



Силабус
навчальної дисципліни
Методика навчання біології
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»
Предметна спеціальність 014.05 (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти перший

Викладач (і)	Хатунцева Світлана Миколаївна
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=1401
Контактний тел.	094-452-33-15
Е-mail викладача:	katuneva1974@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок 13.00 -14.20 год. Субота 13.00 -14.20 год.

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5 семестр				
3/90	16	14	60	Залік
6 семестр				
3/90	16	14	60	Залік
7 семестр				
4/120	32	32	56	Екзамен

Семестр: осінній, весняний, осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання біології в закладах загальної середньої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання біології» є формування особистості вчителя здатної творчо підходити до розв'язання актуальних завдань шкільної біологічної освіти у закладах загальної середньої освіти.

Предметом навчальної дисципліни «Методика навчання біології» є вивчення *методична системи навчання біології*.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Здатність до здійснення мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 11. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.

Та демонструвати такі результати навчання:

ПРН 21. Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення.

ПРН 8. Уміти керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 15. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 2. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання біології в закладах загальної середньої освіти.

Зміст курсу:

Тема 1. Методика навчання біології як педагогічна наука

Предмет і завдання методики навчання біології. Зв'язок методики навчання біології з іншими науками.

Тема 2. Історія становлення та розвитку методики навчання біології.

Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень

Теоретичні методи. Експериментально-емпіричні методи.

Тема 4. Методика навчання біології в системі професійної підготовки вчителя біології

Навчальна дисципліна «Методика навчання біології» як завершальна ланка в системі професійної підготовки вчителя біології.

Тема 5. Функції вчителя біології

Тема 6. Професійний портрет сучасного вчителя біології

Тема 7. Закономірності і принципи навчання біології

Структурні компоненти процесу навчання біології. Закономірності процесу навчання біології. Основні принципи навчання біології.

Тема 8. Форми і методи навчання біології

Характеристика прийомів навчання. Класифікація методів навчання. Ефективні форми організації навчання.

Тема 9. Засоби наочності

Засоби наочності та їхнє значення. Натуральні види навчально-наочних посібників. Зображальні (образотворчі) види навчально-наочних посібників.

Тема 10. Технічні засоби навчання. Підручник. Дидактичний матеріал.

Тема 11. Обладнання кабінету біології

Вимоги до створення кабінету біології. Обладнання кабінету-лабораторії, робочих місць учителя та учнів. Обладнання лаборантської (препараторської). Куточок живої природи. Керівництво роботою кабінету біології. Правила роботи в кабінеті біології.

Тема 12. Навчально-дослідна земельна ділянка школи

Основні положення про навчально-дослідну земельну ділянку. Вимоги до функціонування навчально-дослідної земельної ділянки. Зміст і організація роботи учнів на навчально-дослідній земельній ділянці. Охорона праці учнів.

Тема 13. Зміст та особливості навчання біології у закладах загальної середньої освіти

Завдання шкільного курсу біології. Біологічна наука і зміст загальної середньої біологічної освіти. Система і послідовність навчального матеріалу.

Розвиток змісту шкільної біологічної освіти. Загальний огляд змісту шкільної біології. Компоненти змісту, їхній взаємозв'язок і розвиток.

Тема 14. Розвиток біологічних понять у процесі навчання біології

Теорія розвитку біологічних понять, її основні положення. Шляхи формування біологічних понять. Розвиток загальнобіологічного поняття «клітина» у шкільному курсі біології. Використання словесно-логічного методу в процесі розвитку біологічних понять.

Тема 15. Виховання в процесі викладання біології

Специфіка виховного процесу в школі. Стиль стосунків учителя та учнів як запорука ефективності виховання. Концепції нової філософії виховання. Форми й методи організації виховного процесу. Система виховного навчання з біології.

Тема 16. Підготовка вчителя до навчального року, вивчення теми, уроку

Компонентний аналіз змісту програм і підручників. Впорядкування матеріальної бази навчання. Вивчення учнів. Річне планування.

Підготовка до вивчення теми. Аналіз логічної структури теми. Конкретизація освітніх завдань. Вибір методів навчання. Організація повторення. Складання тематичного плану.

Алгоритм підготовки до уроку.

Тема 17. Урок як основна форма організації навчання біології

Загальна характеристика форм організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Функції уроку біології. Вимоги до уроку біології.

Тема 18. Урок як основна форма організації навчання біології

Типологія і структура уроку. Особливості уроків різних типів та видів.

Тема 19. Нетрадиційні підходи до уроків біології

Особливості типології нестандартних уроків. Урок-лекція. Урок-семінар. Урок-конференція. Блочна технологія проведення уроків. Урок-гра.

Тема 20. Методика проведення лабораторних і практичних робіт з біології

Сутність та значення лабораторних і практичних робіт з біології. Підготовка вчителя до проведення лабораторних і практичних робіт. Етапи проведення лабораторної роботи з біології. Особливості лабораторних і практичних робіт під час вивчення окремих розділів шкільного курсу біології.

Тема 21. Контроль навчальної діяльності учнів з біології

Функції контролю навчальних досягнень учнів. Види контролю. Методи та форми контролю навчальних досягнень учнів. Вимоги до оцінювання та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 22. Технологія і техніка аналізу уроку

Значення аналізу і контролю уроку у формуванні професіоналізму молодих учителів. Типи аналізу уроку. Загальні вимоги системного підходу до аналізу уроку. Програма спостереження й аналізу уроку. Структура і схема записів відвіданого уроку.

Тема 23. Екскурсії як форма організації навчання біології

Сутність і значення екскурсій. Класифікація біологічних екскурсій. Підготовка і проведення екскурсії. Новітні тенденції у методиці проведення біологічних екскурсій

Тема 24. Домашні роботи учнів з біології

Поняття про домашні завдання, їхні особливості. Домашні роботи за підручником. Домашні роботи практичного характеру.

Тема 25. Методика викладання біології в 6 класі. Методика навчання матеріалу про тварин у 7 класі

Тема 26. Методичні особливості викладання матеріалу про організм людини

Тема 27. Методика вивчення біології в 9 класі

Тема 28. Методика вивчення біології та екології в 10-11 класах

Тема 29. Інтерактивні вправи

Тренінги, мозковий штурм, дискусія, метод прес, ігрові методи, акваріум, евристична бесіда, аукціон ідей, активізуюча вікторина, точка опори, метод спроб і помилок, експрестест, робота в парах, знайди помилку, склади правила.

Тема 30. Інтерактивні вправи

Методи презентації, демонстрації, зворотного зв'язку, обговорення в малих групах, планування подальших дій. Використання комп'ютерних технологій навчання при вивченні біології: відео фрагменти; презентації; флеш-анімації; фото; ілюстрації; кросворди.

Тема 31. Позаурочні роботи учнів з біології

Особливості позаурочних робіт. Позаурочні роботи в кабінеті біології та куточку живої природи. Позаурочні роботи у природі. Позаурочні роботи на пришкольній навчально-дослідній земельній ділянці

Тема 32. Факультативні заняття з біології

Диференційований підхід до учнів в освітньому процесі. Завдання, зміст і структура факультативних курсів із біології. Особливості застосування методів навчання на факультативних заняттях.

Тема 33. Позакласна робота як форма організації навчання

Розвиток поглядів на позакласну роботу. Значення позакласної роботи з біології. Принципи позакласної роботи.

Тема 34. Позакласна робота як форма організації навчання

Форми, види і методи позакласної роботи з біології. Взаємозв'язок класної і позакласної роботи з біології.

Тема 35. Дослідницька робота учнів з біології в позакласній роботі

Тема 36. Види масової позакласної роботи з біології та особливості її проведення

Тема 37. Міжпредметні зв'язки у навчанні біології

Інтеграція наукових знань як педагогічна проблема. Форми інтеграції природничих знань. Інтегрований підхід у навчанні біології, його функції і шляхи реалізації. Використання міжпредметних зв'язків на уроках біології. Форми організації інтегрованого навчання

Тема 38. Профорієнтаційна робота з біології

Професійні інтереси, здібності та вміння. Використання біологічного матеріалу для профорієнтації. Профільне навчання біології в старшій школі.

Тема 39. Система самоосвіти вчителя біології

Самоосвіта вчителя біології. Вивчення передового педагогічного досвіду.

Тема 40. Педагогічна майстерність учителя – вирішальний чинник ефективності освітнього процесу на уроці біології

Методи навчання:

Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо.

Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо.

Практичні: вправи, практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Своєчасне виконання практичних завдань та самостійної роботи є обов'язковим. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

Політика щодо дотримання академічної доброчесності полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилаючись на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Політика щодо відвідування. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (ноутбук, проектор); програмне (MicrosoftOffice: PowerPoint, Word, Moodle); наочність (презентації у форматі PowerPoint).

Система оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2000, 2019. 312 с.
https://drive.google.com/drive/folders/1umH2LpcoYh8ZVh2I5rfshkCQb_HgtS_w
2. Грицай Н. Б. Методика навчання біології у запитаннях і відповідях : навчальний посібник / Н. Б. Грицай. – Рівне : ТзОВ «Дока центр», 2017. – 124 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: практикум: навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Слово, 2014. – 448 с.
4. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник /Упорядник Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОППО, 2006. – 124 с.
5. Мороз І.В. Загальна методика навчання біології: навч. посіб. / Мороз І.В., А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – Львів: «Либідь», 2006. 564 с.
6. Мороз І. В. Позакласна робота з біології: Навч. посіб. / І. В. Мороз, Н. Б. Грицай. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 272 с.
7. Навчальна програма з курсу «Біологія» для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – К., 2017. – 52 с.
8. Навчальна програма з курсу «Біологія і екологія» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).
9. Шулдик В. І. Курс методики викладання біології в модулях / В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с.

1. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко [та ін.] – Київ: Генеза, 2014. – 224 с. (<https://4book.org/uchebniki-ukraina/6-klas/1523-biologiya-6-klas-ostapchenko-2014>)
2. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 256 с. (<https://pidruchnyk.com.ua/531-bologya-kostkov-6-klas.html>)
3. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В. Запорожець, І.І. Черевань, І.А. Воронцова; за ред. К.М. Задорожного – Х.: Ранок, 2015. – 240 с. (<https://www.slideshare.net/MaximZheleznyak1/7-68877981>)
4. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Д.А. Шабанов, М.О. Кравченко. Київ: Грамота, 2015. – 272 с. (<https://pidruchnyk.com.ua/640-bologya-ostapchenko-7-klas.html>)
5. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2016. – 288 с. (https://domly.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/8_biologia_sobol_2016.pdf)
6. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2016. – 240 с. (<https://www.slideshare.net/ssuser158712/8-68246067>)
7. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський. – К. : Школяр, 2017. – 256 с. (<https://zs.zp.ua/lib/bio-9.pdf>)
8. Біологія : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Р. В. Шаламов, Г. А. Носов, О. А. Литовченко, М. С. Каліберда. – Харків : Соняшник, 2017. – 352 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnykiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)
9. Біологія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 240 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnykiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)
10. Біологія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Л. І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. В.П. Поліщук. – Київ : Вид-во «Генеза», 2017. – 256 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnykiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)
11. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С. В. Межжерін, Я. О. Межжеріна. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. – 288 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnykiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)
12. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2017. – 288 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnykiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

13. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти / О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський. – К. : Школяр, 2018. – 216 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r/>)
14. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / В.І. Соболю. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. – 256 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r/>)
15. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Р. В. Шаламов, М. С. Каліберда, Г. А. Носов. – Харків : Соняшник, 2019. – 320 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/16-bologya--ekologya-11-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--ostapchenko-l-balan-pg-kompanets-ta-rushkovskiy-s-r/>)
16. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Мінос. – К. : Школяр, 2019. – 216 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/16-bologya--ekologya-11-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--ostapchenko-l-balan-pg-kompanets-ta-rushkovskiy-s-r/>)
17. Біологія та екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. – 2017. – 15с. (<https://pidruchnyk.com.ua/1368-biologiya-ekologiya-ostapchenko-10-klas.html>)
18. Глазкова І.Я., Хатунцева С.М. Теоретико-методичні засади безбар'єрного освітнього середовища. Кол. монографія: Університети України в умовах нових реалій: збереження наукового та кадрового потенціалу : Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2024. 408 с. С. 97-120.
19. Луцан Н.І. "Людина і світ" в інноваційних педагогічних технологіях : навчальний посібник / Н І Луцан. К. : Слово, 2012. 184 с.
20. Петрунько, О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : методичний посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 84 с.
21. Психологічне забезпечення становлення фахівців у професіях типу "Людина - людина" : монографія / за заг. ред. О. М. Кокуна. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 266 с.
22. Расторгуєва І.С., Єфімова А.І, Хатунцева С.М., Кара С.І., Сучасні реабілітаційні технології у сфері здоров'я. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2022, Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 381-388.*
23. Сопнева, Н.Б. Педагогічні умови навчально-етичної діяльності майбутнього вчителя : монографія / Н Б Сопнева. Донецьк : Ландон-XXI, 2012. 164 с.
24. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навчально-методичний посібник. Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2012. 200 с.

25. Творчий доробок Василя Григоровича Кременя в інноваційному розвитку освіти України: бібліографічний покажчик / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. Сухомлинського. К. : Знання України, 2017. 319 с.
26. Хатунцева С.М. Основи анатомії та фізіології нервової системи. Бердянськ: БДПУ, 2021. 82 с.
27. Хатунцева С.М., Глазкова І.Я., Ляхова І.М. Забезпечення безбар'єрного доступу до здоров'язбережувального освітнього середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. 436 с. С. 410-418.
28. Хатунцева С.М., Глазкова І.Я. Подолання освітніх бар'єрів як запорука забезпечення якості освіти. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 лист. 2023 р.). К. : ПЦ "Київський університет", 2023. 158 с. С. 146-151. https://drive.google.com/file/d/1JC_QZKF-P91evuRgMPTsO9rOOOruxQLyN/view Міжнародна науково-практична конференція - 2023 (google.com)
29. Хатунцева С. М. Проблеми теорії адаптації // Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць/За ред. ІФ Прокопенка, ВІ Лозової.-Харків: ОВС. 2002. С. 68-75.
30. Хатунцева, С. М. (2014). Саморозвиток як компонент самовдосконалення вчителя. *Педагогіка та психологія*, (45), 168-179.
31. Glazkova I. Ya., Khatuntseva S. M. Strategies and tactics for preventing and overcoming pedagogical barriers. Innovative development of science, technology and education. The 4th International scientific and practical conference "Innovative development of science, technology and education" (January 18-20, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. 700 p. Pp. 247-256. URL: [INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE-TECHNOLOGY-AND-EDUCATION-18-20.01.24.pdf \(sci-conf.com.ua\)](https://www.sci-conf.com.ua/INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE-TECHNOLOGY-AND-EDUCATION-18-20.01.24.pdf)
32. Khatuntseva S., Glazkova I., Khatuntseva O. Issue of barriers of self-knowledge in the process of formation of future specialists' readiness for self-improvement. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 455–463.
33. Khatuntseva S., Glazkova I. Characterization of barriers to be overcome in the
34. formation of information and communication competence of a future specialist. XII International Scientific and Practical Conference «Challenges and problems of modern science», January 04-05, 2024, London, United Kingdom. P.47-51. [GB.L-0405012024.pdf \(conference-w.com\)](https://www.conference-w.com/GB.L-0405012024.pdf)
35. Khatuntseva S., Glazkova I. Psychological and pedagogical principles of preventing and overcoming barriers in students as a condition for the functioning of a barrier-free educational environment. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 203 с. С.177-180.
36. Khatuntseva S., Frolova O. Pedagogical barriers and ways to overcome them as an incentive for self-improvement. The 2nd International scientific and practical

conference “Innovations in education: prospects and challenges of today” (January 16 - 19, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. 389 p. P. 183-186. [INNOVATIONS-IN-EDUCATION-PROSPECTS-AND-CHALLENGES-OF-TODAY \(1\).pdf](#)

1. Фізеші, О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник К. : Кондор, 2016. 390 с.
2. Хатунцева, С.М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків : Діса Плюс, 2017. 432 с.
3. Ярошук Л.Г. Методика виховної роботи : навчально-методичний комплекс. К. : Слово, 2012. 320 с.

