Анатоліївна, Климчук Іван Іванович, Заєць Сергій Васильович</b> <i>ДОМІНУЮЧА ПЛЯМИСТІСТЬ НА ПОСІВАХ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ В УМОВАХ СТЕПУ УКРАЇНИ.....</i>	<i>18</i>
<b>Іншина Наталія Миколаївна</b> <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ БІЛКОВОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.....</i>	<i>20</i>
<b>Науменко Роман Миколайович, Статник Ігор Іванович</b> <i>ЗАСТОСУВАННЯ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ПАЛИВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЦЕМЕНТНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.....</i>	<i>22</i>
<b>Панасюк Андрій Святославович, Статник Ігор Іванович</b> <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПРИРОДНИХ ВОДНИХ ДЖЕРЕЛ.....</i>	<i>26</i>
<b>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА.....</b>	<b>28</b>
<b>Glazova Yana, Glazov Mykyta</b> <i>THE SHIFT-SHARE ANALYSIS OF INVENTORY MANAGEMENT DURING THE COVID-19 PANDEMIC.....</i>	<i>28</i>
<b>Звягінцева Ольга Борисівна</b> <i>МЕХАНІЗМ КОНВЕРСІЙНОГО МАРКЕТИНГУ ВИРОБНИКІВ ТОВАРІВ ІРРАЦІОНАЛЬНОГО ПОПИТУ.....</i>	<i>31</i>
<b>ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>35</b>
<b>Бойко Віта Федорівна, Бандура Марина Вікторівна</b> <i>ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ АРХІВНИХ УСТАНОВ ІЗ ДОКУМЕНТАМИ ОСОБОВОГО ПОХОДЖЕННЯ.....</i>	<i>35</i>
<b>Галушко Наталія Анатоліївна</b> <i>ДІЯЛЬНІСТЬ "ПЕДАГОГІЧНИХ ІНСТИТУТІВ" УНІВЕРСИТЕТІВ - СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ).....</i>	<i>37</i>
<b>Мамренко Максим Аркадійович</b> <i>ФРАНКЛІН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ – РЯТІВНИК АМЕРИКИ .....</i>	<i>41</i>
<b>Харламов Михайло Іванович</b> <i>ДО ПИТАННЯ ПРО АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНИХ ПОЖЕЖНИХ КОМАНД В МІСТАХ УСРР У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ 1920-Х РОКІВ .....</i>	<i>45</i>
<b>Яковець Ольга Євгеніївна</b> <i>ЯНИЧАРИ: ІСТОРІЯ ЗАСНУВАННЯ ТА СТРУКТУРА КОРПУСУ, ІЄРАРХІЯ ОФІЦЕРСЬКОГО СКЛАДУ.....</i>	<i>47</i>

<b>МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО .....</b>	<b>52</b>
<b>Качерова Ольга Георгіївна, Бут Анастасія Олександрівна</b>	
<i>МИСТЕЦТВО МАЙБУТНЬОГО: ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</i>	<i>52</i>
<b>Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>КУЛЬТУРНИЙ КОД НАЦІЇ: НАРОДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ .....</i>	<i>55</i>
<b>Тараненко Юлія Петрівна, Мордвінова Валерія Андріївна</b>	
<i>ТАНЦЮВАЛЬНІ ІНТЕНСИВИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ФОРМАТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ХОРЕОГРАФІВ.....</i>	<i>57</i>
<b>ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ.....</b>	<b>61</b>
<b>Babichenko Alona</b>	
<i>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: NEUROPEDAGOGICAL ASPECT.....</i>	<i>61</i>
<b>Necherda Valeriia</b>	
<i>THE ABILITY TO COOPERATE AS AN IMPORTANT SKILL OF A LIFE SUCCESSFUL PERSONALITY OF A PUPIL .....</i>	<i>66</i>
<b>Аль-Сьюф Раміта Абдаллаївна, Кочерга Євгенія Володимирівна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ ОСОБИСТОСТІ .....</i>	<i>68</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна Бурда Світлана Вікторівна</b>	
<i>ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ТА ЛОГОРИТМІКА: СУЧАСНЕ БАЧЕННЯ.....</i>	<i>70</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Ваплярук Олександра Юріївна</b>	
<i>РОЛЬ СІМЕЙНОЇ ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЇ ЗАЇКАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</i>	<i>73</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Кондрашова Лоретта Адальбертівна</b>	
<i>РОЛЬ РОДИНИ У ДІЯЛЬНОСТІ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА .....</i>	<i>76</i>
<b>Анастасова Наталя Миколаївна, Шаповалова Аміна Євгеніївна</b>	
<i>КОРЕКЦІЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ .....</i>	<i>79</i>
<b>Беженарь Лілія Сергіївна, Коваль Карина Валентинівна</b>	
<i>МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУШ.....</i>	<i>82</i>
<b>Бут Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....</i>	<i>85</i>
<b>Венцева Надія Олександрівна, Коробова Ольга Олександрівна</b>	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗЗСО З МЕТОЮ ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ.....</i>	<i>89</i>

<b>Голубова Вікторія Володимирівна, Федорик Вікторія Володимирівна</b>	
<i>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ .....</i>	<i>92</i>
<b>Гончарова Анна Андріївна, Кузнєцова Олена Яківна</b>	
<i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ІНТЕРАКТИВНІ СИМУЛЯЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....</i>	<i>95</i>
<b>Григор'єв Ігор Юрійович, Григор'єва Вікторія Вікторівна</b>	
<i>РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>99</i>
<b>Григор'єва Наталя Анатоліївна</b>	
<i>РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>102</i>
<b>Дем'янчук Катерина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна</b>	
<i>КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ ТА ЕТИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</i>	<i>106</i>
<b>Джураєва Яніна Леонідівна</b>	
<i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ КЛЮЧОВА НАВИЧКА ХХІ СТОЛІТТЯ.....</i>	<i>109</i>
<b>Єрмашова Марія Олександрівна, Стрільчук Оксана Володимирівна</b>	
<i>ПРОФІЛАКТИКА ТІЛЕСНО-СОМАТИЧНИХ РЕАКЦІЙ НА СТРЕС В ЮНАЦЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</i>	<i>111</i>
<b>Зайченко Катерина Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</i>	<i>114</i>
<b>Залож Анастасія Андріївна, Кочерга Євгенія Володимирівна</b>	
<i>АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ШКІЛЬНИХ НЕВРОЗІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</i>	<i>117</i>
<b>Іншаков Артур Євгенович</b>	
<i>ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....</i>	<i>119</i>
<b>Іншакова Інна Євгенівна</b>	
<i>ПСИХОГІЄНА ТА ПРОФІЛАКТИКА СТРЕСУ У ДОШКІЛЬНИКІВ.....</i>	<i>121</i>
<b>Каїра Дар'я Олександрівна, Коваль Карина Валентинівна</b>	
<i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>123</i>
<b>Качерова Ольга Георгіївна, Грищенко Любов Михайлівна</b>	
<i>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦЬКІ ЗАНЯТТЯ.....</i>	<i>126</i>
<b>Коваленко Олеся Василівна</b>	
<i>ПОВАГА ДО ВЧИТЕЛІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ОСВІТИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ТА МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</i>	<i>128</i>
<b>Коваль Карина Валентинівна</b>	
<i>РОЛЬ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....</i>	<i>131</i>

<b>Кондратьєва Олена Михайлівна, Крикун Олена Михайлівна</b>	
<i>РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>134</i>
<b>Кондратьєва Олена Михайлівна, Степанюк Вікторія Сергіївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	<i>136</i>
<b>Курило Ольга Юрїївна</b>	
<i>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>138</i>
<b>Линдіна Євгенія Юрїївна, Діра Надія Олександрівна</b>	
<i>ДО ПРОБЛЕМ ОСВІТНЬОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....</i>	<i>140</i>
<b>Ліончук Русана Анатоліївна</b>	
<i>ВІЙНА ДЛЯ ОСВІТИ. ОСВІТА ДЛЯ ВІЙНИ. ОКРЕСЛЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ .....</i>	<i>142</i>
<b>Ломакін Андрій Олександрович, Антоненко Людмила Вікторівна</b>	
<i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНОСТІ І АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ .....</i>	<i>144</i>
<b>Ломакін Андрій Олександрович, Ізмайлова Олена Юрїївна</b>	
<i>ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ЖІНКАМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>147</i>
<b>Макієвська Юлія Вадимівна, Лесик Анжеліка Сергіївна</b>	
<i>ДІАЛОГОВА СИСТЕМА НАВЧАННЯ – ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>151</i>
<b>Махиня Оксана Олексіївна, Курило Ольга Юрїївна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ В СТАРШІЙ ШКОЛІ .....</i>	<i>154</i>
<b>Москальова Богдана-Вікторія Олегівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ТЕАТРАЛІЗОВАНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....</i>	<i>156</i>
<b>Мухіна Тетяна Євгенівна</b>	
<i>STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	<i>159</i>
<b>Науменко Анастасія Генадіївна, Качерова Ольга Георгіївна,</b>	
<i>МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>163</i>
<b>Науміч Наталія Валеріївна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>167</i>
<b>Ніколенко Марина Сергіївна, Нестеренко Марина Миколаївна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>170</i>

<b>Очеретенко Поліна Віталіївна, Григор'єва Вікторія Вікторівна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО.....</i>	<i>173</i>
<b>Перегудова Валентина Іванівна</b>	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ АДАПТИВНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН... </i>	<i>176</i>
<b>Пірковець Сергій Михайлович, Алексєєва Ганна Миколаївна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УСПІХУ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>178</i>
<b>Полтавець Вікторія Валеріївна, Качерова Ольга Георгіївна</b>	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МИСТЕЦТВА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП.....</i>	<i>182</i>
<b>Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....</i>	<i>185</i>
<b>Привезенцев Олександр Сергійович</b>	
<i>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ).....</i>	<i>188</i>
<b>Резник Оксана Миколаївна, Євдокимова Наталя Олексіївна</b>	
<i>ВПЛИВ ТИПІВ ПРИВ'ЯЗАНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО АЛЬЯНСУ....</i>	<i>190</i>
<b>Самойленко Інна Олександрівна</b>	
<i>СИНЕРГІЯ МОВЛЕННЯ І МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МІРКУВАНЬ У ЗВ'ЯЗНОМУ МОВЛЕННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ.....</i>	<i>192</i>
<b>Синиця Аліна Олександрівна, Делічобан Олександра Олегівна</b>	
<i>КОРЕГУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО- РУХОВОГО АПАРАТУ ЗА МЕТОДИКОЮ М. МОНТЕССОРІ.....</i>	<i>196</i>
<b>Синиця Аліна Олександрівна, Червінська Марина Олександрівна</b>	
<i>ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....</i>	<i>200</i>
<b>Склярів Андрій Ігорович, Крижко Василь Васильович</b>	
<i>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОГНОСТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....</i>	<i>203</i>
<b>Співак Любов Миколаївна</b>	
<i>ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ ЛЮДИНИ ДОРΟΣЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....</i>	<i>205</i>
<b>Старинська Олена Віталіївна</b>	
<i>ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>207</i>
<b>Суржук Ганна Володимирівна, Шепотіленко Галина Георгіївна</b>	
<i>МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД....</i>	<i>209</i>
<b>Татарін Володимир Петрович</b>	
<i>ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ БАР'ЄРИ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</i>	<i>211</i>

<b>Ткачук Марина Анатоліївна, Сизко Ганна Іванівна</b>	
<i>КОРЕКЦІЯ ДЕЗАДАПТИВНИХ ПРОЯВІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....</i>	<i>214</i>
<b>Тріусова Олена Олександрівна, Омеляненко Алла Володимирівна</b>	
<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНОГО ПІЗНАННЯ.....</i>	<i>217</i>
<b>Фатянова Тетяна Олександрівна</b>	
<i>ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>220</i>
<b>Федорик Вікторія Володимирівна</b>	
<i>ВНУТРІШНЯ МОТИВАЦІЯ ДО ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЇХ ЖИТТЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</i>	<i>223</i>
<b>Федорченко Анастасія Олександрівна, Мухіна Тетяна Євгеніївна</b>	
<i>ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>226</i>
<b>Хаджинова Наталя Валентинівна</b>	
<i>НАВЧАЛЬНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА УРОКАХ У НАВЧАЛЬНИХ КЛАСАХ.....</i>	<i>229</i>
<b>Чашін Владислав Ігорович, Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ 3D МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГІЇ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>231</i>
<b>Чемоніна Лада В'ячеславівна, Коробов Михайло Олександрович</b>	
<i>ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	<i>233</i>
<b>Чемоніна Лада В'ячеславівна, Яковлева Анна Володимирівна</b>	
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</i>	<i>236</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна</b>	
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....</i>	<i>239</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна, Біріч Тетяна Іванівна</b>	
<i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.....</i>	<i>241</i>
<b>Черезова Ірина Олександрівна, Загородня Поліна Олегівна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ СТРЕСОВІ СИТУАЦІЇ.....</i>	<i>246</i>
<b>Шабдаш Інна Сергіївна, Євдокимова Наталя Олексіївна</b>	
<i>ОПИТУВАЛЬНИК НЕГАТИВНОГО ДИТЯЧОГО ДОСВІДУ ЯК КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДІАГНОСТИКИ ДИТЯЧИХ ТРАВМ У ПОДРУЖЖІ.....</i>	<i>249</i>
<b>Шевчик Світлана Миколаївна, Лесик Анжеліка Сергіївна</b>	
<i>МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>251</i>

<b>Школа Олександр Васильович, Белоконь Олексій Олександрович</b>	
<i>ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....</i>	<i>255</i>
<b>Шульженко Сергій Володимирович, Старокожко Ольга Миколаївна</b>	
<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....</i>	<i>257</i>
<b>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....</b>	<b>260</b>
<b>Ганжа Олександр Олегович, Іванчук Наталія Віталіївна</b>	
<i>ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ГЛИБОКОГО НАВЧАННЯ В ЗАДАЧАХ СТРУКТУРИЗАЦІЇ ТЕКСТОВИХ ОПИСІВ ТОВАРІВ.....</i>	<i>260</i>
<b>Горбенко Діана Анатоліївна</b>	
<i>НАВЧАЛЬНА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА WORDWALL ЯК ІНСТРУМЕНТ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В НАВЧАННІ ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	<i>262</i>
<b>Кокарева Анастасія Віталіївна, Петренко Леся Миколаївна</b>	
<i>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК НАПРЯМ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	<i>264</i>
<b>Красько Богдан Володимирович, Грицюк Петро Михайлович</b>	
<i>ОПТИМІЗАЦІЯ ВИТРАТ НА РОЗГОРТАННЯ ML-МОДЕЛЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ AWS SAGEMAKER INFERENCE.....</i>	<i>267</i>
<b>Тищук Артем Едуардович, Мельнікова Юлія Олександрівна</b>	
<i>РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АДАПТИВНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</i>	<i>269</i>
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>272</b>
<b>Афанасьєв Віктор Валерійович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ ШКОЛЯРІВ КРІЗЬ ПРИЗМУ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>272</i>
<b>Ачкан Віталій Валентинович, Півень Надія Миколаївна</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ ДИНАМІЧНОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ 7-8 КЛАСІВ.....</i>	<i>275</i>
<b>Бєлих Костянтин Олексійович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНА КОНСТАНТА, ЩО ЗМІНИЛА ФІЗИКУ.....</i>	<i>277</i>
<b>Жаріков Андрій Леонідович, Школа Олександр Васильович</b>	
<i>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....</i>	<i>281</i>
<b>Комір Артем Михайлович, Коломоєць Ганна Генадіївна</b>	
<i>РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>284</i>
<b>Курило Ольга Юріївна</b>	
<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ НАНОНАУКИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ.....</i>	<i>288</i>

<b>Кучай Ігор Миколайович, Коломоєць Ганна Геннадіївна</b>	
КОНЦЕПЦІЯ ГРАНИЧНОГО ПЕРЕХОДУ ВІД КВАНТОВОЇ ДО КЛАСИЧНОЇ МЕХАНІКИ.....	291
<b>Кучай Ігор Миколайович, Кузнєцова Олена Яківна</b>	
ПОРІВНЯННЯ АНАЛІТИЧНИХ СТРУКТУР ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ РУХУ ХВИЛІ ДЕ БРОЙЛЯ, ШРЕДІНГЕРА ТА ДИФУЗІЇ.....	294
<b>Кучай Ігор Миколайович, Школа Олександр Васильович</b>	
ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ТЕОРІЇ ВЕЛИКОГО ВИБУХУ ТА ПОНЯТТЯ ПРО РЕЛІКТОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ.....	297
<b>Медведенко Олександр Миколайович, Школа Олександр Васильович</b>	
ДЕМОНСТРАЦІЙНА УСТАНОВКА «ДИСК ФАРАДЕЯ» У НАВЧАННІ ЕЛЕКТРОДИНАМІКИ.....	301
<b>Поспєлова Катерина Дмитрівна, Школа Олександр Васильович</b>	
ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОДУВАННЯ І ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....	304
<b>Тонких Дар'я Віталіївна, Кудінов Микола Валерійович</b>	
ОБЧИСЛЕННЯ ПЛОЩ АДМІНІСТРАТИВНО-ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИЗНАЧЕНИХ ІНТЕГРАЛІВ.....	308
<b>Чінікалов Данило Іванович, Коломоєць Ганна Геннадіївна</b>	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕХАНІКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	312
<b>Юрченко Володимир Віталійович, Школа Олександр Васильович</b>	
КВАНТОВО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ.....	314
<b>Ярош Валерія Володимирівна, Школа Олександр Васильович</b>	
ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ШКОЛЯРІВ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	317
<b>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ .....</b>	<b>320</b>
<b>Заєць Андрій Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна</b>	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ.....	320
<b>Кравченко Дмитро Олегович, Самсутіна Наталя Михайлівна</b>	
АКТУАЛЬНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ МОЛОДІ КРІЗЬ ПРИЗМУ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ.....	324
<b>Ольшанська Валентина Ігорівна, Потапова Олена Володимирівна</b>	
ФАНТОМНИЙ БІЛЬ ТА НОВІТНІ МЕТОДИ ЙОГО ЛІКУВАННЯ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ АКТИВАЦІЇ МОТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	327
<b>Пономаренко Кирило Сергійович</b>	
ОСОБЛИВОСТІ АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ІГРОВОГО АМПЛУА (НА ПРИКЛАДІ КОМАНДИ TUS 06, НІМЕЧЧИНА).....	330
<b>Прокопенко Ярослав Володимирович, Самсутіна Наталя Михайлівна</b>	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	333

<b>Самойленко Вадим Леонідович</b>	
<i>ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: БАР'ЄРИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....</i>	<i>337</i>
<b>ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА .....</b>	<b>341</b>
<b>Boboshko Mariia, Dubrova Oksana</b>	
<i>QUEER LANGUAGE IN AMERICAN REALITY SHOWS AND TV SERIES: A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS.....</i>	<i>341</i>
<b>Shymanovych Iryna</b>	
<i>THE POWER OF IRONY AND SARCASM: LITERARY REFLECTIONS ON SOCIETY AND MORALITY IN THE TWENTIETH CENTURY.....</i>	<i>343</i>
<b>Богданова Марія Ігорівна</b>	
<i>СЕМІОТИЧНА ПРИРОДА ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В РІЗНИХ СИСТЕМАХ ЗНАКІВ.....</i>	<i>345</i>
<b>Бортун Каріна Олександрівна</b>	
<i>НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ.....</i>	<i>347</i>
<b>Гузова Вікторія Юрійвна , Рула Наталія Володимирівна</b>	
<i>РОЗРОБКА КОНЦЕПЦІЇ РЕЛІГІЙНОГО ЖУРНАЛЬНОГО ВИДАННЯ.....</i>	<i>350</i>
<b>Костромицький Роман Іванович</b>	
<i>СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....</i>	<i>353</i>
<b>Мельнікова Юлія Олександрівна, Ексер Марія Олександрівна</b>	
<i>ОБМЕЖЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ СВОБОД І ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС ПОЛІТИЧНОЇ КРИЗИ В ГРУЗІЇ .....</i>	<i>357</i>
<b>Мельнікова Юлія Олександрівна, Кізілова Дар'я Олександрівна</b>	
<i>ДЕБАТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ.....</i>	<i>361</i>
<b>Павлик Неля Віленівна, Губа Вікторія Олександрівна</b>	
<i>ПРЕЦЕДЕНТНІ ФЕНОМЕНИ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ВАСИЛЯ СТУСА.....</i>	<i>364</i>
<b>Сопіна Ольга Анатоліївна, Сідаш Ольга Миколаївна</b>	
<i>ОСОБЛИВОСТІ МОВИ КОМІКСУ ЯК РІЗНОВИДУ АРТ-ДИСКУРСУ.....</i>	<i>368</i>
<b>Цепкало Тетяна Олександрівна</b>	
<i>ХРИСТІЯНСЬКА ГАЗЕТА «МОЯ ЦЕРКВА»: ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</i>	<i>371</i>
<b>Шульженко Анжеліка Сергіївна</b>	
<i>РОЗВИТОК ПОДКАСТИНГУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>373</i>
<b>Юносова Валентина Олександрівна</b>	
<i>ЛЕКСИКАЛІЗАЦІЯ ГРАМАТИЧНОЇ ФОРМИ РЕЧОВИННИХ ІМЕННИКІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....</i>	<i>375</i>

<b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>378</b>
<b>Bukovskyi Oleh, Vysloukh Sergiy</b>	
<i>AUTOMATION OF CONTROL OF THE CONDITION OF INTERBLOCK ELECTRICAL CONNECTIONS.....</i>	<i>378</i>
<b>СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА.....</b>	<b>381</b>
<b>Байстриюченко Альона Олегівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ У ЄВРОПІ ТА ВИКЛИКИ ПОВЕРНЕННЯ...</i>	<i>381</i>
<b>Балабан Ірина Петрівна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>РОЛЬ РОДИННОГО ОТОЧЕННЯ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ДО ЦИВІЛЬНОГО ЖИТТЯ.....</i>	<i>384</i>
<b>Балуєва Ольга Іванівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ПІДТРИМКИ АДАПТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ.....</i>	<i>387</i>
<b>Донченко Ольга Сергіївна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ: ПІДХОДИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ.....</i>	<i>390</i>
<b>Забава Анна Вадимівна, Попова Анастасія Сергіївна</b>	
<i>СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ, ЧИННИКИ ТА НАПРЯМИ ПРОФІЛАКТИКИ.....</i>	<i>394</i>
<b>Лисоконь Ілля Олександрович</b>	
<i>КОМЕРЦІЙНИЙ СЕКС У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....</i>	<i>398</i>
<b>Литвиненко Олена Миколаївна, Тургенева Анастасія Олександрівна</b>	
<i>ВПЛИВ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ НА ДІТЕЙ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНУ АДАПТАЦІЮ.....</i>	<i>401</i>
<b>Протасова Катерина Юріївна, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ГЕРОЇНЯ БЕЗ БРОНІ: АДАПТАЦІЯ ЖІНОК-ВЕТЕРАНОК У ПОВОЄННОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</i>	<i>404</i>
<b>Сердюченко Антон Олександрович, Петровська Катерина Володимирівна</b>	
<i>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....</i>	<i>407</i>
<b>Стаднік Світлана Вікторівна, Мацейко Наталія Володимирівна</b>	
<i>РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</i>	<i>411</i>
<b>Федорченко Валерія Сергіївна, Мацейко Наталія Володимирівна</b>	
<i>ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....</i>	<i>414</i>

## МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУШ

(Беженарь Л. С., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Коваль К. В., асистент кафедри педагогіки)  
Бердянський державний педагогічний університет,  
м. Запоріжжя, Україна

Початкова освіта є першою сходинкою на шляху до здобуття повної загальної середньої освіти та служить міцною основою для подальшого навчання й всебічного розвитку особистості. Вона відіграє важливу роль у формуванні універсальних (ключових) компетентностей, що сприяють здатності до навчання протягом усього життя [4]. У контексті освітньої реформи в Україні, яка впроваджується в рамках Концепції Нової української школи (НУШ), особлива увага приділяється розвитку компетентностей, що відповідають викликам і потребам сучасного суспільства [3].

Сучасна реформа системи освіти спрямована на розвиток у молодших школярів навички самостійного, усвідомленого та відповідального навчання. Вона також передбачає створення у закладах загальної середньої освіти сприятливих умов для розвитку творчих здібностей дітей, виховання особистості, здатної до саморозвитку як у процесі навчання, так і в подальшому житті [4].

З огляду на зміни в суспільному уявленні про цілі освіти та способи їх реалізації, початкова школа потребує якісного оновлення. Це забезпечується гармонійним поєднанням традиційних і сучасних методів навчання та виховання, що характеризується відповідністю освітнього процесу викликам сьогодення [1; 2].

Ефективне поєднання традиційних і сучасних підходів до навчання неможливе без застосування інтерактивних методів, які забезпечують активну участь учнів в освітньому процесі. Вони виконують ключові вимоги Нової української школи, сприяють активізації пізнавальної діяльності через залучення учнів до навчання. Крім того, інтерактивні методи сприяють розвитку вміння ефективно співпрацювати, творчо розв'язувати проблеми та здійснювати самоорганізацію, що є успішними чинниками формування компетентної, автономної та відповідної особистості, здатної до самореалізації в умовах сучасного світу.

Методологічні аспекти інтерактивних методів навчання стали предметом дослідження таких учених, як О. Біда, О. Васильєва, М. Пентилюк, Л. Пироженко, О. Пометун, Т. Онукевич, Н. Солодюк та ін. Ефективність їх застосування у навчанні молодших школярів обґрунтовано у наукових працях Н. Бібік, М. Вашуленка, Б. Друзя, С. Короткова, Н. Підгорної, О. Савченко та ін. Водночас методологічні аспекти впровадження інтерактивних методів у контексті освітнього процесу Нової української школи залишаються актуальним напрямом наукових досліджень.

Інтерактивні методи навчання не можуть розглядатися як самоціль, оскільки їхнє застосування має бути спрямоване на досягнення конкретних освітніх цілей та очікуваних результатів.

Основною особливістю використання інтерактивних методів є організація навчання за моделлю співпраці «учитель – учень», що значно підвищує

ефективність уроку. Такий підхід змінює традиційну роль педагога: активність учителя заміщується на активність учня, а головним завданням педагога стає створення сприятливих умов для ініціативи та самостійності школярів. Інтерактивні методи забезпечують не лише взаєморозуміння та ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу, а й сприяють їхньому взаємозбагаченню. Завдяки їм формується освітнє середовище, в якому одночасно засвоюється теорія і практика, що дозволяє учням розвивати критичне мислення, логіку, зв'язне мовлення, світогляд, формувати характер, а також виявляти та реалізовувати власний потенціал [2].

Різні підходи до структурування інтерактивних методів пропонують численні класифікації, кожна з яких має свої переваги та все глибше розкриває специфіку інтерактивного навчання. Найбільш популярною є класифікація на основі функціональних особливостей інтерактивних методів. Вона виділяє такі групи:

Методи створення сприятливої атмосфери у класі («Ім'я та жест», «Прогноз погоди», «Комплімент», «Подаруй квітку», «Хто куди?», «Заверши фразу») – спрямовані на формування комфортного емоційного середовища, активізацію комунікації між учнями та залучення їх до спільної діяльності.

Методи обміну діяльностями («Круглий стіл», «1x2x4», «Метаплан», «Акваріум», «Мозаїка», «Інтерв'ю», «Мозковий штурм») – забезпечують організацію групової та індивідуальної роботи, сприяють активному залученню всіх учасників освітнього процесу.

Методи розумової діяльності («Чиє це?», «Дюжина питань», «Кольорові фігури», «Обери з 5-ти», «Вибір», «4 кути», «Логічний ланцюжок») – стимулюють мисленнєву активність молодших школярів, розвивають їх когнітивні навички та творчий потенціал.

Методи змістотворчості («Асоціації», «Алфавіт», «Хвилинка творчості», «Закінчи фразу», «Інтелектуальні гойдалки», складання казки) – сприяють осмисленню навчального матеріалу та формуванню особистісного ставлення до нього, а також активному обміну думками між учнями.

Методи рефлексивної діяльності («Ринг», «Зорепад», «Мішень», «Острови», «Рефлексивне коло», «Ключове слово») – дозволяють учням аналізувати власну діяльність, оцінювати результати своєї роботи та відстежувати особистісний прогрес.

Інтерактивні ігри, до яких належать «Готель», «Школа», «Пожежник», «Акваріум», «Політ на повітряній кулі», «Давай роби», – є ефективним засобом засвоєння нового матеріалу, що поєднує навчання з ігровою діяльністю та сприяє мотивації учнів до пізнавальної активності [5].

Інтерактивні методи навчання виконують ключову роль у реалізації принципів Нової української школи (НУШ), сприяють формуванню компетентностей, необхідних для успішної адаптації та життєдіяльності особистості в сучасному суспільстві [3]. Завдяки різноманітності підходів до їх класифікації інтерактивні методи враховують індивідуальні потреби та особливості кожного учня, забезпечуючи диференційований і цілеспрямований підхід до освітнього процесу [4].

Методи створення сприятливого освітнього середовища спрямовані на забезпечення емоційного комфорту учнів, забезпечення ефективної комунікації та активного залучення всіх учасників освітнього процесу. Використання вправ,

таких як «Ім'я та жест» або «Подаруй квітку», сприяє формуванню позитивної атмосфери у класі, що є необхідною передумовою для продуктивного навчання.

Методи активізації пізнавальної діяльності, зокрема «Круглий стіл» чи «Мозковий штурм», сприяють поєднанню індивідуальної та групової роботи, що дозволяє учням висловлювати власні ідеї, розвивати навички співпраці та вдосконалювати комунікативні компетентності.

Розвиток критичного мислення та творчого потенціалу забезпечують методи розумової діяльності та змістотворчості, зокрема «Чиє це?», «Хвилинка творчості». Їх застосування сприяє глибшому аналізу інформації, розвитку логічного та асоціативного мислення, а також формуванню здатності учнів не лише засвоювати матеріал, а й конструювати власні знання на його основі.

Методи рефлексивної діяльності сприяють розвитку навичок саморефлексії та усвідомленого ставлення до навчання. Використання таких прийомів, як «Рефлексивне коло» чи «Ключове слово», дозволяє учням аналізувати власні досягнення, оцінювати ефективність навчальної діяльності та визначати напрями для подальшого саморозвитку.

Отже, інтерактивні методи навчання є ефективним інструментом реалізації завдань Нової української школи, що сприяють формуванню навчальної мотивації, забезпечують інтеграцію учнів у спільну діяльність та створюють умови для всебічного розвитку. Подальші дослідження в цій сфері можуть бути зосереджені на розширенні методичного інструментарію інтерактивного навчання, оцінці його ефективності в різних освітніх умовах та розробці інноваційних підходів до підвищення якості початкової освіти.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Агаркова Н., Васильєва С. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у початковій школі. *Physical Culture and Sport* . 2023. № 2. С. 115–121.

2. Бушtruk О. Інтерактивні методи навчання у початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 38, том 1, 2021. С. 153–158.

3. Концепція Нової української школи. МОН України. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 25.02.2025).

4. Лесик А. С., Попова О. І., Коваль К. В. Організація безпечного освітнього простору в початковій школі в умовах воєнного стану: тенденції та перспективи розвитку. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 6 (40). С. 245–253.

5. Лунгу Л., Баліка М. Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. № 45. С. 72–79.