



Силабус
навчальної дисципліни
Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього
вчителя початкових класів
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта. Інформатика
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Мухіна Тетяна Євгеніївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/muhina-tetyana-yevgeniyivna/
Контактний тел.	0964253274
Е-mail викладача:	tanamuhina2@gmail.com
Графік консультацій	Щоденно, 13.00–17.00 Zoom, Viber, Telegram або за телефоном
Онлайн навчання на платформі ZOOM	ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код – 1111
Корпоративна освітня платформа ЗВО	офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/). Вкладка: «Освіта» – Електронна підтримка навчання (Moodle)

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	20	20	110	Екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: цифрове освітнє середовище, персональне освітнє середовище, цифровий контент, професійний розвиток, е-навчання, дистанційне навчання, хмарні технології, онлайн-платформи, цифрові компетентності, професійний імідж вчителя, початкова освіта.

Курс є **вибірковою навчальною дисципліною** циклу професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП Початкова освіта. Інформатика.

Мета та предмет курсу: метою викладання навчальної дисципліни «Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього вчителя початкових класів» є набуття майбутніми фахівцями програмних компетентностей для побудови власного цифрового освітнього середовища в умовах професійної підготовки. Студенти отримають знання про цифровий освітній контент як освітній ресурс для професійного розвитку, зможуть організувати власне цифрове освітнє середовище, оволодіють методикою е-дистанційного навчання; удосконалять цифрові уміння; зможуть використовувати онлайн можливості задля формування професійного іміджу майбутнього вчителя початкових класів.

Предмет курсу: теоретичні основи та практичні аспекти проектування, організації та використання персонального цифрового освітнього середовища майбутнім учителем початкових класів для професійного розвитку, організації освітнього процесу та формування власного професійного іміджу в онлайн-просторі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього вчителя початкових класів» є:

- ознайомити студентів з поняттям цифрового освітнього середовища та його структурними компонентами;
- сформуванню уявлення про персональне освітнє середовище (PLE) майбутнього вчителя початкових класів та принципи його побудови;
- навчити студентів добирати, аналізувати та використовувати цифровий освітній контент для подальшого професійного розвитку;
- розвинути вміння організувати власне цифрове освітнє середовище з використанням сучасних онлайн-платформ і хмарних технологій;
- сформуванню навички роботи з системами дистанційного навчання (LMS) та інструментами е-навчання;
- розвинути цифрові компетентності, необхідні для професійної діяльності сучасного вчителя початкових класів;
- навчити створювати та курувати власний професійний контент в онлайн-середовищі;
- сформуванню уміння використовувати цифрові інструменти для організації співпраці та комунікації з колегами, учнями та батьками;
- розвинути здатність критично оцінювати цифрові освітні ресурси та інструменти;
- сприяти формуванню професійного цифрового іміджу майбутнього вчителя початкових класів.

Компетентності та програмні результати навчання за ОП підкріплюють зміст ОК з циклу професійної підготовки.

Зміст курсу:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА СТРУКТУРА

Тема 1.1. Поняття та структура цифрового освітнього середовища

Цифрове освітнє середовище: сутність, компоненти, призначення. Еволюція освітніх середовищ: від традиційного до цифрового. Національна стратегія цифровізації освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення цифровізації освіти. Переваги та виклики цифрового освітнього середовища. Роль вчителя в цифровому освітньому середовищі.

Тема 1.2. Персональне освітнє середовище (PLE) вчителя

Концепція персонального навчального середовища (Personal Learning Environment – PLE). Принципи побудови персонального освітнього середовища. Компоненти PLE: інструменти для пошуку інформації, створення контенту, комунікації, організації знань. Персоналізація та адаптивність освітнього середовища. Стратегії управління персональним освітнім середовищем. Рефлексія власного навчального досвіду.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Тема 2.1. Види цифрового освітнього контенту та стратегії пошуку

Типологія цифрового освітнього контенту: текстові, мультимедійні, інтерактивні ресурси. Відкриті освітні ресурси (OER): концепція, переваги, ліцензії Creative Commons. Електронні бібліотеки та репозиторії освітніх ресурсів. Стратегії ефективного пошуку освітніх матеріалів в Інтернеті. Інструменти для пошуку та фільтрації контенту: Google Scholar, бібліотечні каталоги. Організація закладок та збереження знайдених матеріалів.

Тема 2.2. Критичне оцінювання та етика використання цифрового контенту

Критерії відбору якісних освітніх ресурсів: релевантність, достовірність, актуальність, педагогічна цінність, методична доцільність. Оцінювання цифрових освітніх ресурсів за стандартами якості. Перевірка надійності джерел інформації. Авторське право в цифровому середовищі: основні поняття та принципи. Типи ліцензій Creative Commons та їх практичне використання. Етика цитування та використання чужого контенту. Плагіат та способи його уникнення.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 3.1. Google Workspace for Education в роботі вчителя

Google Workspace for Education: структура, можливості та переваги для освіти. Google Drive: організація файлової структури, спільний доступ, налаштування прав доступу, співпраця над документами. Google Docs, Sheets, Slides: створення та спільне редагування документів, таблиць, презентацій в режимі реального часу. Google Forms: створення опитувань, тестів, анкет для учнів та батьків, аналіз результатів. Google Calendar: планування освітнього процесу, організація зустрічей, нагадування. Google Keep: швидкі нотатки та списки завдань. Інтеграція сервісів Google між собою.

Тема 3.2. Microsoft 365 Education та альтернативні хмарні рішення

Microsoft 365 Education: огляд можливостей та інструментів. OneDrive: хмарне сховище файлів, синхронізація між пристроями. Word Online, Excel Online, PowerPoint Online: робота з документами онлайн. Microsoft Teams: комплексна платформа для організації навчання та комунікації. OneNote: цифровий блокнот для нотаток та організації навчальних матеріалів. Альтернативні хмарні сховища: Dropbox, Box – особливості використання. Вибір оптимальної хмарної екосистеми для персонального середовища.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ (LMS) ТА Е-НАВЧАННЯ

Тема 4.1. Знайомство з системами управління навчанням

Поняття системи управління навчанням (Learning Management System - LMS). Основні функції та можливості LMS. Огляд популярних LMS: Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Edmodo. Принципи роботи з LMS як вчителя. Створення курсів та організація навчальних матеріалів у LMS. Інструменти оцінювання в LMS: тести, завдання, рубрики.

Тема 4.2. Організація е-навчання та дистанційної освіти

Моделі е-навчання: повністю онлайн, змішане навчання (blended learning), перевернутий клас (flipped classroom). Принципи ефективного е-навчання. Проектування онлайн-курсу: структура, етапи, елементи. Створення інтерактивних навчальних матеріалів. Організація онлайн-взаємодії: форуми, чати, відеоконференції. Мотивація та залучення студентів в онлайн-навчанні. Оцінювання в умовах дистанційного навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ

Тема 5.1. Інструменти для створення презентацій та візуального контенту

Prezi – динамічні та нелінійні презентації, відмінності від традиційних слайдів. Canva – універсальна платформа графічного дизайну: презентації, постери, інфографіка, соціальні медіа. Принципи ефективного візуального дизайну для освіти: композиція, кольори, шрифти, ієрархія. Piktochart, Infogram, Visme – спеціалізовані інструменти для створення інфографіки та візуалізації даних. Adobe Express (раніше Spark) – швидке створення відео, графіки, веб-сторінок. Genially – інтерактивні презентації, інфографіка, гейміфіковані матеріали.

Тема 5.2. Інструменти для створення інтерактивного контенту

H5P – створення інтерактивних вправ та тестів. Quizlet, Kahoot, Quizizz – інтерактивні ігри та вікторини. LearningApps – конструктор інтерактивних вправ. Wordwall, Flippity – генератори навчальних ігор. Edpuzzle – інтерактивне відео. BookCreator – створення електронних книг. Принципи гейміфікації в освітньому процесі.

H5P – конструктор інтерактивного контенту: вправи, тести, інтерактивне відео, гри. Quizlet – створення флеш-карток, навчальних ігор, тестів для запам'ятовування. Kahoot, Quizizz – платформи для інтерактивних вікторин та змагань в класі. LearningApps – онлайн-конструктор інтерактивних вправ різних типів. Wordwall – генератор навчальних ігор: вікторини, кросворди, пазли, колесо фортуни. Edpuzzle – створення інтерактивного відео з вбудованими запитаннями. Принципи гейміфікації в освітньому процесі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6 ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІВПРАЦЯ

Тема 6.1. Платформи для відеоконференцій та онлайн-зустрічей

Zoom: можливості та функції для освіти, організація вебінарів та онлайн-уроків. Google Meet: проведення відеоконференцій, інтеграція з Google Workspace. Microsoft Teams: відеозв'язок, чат, організація каналів для навчання. Jitsi Meet – безкоштовна альтернатива з відкритим кодом. Організація ефективних онлайн-занять: планування, структура, залучення учасників. Інструменти для інтерактивної взаємодії: чат, опитування, реакції, розбивка на кімнати (breakout rooms). Запис та зберігання онлайн-занять. Нетикет онлайн-комунікації для вчителів та учнів.

Тема 6.2. Інструменти для колаборації та спільної роботи

Онлайн-дошки для візуальної співпраці: Padlet – стіни ідей, колекції матеріалів, обговорення; Miro – віртуальна дошка для мозкових штурмів, діаграм, планування; Whiteboard.fi – інтерактивна дошка для учнів. Інструменти для управління проектами та завданнями: Trello – канбан-дошки, організація робочих процесів; Asana – планування завдань та проектів; Notion – універсальний робочий простір для нотаток, баз даних, проектів. Організація

групової роботи в онлайн-середовищі: розподіл ролей, відповідальність, комунікація. Оцінювання групової роботи в цифровому середовищі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО АРХІВУ ТА УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ

Тема 7.1. Інструменти для організації та зберігання інформації

Системи управління закладками: Pocket, Raindrop.io, Diigo. Додатки для нотаток: Evernote, OneNote, Notion, Google Keep. Менеджери посилань та бібліографії: Zotero, Mendeley. Принципи організації цифрового архіву. Структурування та категоризація інформації. Пошук та доступ до збереженої інформації. Синхронізація між пристроями.

Тема 7.2. Стратегії управління особистими знаннями (ПКМ)

Концепція управління особистими знаннями (Personal Knowledge Management - PKM). Цикл PKM: пошук, збір, організація, аналіз, створення, поширення знань. Інструменти для управління знаннями: Mind maps (Mindomo, XMind, Coggle), Roam Research, Obsidian. Ведення навчального блогу/щоденника для рефлексії. Створення персональної системи тегів та категорій. Періодичний перегляд та актуалізація знань.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Тема 8.1. Онлайн-платформи для професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів

Масові відкриті онлайн-курси (МООС): поняття, переваги, особливості навчання. Міжнародні платформи МООС: Coursera, edX, FutureLearn – курси для педагогів. Українські платформи онлайн-освіти: Prometheus, EdEra – курси для професійного розвитку вчителів. Спеціалізовані платформи для педагогів: Всеосвіта, На Урок, Osvitoria – вебінари, курси, методичні матеріали. Участь у вебінарах та онлайн-конференціях для вчителів. Професійні педагогічні спільноти в соціальних мережах та форумах. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Тема 8.2. Цифрові компетентності вчителя 21 століття

Рамка цифрової компетентності для освітян (DigCompEdu): структура та рівні. Інформаційна та медіаграмотність вчителя: критичне мислення, перевірка фактів, робота з даними. Кібербезпека в освітньому процесі: безпечні паролі, двофакторна автентифікація, фішинг. Захист персональних даних учнів та дотримання GDPR. Здоров'я та благополуччя в цифровому середовищі: цифрова гігієна, профілактика цифрового вигорання. Етичні аспекти використання цифрових технологій в освіті. Самооцінка та розвиток власних цифрових компетентностей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 9

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЦИФРОВОГО ІМІДЖУ

ВЧИТЕЛЯ

Тема 9.1. Присутність вчителя в соціальних мережах та онлайн-платформах

Професійний цифровий імідж: поняття та компоненти. Професійні соціальні мережі: LinkedIn, ResearchGate, Academia.edu. Facebook, Instagram, Twitter (X) для професійних цілей. Створення та ведення професійного профілю. Правила професійної комунікації в соціальних мережах. Межі приватного та професійного в онлайн-просторі. Репутаційний менеджмент у цифровому середовищі.

Тема 9.2. Створення та курування власного професійного контенту

Створення персонального веб-сайту або блогу вчителя (WordPress, Blogger, Wix). Портфоліо вчителя в цифровому форматі. Публікація професійних матеріалів: статті, методичні розробки, презентації. Курування контенту: відбір та поширення корисних матеріалів для колег. Створення відеоконтенту: YouTube-канал для вчителя. Участь у професійних онлайн-дискусіях та обговореннях. Авторське право та ліцензування власного контенту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 10

ПРОЄКТУВАННЯ ВЛАСНОГО ПЕРСОНАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО

ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 10.1. Аналіз власних потреб та ресурсів

Аудит власних цифрових компетентностей та інструментів. Визначення професійних цілей та завдань. Аналіз доступних цифрових ресурсів та інструментів. SWOT-аналіз власного цифрового середовища. Вибір інструментів та платформ відповідно до потреб та можливостей. Планування бюджету часу та ресурсів. Розробка індивідуального плану розвитку цифрового середовища.

Тема 10.2. Створення та презентація персонального цифрового освітнього середовища

Проектування архітектури персонального цифрового освітнього середовища. Вибір та інтеграція цифрових інструментів. Організація робочого простору: desktop, мобільні пристрої, хмарні сервіси. Налаштування синхронізації та автоматизації. Створення персонального навчального плану з використанням обраних інструментів. Підготовка презентації власного персонального цифрового середовища.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять). Політика освітнього процесу з дисципліни регулюється низкою нормативних документів Бердянського державного педагогічного університету, які знаходяться у

відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-education/>).

Обов'язково ознайомтеся з «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ», у ньому прописано всі форми, методи та принципи організації Вашої освітньої діяльності в університеті ([МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ \(bdpu.org.ua\)](https://bdpu.org.ua)).

Політика, якою керується ОК, ґрунтується на ПОВАЗІ. Наша дисципліна – це можливість на практиці застосовувати теоретичні знання для розвитку професійних навичок та педагогічної майстерності, що підвищує Вашу ефективність як вчителів початкових класів; вчитися ставити запитання, генерувати нові ідеї та реалізовувати їх, робити помилки й приходити до нових поглядів і висновків як разом, так і самостійно. Від вас очікується відповідальність, терпіння, гнучкість, уважність та повага до ваших однокурсників.

Будьте також толерантними: терпимі до технічних збоїв та затримок з боку здобувачів вищої освіти та з боку викладача, оскільки в умовах військового стану ми навчаємося із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес передбачає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу, виконання індивідуальних і групових проєктів.

Навчання здійснюється в асинхронному і синхронному режимах. Синхронний режим передбачає відвідування всіх пар у форматі онлайн. Асинхронний режим – ознайомлення з освітніми матеріалами на платформі MOODLE та виконання усіх завдань. Регулювання синхронного та асинхронного режиму відбувається на принципі взаємодії викладач – здобувач вищої освіти. Спілкування відбувається в спільному Telegram-чаті та на освітній платформі.

БЕЗПЕКА ПОНАД УСЕ! Тож під час повітряної тривоги онлайн заняття зупиняються для того, щоб ВИ ПШЛИ В УКРИТТЯ АБО БЕЗПЕЧНЕ МІСЦЕ. У такому разі освітній процес набуває асинхронного режиму. Ви можете отримати додаткову консультацію (в години консультацій викладача).

Навчання є практико-орієнтованим і полягає в акценті на застосуванні теоретичних знань у реальних ситуаціях для розвитку практичних навичок, які здобувачі вищої освіти зможуть використовувати у своїй професійній діяльності.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою дисципліни завдань, неформальна освіта в межах освітнього компоненту.

Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність у нашому університеті Ви знайдете на офіційному сайті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf>). Знання та дотримання

цього положення обов'язкове. Наприклад, якщо Ви здаєте чиюсь роботу замість своєї, то вона не зараховується, в деяких випадках, навіть, без права перескладання.

Не рекомендуємо користуватися допомогою ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ при виконанні завдань з курсу. Якщо Ви використовуєте ШІ, то обов'язково перевіряйте правдивість інформації, оскільки він теж припускає помилки. Для запобігання порушення академічної доброчесності ПРОПИСУЙТЕ ДЖЕРЕЛО, НА ЯКЕ СПИРАЄТЕСЬ під час виконання завдань (автор, вебсайт, стаття, посібник та ін.).

Лекційні заняття передбачають різні форми проведення. Підготовка до практичних занять включає обробку теоретичного матеріалу з дисципліни, розгляд та аналіз відеоматеріалу, підготовку до методичного пояснення засвоєного матеріалу, проєктування індивідуальних завдань та ін. Відпрацювання пропущених практичних занять є обов'язковим, здійснюється у форматі дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувачем (не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття та згідно з графіком консультацій).

Самостійна робота передбачає завдання із тем дисципліни, пов'язаних з пошуком, обробкою та перегляд літератури, відео матеріалів, розгляд матеріалів за посиланнями викладача, підготовкою до практичних занять, відпрацювання теми, підготовка до презентації проєктів занять. Самостійні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін.

Консультації здобувачів проводитимуться згідно з визначеним графіком.

Під час онлайн навчання необхідно дотримуватися етики спілкування: бути з увімкненим відео, ідентифікувати свій профіль у Zoom (коректно зазначено ПІБ українською/англійською мовою).

Пам'ятайте! Ви все можете, треба тільки захотіти!

Якщо щось не зрозуміло, Ви можете писати в особисті повідомлення викладачу, який завжди йде на зустріч тим, хто прагне навчатися й отримувати знання та вміння!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність. Навчально-методичний комплекс (робоча програма, силабус, плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, запитання до екзамену та ін.) завантажено на корпоративній освітній платформі ЗВО – Moodle БДПУ. До дисципліни Вас підкріплює викладач.

Програмне забезпечення: Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій); наочність (мультимедійні презентації та ін.).

Лекції та практичні заняття проводяться із застосуванням дистанційних технологій за розкладом в ZOOM (ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код доступу – 1111).

Слідкувати за розкладом занять Ви можете на сайті БДПУ, платформі MOODLE. Розклад на наступний тиждень оновлюється кожної п'ятниці.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, виконання самостійної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться під час поточного та підсумкового контролю, що регулюється «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/kryter_ocin_2021.pdf).

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння навчального матеріалу здобувачами вищої освіти. При оцінюванні кожного ЗМ враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента: виконання завдань практичної частини; виконання завдань для самостійної роботи; робота на практичному занятті; неформальна освіта. Додаткові бали можна отримати при написанні наукових тез, участі у конференціях, семінарах, воркшопах, Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 8 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки. Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Підсумкове оцінювання проходить у формі екзамену.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті <https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

Оцінка за всі види навчальної діяльності за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
---	-----------------------

90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Щоб перевірити свої оцінки за завдання та прочитати коментарі викладача, клацніть на посилання «Журнал оцінок» у меню лівої бічної панелі на сторінці курсу в MOODLE. У вікні, що відкриється, будуть перераховані всі задані завдання та терміни їх виконання. Якщо ваш викладач залишив коментар, натисніть на завдання, щоб переглянути.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.

2. Морзе Н., Буйницька О. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ: Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с.

3. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Бабко Т.М. та ін. Київ : Освіта, 2020. 208 с.

4. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.

5. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: <https://bit.ly/3QX7vFI>

6. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.

7. Пилипів І. Штучний інтелект. Як правильно використовувати ChatGPT українцям. URL:

<https://www.epravda.com.ua/publications/2023/02/21/697273/>

8. Положення про електронні освітні ресурси. URL : <https://bit.ly/3RdMSFJ>

9. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня

початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 160 с.

10. Мухіна Т. Теоретичні основи проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку креативного мислення учнів засобами STEM-технологій в умовах НУШ. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 79. Т. 2. С. 112 – 116. https://doi.org/10.32782/2663_6085/2025/79.2.22

11. Мухіна Т. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку креативності учнів як ключовий фактор модернізації змісту освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 1. С. 74–84. <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-1-74-84>

Допоміжні:

12. Биков В. Ю., Буров О. Ю. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців, методологія, теорія, досвід, проблеми* : Збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С.11-22.

13. Васютіна Т. Дидактичні можливості музейної педагогіки та віртуальних екскурсій у навчанні молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Випуск № 29, 2020. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_1/35.pdf

14. Васютіна Т., Золотаренко Т., Клямар А. Розвиток основ критичного мислення в учнів 1-го класу засобом цифрових ресурсів Mozaik та MozaBook. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 44. Том 1. С. 217 – 222. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/34.pdf DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-1-34>

15. Вдовиченко Ю.В. Цифрові технології як основа та рушійна сила розвитку сучасної глобальної економіки. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/1_2018/17.pdf.

16. Власій О.О., Дудка О.М., Кульчицька Н.В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*: Зб. наук. праць / Редрада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С.117-122.

17. Гуревич Р., Лазаренко Н., Жовнич Л. Цифровізація сучасної освіти: виклики, можливості, напрями, ризики. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. С. 43–46.

18. Вембер В., Настас Д. Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі. *Науковий часопис НПУ імені М.П.*

Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2019. №21(28). С. 121–127. URL: [https://doi.org/10.31392/NPUnc.series2.2019.21\(28\).20](https://doi.org/10.31392/NPUnc.series2.2019.21(28).20).

19. Заболотний В.Ф., Мислицька Н.А., Слободянюк І.Ю. Хмаро орієнтовані технології навчання: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан - ЛТД», 2020. 144 с.

20. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>

21. Матвієнко Я. О., Кобися В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*. 2019. №1. С. 48–50.

22. Мухіна Т., Кононенко М. Інтерактивні онлайн-ресурси як засіб підвищення мотивації здобувачів початкової освіти до вивчення математики. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. Київ, 2025. № 1(47). С. 798–807. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-798-807](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-798-807)

23. Мухіна Т., Бучко Н. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як засіб формування пізнавального інтересу здобувачів початкової освіти до математики. *Педагогічна наука та освіта: студентський вимір: зб. наук. праць*. Одеса: КЗ «ОПФК», 2025. С. 67–73.

24. Саган О. Створення цифрового освітнього середовища: реалії та перспективи. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19): зб. матеріалів всеукр. на- Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 107 ук.-практ. семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2021. С. 94–97.

25. Саган О.В. Цифрова дидактика: реалії та перспективи. *Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. С. 435–440.

26. Саган О.В. Трансформації освітніх технологій на основі принципів цифрової дидактики. *Педагогічні науки*. Збірник наукових праць. Випуск 92. 2022. С.91- 95. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4353/3850>

27. Спасюк Д. Великий розбір можливостей ChatGPT: написання резюме, листів і статей, програмування та пошук багів, анекдоти та рецепти. URL: <http://bit.ly/3EA1rzf>

28. Терлецька, Т. (2020). Використання онлайн-дошки Padlet. *Підвищення цифрової компетентності: інструменти для онлайн-навчання*. URL: <http://cikt.kubg.edu.ua/використання-онлайндошки-padlet/> [in Ukr.].

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення :

29.08.2022).

2. Закон України «Про вищу освіту». URL :
<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>(дата звернення 31.08.2022).

3. Закон України «Про освіту». URL :
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення 31.08.2022).

4. Концепція Нової української школи. URL:
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 31.08.2022).

5. Сайт Бердянського державного педагогічного університету:
<https://bdpu.org.ua/>

6. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України:
www.mon.gov.ua.

7. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL :
<https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2023).

8. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL :
<https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2024).