



***І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ***

***ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА***

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

24 жовтня 2024 р.



Запоріжжя

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
Кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

24 жовтня 2024 року

Запоріжжя

УДК: 37(062)

О-641

Організація освітнього середовища : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 24 жовт. 2024 р.) / Головні редактори : О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 151 с.

Затверджено Вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ (протокол № 3 від 31.10.2024 р.)

У збірнику представлені матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Організація освітнього середовища», в яких презентовано актуальні питання сучасної освіти, розкриваються особливості організації інноваційного освітнього середовища, розглядається освітнє середовище як фактор розвитку особистості педагогічного працівника і здобувача освіти, досліджуються методологічні основи інноваційної професійної діяльності.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду підготовки професіоналів, організаторів освітнього середовища, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі організації освітнього процесу та практичні проблеми професійно-педагогічної діяльності закладів освіти, застосовуючи психологічні, педагогічні та організаційні аспекти управлінської діяльності.

© Запорізький національний університет, 2024

© О. І. Іваницький

якісна комунікація, також відіграють вирішальну роль у створенні більш сприятливішого навчального середовища. Безпека та гнучкість, адаптивність до різних умов і потреб майбутніх педагогів, широкі можливості доступу до знань, які надає дистанційне навчання, робить його унікальним інструментом в освітньому процесі, і дуже доречним в цей не простий час випробувань для нашої України.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу : навч. посіб. / за ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. Київ : Міленіум, 2008. 324 с.
2. Верітова О. С. Забезпечення фасилітації потоків емоційної інформації у педагогічній діяльності викладачів вищої школи. *Педагогіка і психологія. Вісник університету Альфреда Нобеля*. 2019. Вип 1 (17). С. 98-104.
3. Дистанційне навчання як педагогічна технологія в підготовці вчителів початкових класів. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/153793>.
4. Іваницький О. І. Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя фізики у процесі фахової підготовки. *Наукові записки. Педагогічні науки*. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 185. С. 29-33.
5. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
6. Соловійов В. Ф. Педагогіка та психологія : навчально-методичний посібник. Львів : Вид-во «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. 92 с.

Т. Є. Мухіна

старша викладачка

Бердянський державний педагогічний університет,

А. А. Куза

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Бердянський педагогічний університет

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

Актуальність дослідження. Війна в Україні, що триває вже понад 10 років, стала одним з найбільших гуманітарних викликів ХХІ століття. Масові переміщення населення, руйнування шкіл та університетів, а також постійний психологічний тиск призвели до глибокої кризи в освітній системі. Ця проблема набула глобального розголосу, нагадавши світовій спільноті про важливість безперервності освіти навіть в умовах збройного конфлікту. Актуальність дослідження організації освітнього процесу в умовах війни обумовлена кількома чинниками, а саме:

- *забезпечення доступу до освіти:* мільйони українців були змушені покинути свої домівки, що ускладнило їхній доступ до якісної освіти, тому організація дистанційного навчання та створення безпечних освітніх просторів в умовах війни стало життєво необхідним;

- *психологічна підтримка:* постійні обстріли, повітряні тривоги та втрати близьких спричинили у здобувачів освіти та педагогів глибокі психологічні травми, тому інтеграція психологічної допомоги в процес навчання є одним з ключових завдань;

- *адаптація освітніх програм:* змінені умови життя вимагають розробки

гнучких програм, які враховуватимуть індивідуальні потреби кожного здобувача освіти та забезпечать безперервність навчання;

- *інтеграція внутрішньо переміщених осіб*: велика кількість здобувачів освіти, які були змушені змінити місце проживання, потребують швидкої адаптації до нових закладів освіти та умов навчання.

Український досвід адаптації освіти до умов війни є унікальним і може стати прикладом для інших країн, які стикаються з подібними викликами. Незважаючи на всі труднощі, українські освітяни та здобувачі освіти демонструють неймовірну стійкість і прагнення до знань, що свідчить про важливість освіти навіть у найскладніших умовах.

Метою дослідження – здійснити комплексне дослідження впливу російської агресії на українську систему освіти, виявити ключові проблеми та тенденції, що виникли внаслідок війни.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Повномасштабне вторгнення росії в Україну, яке сталося 24 лютого 2022 року, призвело до значних втрат в освітній системі країни. Унаслідок бойових дій та російської окупації загинуло багато людей, а сотні закладів освіти були зруйновані або пошкоджені. Мільйони дітей і тисячі педагогів змушені були переселитися або покинути країну. Так, учасники освітнього процесу щоденно зіштовхуються з такими викликами, як повітряні тривоги, відключення електроенергії, перехід на дистанційну або змішану форми навчання та ін. Війна значно ускладнила доступ дітей до якісної освіти, поглибила соціальну нерівність та негативно позначилася на психологічному стані як школярів, так і вчителів.

Станом на січень 2023 року військова агресія пошкодила 1259 шкіл, що становить 11% від загальної кількості ЗЗСО, з яких 223 були повністю зруйновані. Найбільше постраждали школи у Донецькій, Харківській та Луганській областях. Школи, розташовані на прифронтових територіях, перебувають під постійною загрозою обстрілів, але й віддалені заклади також пошкоджуються через ракетні атаки [2].

Більшість ЗЗСО в Україні вимушені проводити навчання у дистанційній формі. Станом на грудень 2022 року 36% шкіл використовували змішане навчання, ще 36% – лише дистанційне. Особливо це стосується східних і південних регіонів. Досвід дистанційної освіти, набутий під час пандемії COVID-19, допоміг швидше адаптуватися до нових умов, проте таке навчання загостило питання якості освіти та нерівності між учнями [1].

Дистанційне навчання висвітлило нерівність доступу до якісної освіти. Хоча близько 90% дітей мають гаджети, переважна більшість використовує смартфони, що обмежує можливості навчання. Особливо складною дистанційна освіта є для дітей з родин ВПО та з обмеженими ресурсами. Також зросло навантаження на вчителів, оскільки вони не лише проводять уроки під час повітряних тривог та відключень електроенергії, а й виконують додаткову роботу, зокрема, підтримують зв'язок зі здобувачами освіти, які вимушено перебувають за кордоном. Активніше долучаються до процесу навчання й батьки, особливо молодших школярів [1].

Війна також негативно вплинула на психоемоційний стан учасників освітнього процесу. Так, понад 60% батьків відзначають у своїх дітей погіршення сну, тривожність, труднощі з концентрацією та спілкуванням. Учні відчують самотність

через недостатню взаємодію з однолітками. Натомість вчителі, особливо в регіонах, що зазнали бойових дій або окупації, страждають від стресу та емоційного вигорання [1].

Проте в умовах сьогодення держава намагається забезпечити доступ до освіти. У регіонах, де школи пошкоджено, організовано онлайн-навчання з наданням необхідної техніки та доступу до інтернету. Очне навчання можливе лише за наявності укриттів. Наразі їх мають 71% шкіл, що покривають лише 62% учнів. Відновлення закладів освіти активно підтримується й міжнародними партнерами, які допомагають з ремонтами, створенням освітніх центрів та ін. [3].

Висновки. Отже, російська агресія завдала нищівного удару по українській освіті, зруйнувавши навчальні заклади та змусивши мільйони українців покинути свої домівки. Постійні обстріли створили безпрецедентні умови для навчання. Однак, незважаючи на ці виклики, українська освіта демонструє неймовірну стійкість. Освітня система активно адаптується до нових реалій, а в середньостроковій перспективі планується відновлення освітньої інфраструктури та її інтеграція з європейською системою за підтримки міжнародних партнерів. Водночас, відновлення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу та забезпечення рівного доступу до якісної освіти залишаються пріоритетними завданнями.

Список використаних джерел

1. Війна та освіта. Як рік повномасштабного вторгнення вплинув на українські школи? URL: <https://cedos.org.ua/researches/vijna-ta-osvita-yak-rik-povnomasshtabnogo-vtorgnennya-vplynuv-na-ukrayinski-shkoly/> (дата звернення 04.10.2024).
2. МОН. Огляд поточного стану сфери освіти і науки України в умовах російської агресії (станом на січень 2023 року). URL: <https://drive.google.com/file/d/19UxynvPVEXMVfwoUJcuxNirP1UWiXgSX/view> (дата звертання 04.10.2024).
3. План відновлення України. URL: <https://recovery.gov.ua/> (дата звернення 04.10.2024).

М. В. Оверченко

*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Бердянський державний педагогічний університет*

ДІАГНОСТИКА ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Актуальність дослідження та теоретико-методологічне обґрунтування проблеми. Освітні втрати у початковій школі стали однією з нагальних проблем сучасної освіти, особливо через вплив зовнішніх кризових факторів. Війна, дистанційне навчання, часті зміни формату освітнього процесу та соціально-економічні труднощі призвели до значного зниження якості навчання, особливо у дітей молодшого шкільного віку. Як наслідок, за даними Державної служби якості освіти, результати навчання з української та іноземної мови, математики, літературного читання значно погіршилися через нестабільність освітнього процесу, зокрема у школах які знаходяться в сільській місцевості [2, с. 60]. Переривання

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Безкоровайна Л. В., Шевченко В. В.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІЗ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ..... 3

Галушкова М. М., Лесик А. С.

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 5

Грищенко С. В., Єфремова О. П., Грищенко О. П.

АВТОНОМІЯ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ГОЛОВНИЙ ПРИНЦИП
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ..... 7

Зубцова Ю. Є., Щербакова В. В.

РОЗВИТОК ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ..... 9

Книш О. Ю.

УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ..... 12

Коваль К. В.

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ»
В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ..... 14

Козич І. В.

РОЗВИТОК МЕДІАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ SOFT
SKILLS МАЙБУТНІХ ОРГАНІЗАТОРІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... 16

Кондратенко Ю. І.

ПРОВІДНИЦЬКІ ЯКОСТІ КЕРІВНИКА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ..... 18

Кононенко М. О., Коваль К. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ З БАТЬКАМИ В СИСТЕМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 21

Крижко В. В.

ПРОВІДНИЦТВО – НОВИЙ ЧИННИК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ..... 23

Лесик А. С., Сапранкова К. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У НУШ..... 25

Лісіна Л. О., Коломоєць Г. Г.

КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
КОНСТРУЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 28

Мартинов А. С., Іваницький О. І.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 31

Мухіна Т. Є., Куза А. А.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ..... 33

Оверченко М. В.

ДІАГНОСТИКА ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 35

Олексієнко В. В.

СПІЛЬНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СІМ'Ї У
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... 38

Передерій К. П., Іваницький О. І.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ..... 40

Пономаренко О. В.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ РІШЕННЯ В
УМОВАХ ВІЙНИ..... 43

Пушкар Н. Й.

ЗМІСТ І ФОРМИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 45

Тіщенко О. Л.

ВПЛИВ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ ОФІСУ ДОБРОЧЕСНОСТІ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АГЕНЦІЇ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ «ПРОЗОРА
ШКОЛА» НА ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 47

Ткаченко Н. А.

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 50

Шалатов Д. С.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ
УКРАЇНСЬКИМИ НАУКОВЦЯМИ..... 53

Щербакова Н. М.

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ
ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ..... 56

СЕКЦІЯ 2
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

| | |
|--|----|
| <i>Акінішин С. Ю., Іваницький О. І.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 59 |
| <i>Андрєєв А. М., Андрєєва О. А.</i> РОЛЬ СУБ'ЄКТІВ ТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВНИХ ЕТАПАХ ВИКОНАННЯ УЧНЯМИ STEM-ПРОЄКТІВ | 61 |
| <i>Білоус П. О.</i> ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ УЧНІВСЬКИХ ТВОРЧИХ КОНКУРСІВ З ФІЗИКИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ..... | 63 |
| <i>Гаращенко А. П., Пшенична О. С.</i> РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM- ОСВІТИ..... | 66 |
| <i>Голованова Т. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ..... | 69 |
| <i>Гура О. О.</i> АКТУАЛЬНІ ТРЕНДИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ ПРОГРАМІСТІВ ДО ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ..... | 72 |
| <i>Домніч Л. М.</i> ПІДТРИМКА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СКАФФОЛДІНГ: АНАЛІЗ СТРАТЕГІЙ НА ВСІХ РІВНЯХ ОСВІТИ..... | 74 |
| <i>Кашпор А. О., Шрамко Н. В.</i> ВПЛИВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 77 |
| <i>Копил Н. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ..... | 79 |
| <i>Лілік О. О., Попелюх А. С.</i> ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... | 81 |
| <i>Платонова О. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 84 |
| <i>Соловійова Т. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ..... | 87 |

СЕКЦІЯ 3

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА І ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Білозуб Л. В.

ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 90

Гончаренко Ю. В., Кузьмін К. С.

ФОРМУВАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ АКТОРІВ
ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ..... 92

Грищенко С. В., Кримська К. А.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З МОЛОДДЮ В СУЧАСНІЙ
УКРАЇНІ..... 94

Дмитренко В. В., Заверико Н. В.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО
ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ..... 97

Дудников О. С.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 98

Завацька Л. М.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 101

Іваницький О. І.

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ VS ОСОБИСТІСТЬ ПЕДАГОГА..... 103

Карпова І. Г.

ВИКОНАВСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ
РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА, ФАХІВЦЯ ІЗ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 105

Локарева Г. В.

КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ
СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 108

Михайленко О. В.

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ..... 111

Рень Л. В.

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ..... 114

Рудик Н. Г.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 116

Соха Н. В.

ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК
ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 119

Стадніченко Н. В.

РОБОТА НАД ЛІТЕРАТУРНИМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТТЯХ З
ДИСЦИПЛІНИ «СЦЕНІЧНА МОВА» ТА «ПРОФЕСІЙНА ПОСТАНОВКА
ДИХАННЯ ТА ГОЛОСУ» ЯК ШЛЯХ ВИЯВЛЕННЯ ПРОБЛЕМ
ФОРМУВАННЯ ЗАСОБІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ АКТОРА..... 121

Хаустова О. В.

ЯКІСТЬ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН ПЕДАГОГА І ЗДОБУВАЧА
ОСВІТИ ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА..... 124

Шумада Р. Я., Гура О. І.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ
АСПЕКТИ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ..... 126

СЕКЦІЯ 4

НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Апухтіна В. В., Пилипенко А. А.

ОСНОВИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛІЗУ ПОВЕДІНКИ (АВА), ЯК МЕТОДУ
РОБОТИ З ДІТЬМИ З РАС..... 129

Вєнцева Н. О., Коробова О. О.

НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЮ ЯК ЗАСІБ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИКА ЗЗСУ..... 131

Заверико Н. В., Мацкевіч Ю. Р.

ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У СФЕРІ ЗАЙНЯТОСТІ..... 133

Іванова Л. С.

ПРОФЕСІЙНІ ТА ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА..... 135

Махньова В. М.

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 138

Платонова О. Г., Лесун Л. В.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З СИНДРОМОМ
ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 140

Чемоніна Л. В., Коробов М. О.

ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
КОМУНІКАЦІЙНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 143

Наукове видання

**Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної конференції**

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Статті друкуються в авторській редакції.
Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.
Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Головні редактори: О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур

Формат 60x90/16. Папір офсетний
Друк ризографічний. Умови. друк. арк 10,6
Наклад 60 прим.

Запорізький національний університет
69600, м. Запоріжжя, МСП-41
вул. Університетська, 66