

у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя :
Просвіта, 2011. Т. 3. С. 256–260.

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кондратьєва О. М.

кандидат педагогічних наук,

старша викладачка

кафедри іноземних мов і методики викладання

Бердянський державний педагогічний університет

м. Бердянськ (тимчасово переміщений до м. Запоріжжя),

Україна

В умовах євроінтеграційних процесів, розвитку міжнародних відносин відбувається зміна пріоритетів розвитку освіти та програм підготовки майбутніх випускників університетів. Актуальною на сьогодні вважається підготовка компетентної, активної, творчої, особистості майбутнього випускника, зі сформованими *soft skills* навичками, здатної до здійснення конкурентної професійної діяльності, що спонукає до вивчення англійської мови в умовах вищих закладів освіти, адже іншомовна комунікація є запорукою успішного працевлаштування майбутніх фахівців. Тому, важливим питанням у цьому аспекті є формування лексичної компетенції студентів на заняттях з іноземної мови (за професійним спрямуванням).

Внаслідок вимушеного переходу вищих закладів освіти на дистанційне навчання, процес викладання англійської мови зазнав трансформацій, пов'язаних із використанням дистанційних

освітніх технологій, що зумовило нові виклики до організації освітнього процесу. Сучасний процес формування лексичної англомовної компетенції студентів в умовах дистанційного навчання вимагає застосування онлайн-додатків та платформ для створення необхідних умов для роботи із новими лексичними одиницями професійного спрямування.

Питання формування лексичної компетенції як складової успішної професійної комунікації стали предметом дослідження І. Чорної, Н. Борисової, В. Риб'як, Ю. Давидової, І. Яреми. Згідно з науковими розвідками М. Дуки та Ю. Серпенінової складовою мовленнєвих умінь студентів є формуванням репродуктивних, рецептивних та автоматизованих лексичних навичок, які сприяють професійній комунікативній діяльності [3]. Як зазначає у своєму дослідженні В. Риб'як [4], процес оволодіння лексичною компетенцією включає ознайомлення з дефініцією слова, формальними ознаками, тренуванням у засвоєнні слів і використанні нових лексичних одиниць в усній і письмовій мові. Для розкриття значень професійних англомовних термінів зазвичай використовуються перекладні методи, які передбачають розкриття значень незнайомих слів та словосполучень. Для співставлення англійських термінів з їхніми українськими еквівалентами в умовах синхронного та асинхронного навчання доцільним є застосування веб-додатків Quizlet, Kahoot, Wordwall, які можуть стати базою віртуальних карток для перекладу та дефініції англомовних професійних термінів [3]. Для візуалізації та демонстрації інформативної частини лексичних одиниць застосовуються платформи Canva, Miro. Для перевірки засвоєння нової лексики і створення тестів багатий інструментарій має веб-додаток Google Forms, який дає можливість формування завдань у форматі Multiple Choice або True/False.

Загалом, для забезпечення фахового лексичного контенту у студентів на заняттях використовуються рецептивно-

репродуктивні вправи, метою яких є навчити аналізувати професійну термінологію та прогнозувати їх значення. У процесі виконання продуктивних вправ відбувається створення словосполучень та фразеологічних єдностей. На етапі автоматизації використання термінологічної лексики студенти характерними є виконання завдань, де студенти дають відповіді на запитання професійної тематики, доповнюють пропуски у реченні, виправляють помилки, встановлюють відповідності до лексичних одиниць.

Для організації роботи для застосування вже засвоєного лексичного матеріалу поширеним є додаток Liveworksheets, який дозволяє відпрацювання набутих лексичних навичок. Онлайн-засобом для створення вікторин, тестів та завдань із перекладу актуальним є поширеним є додаток ProProfs.

Впровадження інтерактивних методів дає можливість використання набутих лексичних навичок, які є складовою іншомовної комунікації із застосуванням нової професійної лексики. Ефективним методом демонстрації використання нових лексичних одиниць та навичок їхнього застосування серед студентів є додаток Telegram, який дозволяє ділитися повідомленнями, які містять професійну лексику. Застосування телеграм-каналу забезпечує інтерактивні способи взаємодії викладача зі студентами, що сприяє психоемоційному контакту усіх учасників [1].

Ми дійшли висновку, що подібна організація навчального процесу створює підґрунтя для формування лексичної компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Література:

1. Бодненко Д. Використання додатку Telegram у процесі навчання англійської мови у ВНЗ / Д. М. Бодненко, І. П. Місюк, О. С. Нікуліна, Л. О. Перевертень, А. В. Тютюкіна, І. С. Шевченко.

Інформаційні технології – 2018. V Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців. Київ. 17 травня 2018 ; Гарбуза Т. В. Ефективність дистанційного навчання іноземних мов. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов*. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с. С. 30–36.

2. Борисова Н. Способи та засоби формування англомовної лексичної компетенції в майбутніх учителів англійської мови. *Psycholinguistics in a Modern World – 2022. Proceedings of the 17 th International Scientific and Practical Conference* (Pereiaslav, Ukraine, December 15–16, 2022). <https://doi.org/10.31470/2706-7904-2022-17-31-34>

3. Дука М., Серпенінова Ю. Етапи формування англомовної лексично компетентності майбутніх економістів із застосуванням комп'ютерних технологій. *Іноземні мови*. № 1. 2121. С. 40–45. <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1564570>

4. Риб'як В. Онлайн технології як інструмент для роботи з англомовною лексикою професійного спрямування https://journals.snu.edu.ua/index.php/DOMTP_SNU/article/view/474

5. Чорна І. Формування у майбутніх маркетологів англомовної лексичної компетентності в письмі засобом кейс-технології : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) / Чорна Ірина Юріївна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2017.

6. Ярема І. Стратегії формування англомовної лексичної компетентності студентів технічних спеціальностей. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки: теорія та практика*. 2013. № 1.