



**Силабус**  
освітньої компоненти  
**Менеджмент в освіті**  
2024-2025 навчальний рік

Освітня програма Середня освіта (музичне мистецтво)  
Спеціальність 014 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Рівень вищої освіти магістр

<b>Викладач (і)</b>	Крижко Василь Васильович
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/composition-kaf-pedagogies-higher-school/krizhko/">http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/composition-kaf-pedagogies-higher-school/krizhko/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38(068)939-74-46
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:vykprof@ukr.net">vykprof@ukr.net</a> , <a href="mailto:vv_kryzhko@bdpu.org.ua">vv_kryzhko@bdpu.org.ua</a>
<b>Графік консультацій</b>	Здійснюються індивідуально із застосуванням дистанційних технологій

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	денна	12	12	66	залік
	заочна	6	4	80	

**Семестр: I**

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** менеджмент, менеджмент в освіті, освітнє середовище, управлінська діяльність, бізнес-освіта, технології менеджменту освіти, психологічний ресурс менеджера освіти.

**Мета та предмет курсу:**

Метою є підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти до здійснення кваліфікованого управління закладами освіти.

Предметом є теоретико-методологічні та практичні фактори побудови, функціонування й управління освітніми інституціями на державному, міждержавному, міжнародному та транснаціональному рівнях.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати

та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність здійснювати аналіз та осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої музично-педагогічної та мистецтвознавчої літератури.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 9. Здатність формувати в здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПРН 2. Розуміє значущість культури і мистецтва для виховання і розвитку особистості, керується у своїй діяльності цінностями світової і національної музичної культури, принципами полікультурної толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 3. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 4. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН 6. Застосовує знання на практиці; дослідницькі навички; здатність вчитися; здатність адаптуватися до нових ситуацій; здатність породжувати нові ідеї (креативність); лідерство; здатність працювати самостійно і в команді.

ПРН10. Володіє сучасними інноваційними методами і технологіями та впроваджує їх у освітній процес. Вміння проектувати навчальний процес, володіння методикою проведення аудиторних занять у вищій школі.

### **3. Програма навчальної дисципліни Модуль 1 Теорія наукового менеджменту**

#### **Змістовий модуль № 1.**

**Тема 1. Менеджмент як наука та мистецтво управління. Управлінський континіум. Сутність менеджменту.**

1. Природа людської праці визначення факторів та умов ефективної співпраці.
2. Діяльність як основа людського існування та розвитку потенціалу держави.
3. Виробничий процес – основа діяльності підприємства.
4. Науковий характер управління виробництвом. Мистецькі ознаки менеджменту.

#### **Змістовий модуль № 2.**

**Тема 2. Функції менеджменту.**

1. Науковий апарат менеджменту.
2. Основні функції та їх характеристики:
  - а) прогнозування та планування;
  - б) організація роботи;
  - в) мотивація;

- г) координація та регулювання;
- д) контроль, облік та аналіз.

## **Модуль 2. Організаційні компоненти менеджменту в освіті.**

### **Змістовний модуль №3.**

#### **Тема 3. Організаційні відносини в системі менеджменту. Професійно-важливі якості менеджера. Методи менеджменту.**

1. Поняття «організація», «організаційна структура» та «організаційна культура».
2. Типи організаційних структур управління.
3. Індивідуальні, психологічні, соціальні основи ПВЯ менеджера.
4. Психологічні методи управління: визначення потреб, дослідження мотивів, організація мотивації.
5. Група економічних методів менеджменту.
6. Адміністративні, організаційно-розпорядчі методи управління.

### **Змістовний модуль №4.**

#### **Тема 4. Теорія мотивації в менеджменті.**

1. Потреба як основа мотивації.
2. Класифікація потреб. Піраміда А.Маслоу.
3. Освітні потреби.
4. Провідні мотиви здобуття освітньої послуги.

## **Модуль 3. Менеджмент змін та ризиків.**

### **Змістовний модуль № 5.**

#### **Тема 5. Теорія обмежень.**

1. Поняття «обмеження» в управлінні.
2. Вміння управляти ризиками.
3. Вміння управляти перспективою.
4. Вміння управляти безконфліктністю.

### **Змістовний модуль № 6.**

#### **Тема 6. Менеджмент розвитку освітньої установи.**

1. Поняття «зміна».
2. Поняття «розвиток» системи.
3. Фактори розвитку освітньої системи.
4. Управлінський вплив на перспективи установи освіти.

**Методи навчання:** словесні (пояснення, розповідь, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).

#### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

Основні засади й принципи освітньої діяльності здобувачів другого рівня вищої освіти, оцінювання результатів навчання забезпечення якості освітнього процесу, прав та обов'язків учасників освітнього процесу, відвідування навчальних занять студентами відбувається відповідно до вимог організації навчального процесу в БДПУ та визначається в Положенні про організацію освітнього процесу в

Бердянському державному педагогічному університеті. ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP BSPU 2020-1.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf)); критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті здійснюється згідно положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND BSPU 2019- 1.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf)). Етичні норми академічної діяльності здобувачів другого рівня вищої освіти регламентуються освітнього процесу в БДПУ, розділ 4. Етичні норми академічної діяльності учасників освітнього процесу в БДПУ (Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті; <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf>). Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у БДПУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел, ресурси, на які здійснюються посилення узгоджуються з викладачем.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** відеопроєктор, ноутбук, навчальна платформа Moodle: (кафедра педагогіки);

#### Система оцінювання та вимоги:

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
8	8	8	8	9	9		

	Кількість балів					
	Лекція	Практ. робота	Лаб. робота	Сам. робота	Інд. робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1.						
Тема 1		0-3		0-5	-	8
Разом за змістовим модулем 1		0-3		0-5	-	8
Змістовий модуль 2.						
Тема 2		0-3		0-5		8
Разом за змістовим модулем 2		0-3		0-5		8
Змістовий модуль 3.						
Тема 3		0-3		0-5		8
Разом за змістовим модулем 3		0-3		0-5		24
Змістовий модуль 4.						
Тема 4.		0-3		0-5		8
Разом за змістовим модулем 4		0-3		0-5		8
Змістовий модуль 5.						

Тема 5		0-4		0-5		9
Разом за змістовим модулем 5		0-4		0-5		9
Змістовий модуль 6.						
Тема 6		0-4		0-5		9
Разом за змістовим модулем 6		0-4		0-5		9
Разом за змістовні модулі		0-20		0-30		0-50
Залік						0-50
Всього						0-100

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	
90-100	A	відмінно	
78-89	B	добре	
65-77	C		
58-64	D		
50-57	E	задовільно	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### Список рекомендованих джерел

#### Базова

- Багацького О. Ф., Теліженка О. М. Менеджмент для магістрів : у 2-х т: підручник для ст-ів ВНЗ, 2017. Т. 1. 662 с.
- Гене́за провідництва в освіті: Колективна монографія / За ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2020. 478 с.
- Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 194 с.
- Жигірь В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник]. Бердянськ : БДПУ, 2017. 143 с.
- Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: навч. пос. К.: Кондор, 2016. 336 с.
- Загородня Л.П. Підготовка магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти : теорія та практика: монографія. Суми : Вінніченко М.Д., 2019. 372 с.
- Казачковська Г.В. Комунікативний менеджмент: навчально-методичний посібник для ст-ів 1-го рівня вищої освіти. Бердянськ : БДПУ, 2017. 62 с.
- Казачковська Г.В. Самоменеджмент: навчально-методичний посібник для ст-ів 1-го рівня вищої освіти. Бердянськ : БДПУ, 2017. 151 с.
- Крижко В. В. Управління освітою: рефлексивний підхід : колективна монографія. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В, 2016. 608 с.

10. Крижко В. Менеджмент в освіті : підручник. К. : Освіта України, 2020. 438 с.
11. Мошека Г. Є. Менеджмент : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2020. 548 с.
12. Немченко С.Г. Теоретичні і методичні засади підготовки керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління у педагогічних університетах : монографія. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. 408 с.
13. Онишків З.М. Основи управління закладом загальної середньої освіти : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
14. Петруні Ю. Є. Прийняття управлінських рішень: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2018. 216 с.
15. Рудьєв В.А., Гуткевич С.О. Менеджмент: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2019. 312 с.
16. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник: Ч.2 Харків : СМІТ, 2016. 338 с.

#### Допоміжна

1. Генсон М. Е. Керування освітою та організаційна поведінка. Х. Проців. Л.: Літопис, 2002. 384 с.
2. Громовий В. Менеджмент інновацій : управління школою. *Директор школи*. 2002. №37. С. 2-4.
3. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент. К. : Главник ,2006. 144с.
4. Дмитрук А. Соціонічні особливості менеджменту керівників освітніх закладів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. №3. С.65-68.
5. Єльнікова Г. Освітній моніторинг в управлінні загальною середньою освітою. *Управління школою*. 2007. №24. С. 3-8.
6. Жигір В.І. Професійно-педагогічна компетентність менеджера освіти : теоретичні та методичні аспекти : [монографія]. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2014. 624 с.
7. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Либідь, 2004. 423 с.
8. Коберник О. М., Гагарін М. І. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.
9. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). К.: МАУП, 2000. 286 с.
10. Крижко В. В. Теорія та практика менеджменту в освіті. Навч. посібник. К.: Освіта України, 2005. 256 с.
11. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник. Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
12. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
13. Павлютенков Є.М. Образ ідеального керівника в історії науки управління. *Управління школою*. 2006. №32–33. С. 2-5.
14. Соколової І.В., Проценко О.Б. Освітній менеджмент: теорія і практика : зб. наук. праць. Маріуполь : МДУ, 2013. 216 с.

15. Черниш А.П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 49 с.
16. Шоробура І.М. Педагогічний менеджмент: курс лекцій. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д.Г., 2010. 192с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-uvishchikhnavchalnikhzakladakh/4688> – Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах.
2. <https://sqe.gov.ua/uk-ua/> — Державна служба якості освіти України;
3. <https://www.liga.net/> — інформаційно-довідкова система з нормативно-правової інформації.
4. <http://www.nbuv.gov.ua/> — Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського публікації з питань структури і організації державного управління.