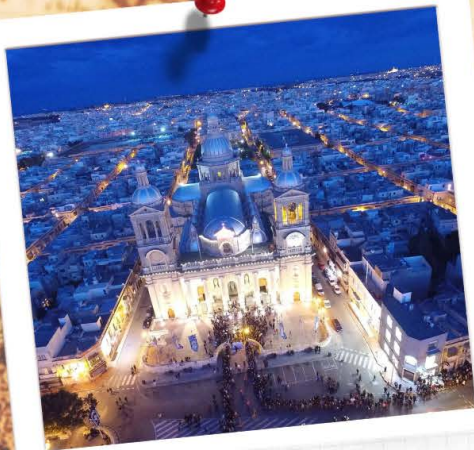




Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXXIII Міжнародної науково-
практичної конференції (07 червня 2023 року,
м. Павла (Мальта) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану
(Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XXXIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції

(07 червня 2023 року, м. Паола (Мальта) дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences
(Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in
Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)

within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

Materials of the 33th International Scientific and Practical Conference

June 7, 2023, Paola (Malta)

*Матеріали XXXIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції
(07 червня 2023 року, м. Паола (Мальта), дистанційно)*

УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91

Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 63-23, від 02.06.2023)



Матеріали конференцій індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнящий* - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.М. Макаренко* - доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеїр Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *О.І. Дачій* - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України; *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Паола (Мальта): ГО «ВАДНД», 07 червня 2023 р. 400 с.

У матеріалах XXXIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук, 2023

з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2023

Мороз-Рекотова Л.В.

доцент кафедри дошкільної освіти,
Бердянський державний педагогічний університет,
м. Запоріжжя, Україна

СУЧАСНИЙ КОНЦЕПТ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка майбутніх фахівців, зокрема дошкільної освіти, в сучасних умовах вимагає переосмислення з подальшим переглядом не лише змісту, але й форм організації активності здобувачів особливо під час аудиторних занять. Традиційна, класична структура семінарських, практичних занять має бути змінена відповідно до засад компетентнісного підходу не за формальними ознаками. Як свідчить опитування здобувачів старших курсів, значна кількість респондентів позитивно оцінює ті навчальні дисципліни, заняття з яких проходять за європейським зразком, тобто насичені проблемними та практичними ситуаціями, що формують конкретні професійні компетентності, спонукають до розмірковувань, а не зводяться до переказування змісту теорії. Здобувачі перших курсів зазвичай не готові до опрацювання великої кількості інформаційних джерел (вони очікують один підручник на одну дисципліну), не усвідомлюють необхідність опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення, одночасно з підготовкою до семінарського заняття, що розхитує основу для формування потрібних компетентностей. Над вирішенням цієї проблеми викладачі працюють давно, проте не всі готові до повної відмови від «класики» у викладанні.



Курс на євроінтеграцію обумовлює вивчення кращого досвіду системи освіти країн ЄС. Освіта в Європейському Союзі дотримується принципів, які концентрують увагу на людині, її автономії, свободі, праві на цілісний розвиток у гармонії з мисленням, волею і почуттями. Як зазначає Г. Натрошвілі [1], в керівних установах ЄС розуміють, що основним напрямом модернізації системи вищої освіти постає широке впровадження у освітню діяльність закладів вищої освіти сучасних інформаційних технологій. І це не про банальне під'єднання до мережі Інтернет. Важливим для країн ЄС стало завдання інтенсифікації відкритості освітніх інституцій до постійного розвитку, що передбачає відкритість новим ідеям, зв'язок зі світом економіки та бізнесу та задоволення реальних потреб громадян [2].

У всіх розвинених європейських країнах дошкільна освіта посідає пріоритетне місце в національній освітній політиці, стає невід'ємною характеристикою зарубіжних освітніх систем і розглядається як особлива сфера національного життя, що сприяє вирішенню складних соціально-економічних проблем. Успішно розвивається один з найважливіших напрямів освітньої інтеграції – формування єдиного освітнього простору, що об'єднує дошкільну та початкову освіту в єдиний ступінь освітньої системи. Державною політикою України в питаннях дошкільної освіти визначено пріоритетність забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою. Крім того система реформ, започаткованих в останні роки, починаючи з перегляду власне Закону України «Про дошкільну освіту» (законопроект №8030) [3], чітко демонструє нагальність змін, які безперечно приведуть до змін у підготовці майбутніх фахівців. З огляду на поточний стан стрімкого реформування в системі освіти України,



нагальною стає проблема перегляду форм організації освітнього процесу в педагогічних закладах вищої освіти.

Останні кілька років продемонстрували можливість співіснування дистанційної та змішаної форми здобуття якісної вищої освіти. Традиційні методи і прийоми організації роботи здобувачів на аудиторних заняттях за такого формату переважно не виправдали себе, бо їх ефективність прослідковується у форматі «живого» аудиторного спілкування. Тому переконані, що конче необхідно розробити новий концепт організації освітнього процесу у закладі вищої освіти в умовах змішаного навчання, який буде враховувати наступне:

1) вільний доступ здобувача вищої освіти до інформації у будь-який час;

2) темп опрацювання пропонованої інформації кожним здобувачем;

3) уніфікованість рівнів опанування компетентностей з кожної навчальної дисципліни (наприклад, базовий, ресурсний (задовільний), імітаційний (достатній) та трансформаційний (високий)) та розробка критеріїв до кожної дисципліни;

4) можливість для здобувача дистанційно та самостійно опанувати навчальну дисципліну з можливим отриманням кількох індивідуальних консультацій викладача у будь-якій формі, тощо.

Убачаємо доречним перейняття досвіду бізнесу в організації онлайн навчання. Зокрема, пропонуємо власне бачення нового концепту організації освітнього процесу у закладі вищої освіти в умовах змішаного навчання для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта:

1. Лекційні курси подавати стисло у відео-форматі (у записі), що розставить акценти на основних тезах теми.



Враховуючи той факт, що здобувач вищої освіти цілодобово має доступ до інформації в мережі Інтернет, яку досягнути повністю за час, відведений на вивчення конкретної дисципліни, апріорі не можливо, пріоритетним на лекційному курсі убачаємо акцентування уваги на ключових тезах, фокусацію уваги на основах (теоретичних, методологічних тощо), які складають ядро дисципліни. Звісно, що важливим складником змісту відеолекцій мають стати покликання на першоджерела та додаткові інформаційні ресурси для поглибленого вивчення теми.

2. Практичний складник методичних аспектів також подавати у відео-майстер-класах від викладача (у записі). Опис методики організації та проведення у підручниках різних видів діяльності з дітьми дошкільного віку необхідно «побачити», якщо не на лабораторному занятті, то хоча б у формі змодельованого викладачем фрагменті. Наприклад, здобувач прочитав про один зі способів навчання дітей дошкільного віку виділення наголошеного складу в слові – «промовляння слова пошепки в долоню і підрахунок того, скільки разів дихання (повітря) торкнеться долоні». Як свідчить власна практика, не всі правильно відтворюють цей спосіб за словесним описом, через що не розуміють дієвості цього способу.

3. Аудиторні заняття проводити у формі, близькій до «сократівських бесід», організовувати практичне вправління майбутніх фахівців у методичних прийомах. Як свідчить власна багаторічна практика, здобувачам важко «вжитися» в роль вихователя, жодного разу не спостерігаючи за професіоналом. Саме тому необхідно попередні два пункти асинхронно треба пройти до аудиторного заняття, щоб в синхронному форматі вже напрацьовувати власний практичний досвід.



Пропонований погляд на сьогодні є проєктом. Однак, деякі його елементи (стислі відео-лекції, побудова аудиторного заняття на моделюванні фрагментів побудови освітнього процесу з дітьми дошкільного віку, тощо) вже випробувані практикою й засвідчили свою ефективність. Не зреалізованим залишився лише запис відео-майстер-класів від викладача, які на сьогодні демонструються на аудиторних заняттях і отримують лише позитивні відгуки від здобувачів. Рефлексія свідчить, що такий формат взаємодії викладача і здобувача на аудиторному занятті нівелює внутрішні страхи перед спілкуванням з дітьми раннього та дошкільного віку, формує важливі комунікативні навички побудови діалогу з дитиною та інші професійні компетентності.

Повноцінна реалізація цього концепту убачається у наступному навчальному році на прикладі навчальної дисципліни за вибором студентами «Підготовка дошкільників до оволодіння читанням» (3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 012 Дошкільна освіта).

Список використаних джерел:

1. Натрошвілі Г. Р. Проблеми та перспективи розвитку системи вищої освіти в країнах ЄС. *Modern Science – Moderní věda*. 2020. № 3 с. 113–118.
2. Натрошвілі С. Г. Організаційно-економічні умови розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах. *Економічний вісник університету*. 2013. № 20/2. С. 82–88.
3. Проект Закону про дошкільну освіту. URL : <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0a61565efac06b09JmltdHM9>



*Матеріали XXXIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції
(07 червня 2023 року, м. Паола (Мальта), дистанційно)*

MTY4NTA1OTIwMCZpZ3VpZD0yMzY4ZjliNi00ZTE0LTYwM
jAtMTM3Ni1lYWFiNGY0MzYxZDMmaW5zaWQ9NTE3MA&
ptn=3&hsh=3&fclid=2368f9b6-4e14-6020-1376-eaab4f4361d3&
psq=%d0%b7%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b%
d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82+%e2%84%968030&u=
a1aHR0cHM6Ly9pdGQucmFkYS5nb3YudWEvYmlsbEluZm8vQ
mlsbHMvQ2FyZC80MDQ0Mw&ntb=1 (дата звернення: 26.05.2023).

