



НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

# МОЗАЇКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Збірник  
наукових праць

Випуск 2

2025

Міністерство освіти і науки України

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв

Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту

# **МОЗАЇКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Випуск 2

**Ніжин – 2025**

УДК 373.3(082)

М 74

Рекомендовано Вченою радою

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (НДУ ім. М. Гоголя)

Протокол № 10 від 27.03.2025 р.

**Редакційна колегія:**

**Білоусова Н. В.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя;

**Вдовенко І. С.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя;

**Лосєва Н. М.** – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя;

**Філоненко О. С.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя.

М 74 Мозаїка початкової освіти. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників», 23.04.25, м. Ніжин. Випуск 2. / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2025. – 343 с.

У збірнику друкуються тези наукового характеру та дискусійні публікації з професійної тематики, у яких відображені результати роздумів, міркувань, наукових пошуків здобувачів вищої освіти, присвячені дослідженню актуальних проблем змісту початкової освіти.

*Збірник видано в авторській редакції мовою оригіналу. За точність викладеного матеріалу, достовірність фактів, цитат, власних імен, посилань на джерела та інших відомостей відповідають автори публікацій.*

УДК 373.3(082)

© Н. В. Білоусова, О. С. Філоненко, укладання, 2025

© НДУ ім. М. Гоголя, 2025

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Андрєєва О. В.</b> Дидактична гра як засіб формування морфологічних умінь і навичок здобувачів початкової освіти (на прикладі вивчення теми «Іменник»)..... | 10 |
| <b>Антипова Ю. Д.</b> Особливості психологічної підготовки майбутніх педагогів до роботи з сучасними дітьми .....                                              | 14 |
| <b>Антюшко П. О.</b> Використання інтерактивних платформ у курсі «Я досліджую світ» у початковій освіті.....                                                   | 17 |
| <b>Беженар А. В.</b> Ціннісне ставлення молодших школярів до сім'ї-родини: ресурси інтерактивних форм партнерства школи і батьків.....                         | 19 |
| <b>Безкоровайний І. В.</b> Техніки розвитку уяви та фантазії у процесі навчання в початковій школі.....                                                        | 23 |
| <b>Бершадська К. Ю.</b> Роль учителя в організації компетентнісного навчання у початковій школі.....                                                           | 27 |
| <b>Боброва К. І.</b> Особливості застосування змішаного навчання.....                                                                                          | 31 |
| <b>Богдан М. Д.</b> Формування громадянської компетентності учнів початкових класів засобами проєктної діяльності .....                                        | 34 |
| <b>Брицький О. В.</b> Професійне виховання майбутніх учителів початкової школи в контексті академічної доброчесності.....                                      | 38 |
| <b>Бугасва М. Ю.</b> Цифрові додатки у навчанні: користь для розвитку інноваційних компетентностей школярів .....                                              | 41 |
| <b>Буднікова Є. О.</b> STEM-освіта у початковій школі: досвід упровадження.....                                                                                | 45 |
| <b>Буракова А. І.</b> Комбінування традиційних і сучасних методик у навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на засадах компетентнісного підходу.....   | 48 |
| <b>Буряк С. В.</b> Мультимедіа як важливий інструмент розвитку мовлення учнів початкової школи .....                                                           | 52 |
| <b>Василенко Н. А.</b> Стимулювання зацікавленості учнів 1–2 класів до навчання дизайну та технологій в контексті stem-підходу .....                           | 56 |

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Васильченко К. С.</b> Академічна культура молодших школярів: теоретичний аспект.....                                                                                    | 58  |
| <b>Ведмідь В. Р.</b> Проектна діяльність як спосіб соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.....                                                                | 61  |
| <b>Вільковська А. В.</b> Підходи до визначення сенсорних умінь учнів молодшого шкільного віку.....                                                                         | 64  |
| <b>Воробйова А. І.</b> Ефективність використання віртуальних екскурсій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» .....                                              | 69  |
| <b>Гмиза А. А.</b> Формування медіаграмотності в учнів початкових класів на уроках літературного читання.....                                                              | 73  |
| <b>Горкун У. С.</b> Застосування методики «Нумікон» на уроках математики в початкових класах з учнями з особливими освітніми потребами (інтелектуальні порушення) .....    | 77  |
| <b>Гулакова А. О.</b> Дитиноцентризм у сучасній початковій школі.....                                                                                                      | 80  |
| <b>Дарієнко Д. С.</b> Візуальне оформлення навчального контенту та освітнього простору як засіб розвитку творчого потенціалу молодших школярів у дистанційній освіті ..... | 83  |
| <b>Дерик Л. Є.</b> Творчий розвиток молодших школярів через онлайн-застосунки..                                                                                            | 86  |
| <b>Дідківська А. Д.</b> Технології розвитку критичного мислення учнів початкових класів на уроках математики .....                                                         | 89  |
| <b>Дорога А. О.</b> Формування природничої компетентності на уроках «Я досліджую світ» у початкових класах.....                                                            | 96  |
| <b>Зеленська Д. О., Кравченко М. С., Олійник А. О.</b> Розвиток полікультурної компетентності майбутнього вчителя НУШ.....                                                 | 100 |
| <b>Колпачова Д. Ю., Куцовол Я. О.</b> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в НУШ .....                                                                | 105 |
| <b>Колпачова Д. Ю., Куцовол Я. О.</b> Формування творчих здібностей учнів початкових класів у сучасному освітньому просторі .....                                          | 110 |
| <b>Кононенко М. О.</b> Роль моделювання та наочності у навчанні розв’язування задач .....                                                                                  | 114 |

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Коноплій Є. С.</b> Освіта нового покоління: сучасні тренди у початковій школі..                                                                           | 117 |
| <b>Костікова О. В.</b> Розвиток творчого потенціалу учнів початкової школи.....                                                                              | 122 |
| <b>Котенко І. Д.</b> Інструменти неформальної освіти в підготовці майбутніх учителів початкових класів.....                                                  | 125 |
| <b>Кочубей К. В.</b> Роль медіа компетентності у освітньому процесі Нової української школи.....                                                             | 128 |
| <b>Красний Д. М.</b> Академічна доброчесність як основа успішної виховної роботи з класним колективом.....                                                   | 132 |
| <b>Кришталь Р. О.</b> Сучасні технології навчання у підготовці вчителя початкових класів до роботи в НУШ .....                                               | 135 |
| <b>Кудрявцев Б. С.</b> Використання доповненої та віртуальної реальності в початковій школі.....                                                             | 139 |
| <b>Кулик С. І.</b> Використання кейс-методу в освітньому процесі початкової школи.....                                                                       | 143 |
| <b>Левченко В. В.</b> Використання інтерактивних вправ у процесі формування навичок культури спілкування в молодших школярів на уроках української мови..... | 145 |
| <b>Лонська І. О.</b> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до Нової української школи.....                                                         | 149 |
| <b>Мирончук К. С.</b> Ознайомлення учнів з тваринним світом на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....                                            | 154 |
| <b>Москаленко Є. С.</b> Теоретичний аспект проблеми використання інтегрованих уроків у процесі навчання у молодшій школі .....                               | 157 |
| <b>Носик Ю. С.</b> Педагогіка партнерства як чинник успішної навчальної діяльності учнів початкової школи в умовах воєнного стану .....                      | 161 |
| <b>Носулько К. В.</b> Особливості використання ігрових технологій для розвитку математичної компетентності здобувачів початкової освіти .....                | 165 |
| <b>Олексієнко А. В.</b> Руханка як метод профілактики втоми і стресу під час освітнього процесу.....                                                         | 169 |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Онишко М. І.</b> Розвиток творчого потенціалу учнів початкової школи за допомогою інтерактивних методів.....                                     | 176 |
| <b>Пантелієнко А. О.</b> Педагогічний потенціал сюжетно-рольових ігор на уроках у початковій школі.....                                             | 180 |
| <b>Панченко А. С.</b> Творчий підхід у викладанні природничих дисциплін: як зацікавити учнів до вивчення природи.....                               | 183 |
| <b>Пата Д. Ю.</b> Формування соціальної та громадянської компетентностей у початковій школі.....                                                    | 187 |
| <b>Пельтек Х. С.</b> Формування громадянської позиції та патріотичних почуттів у дітей молодшого шкільного віку: ресурси проєктної діяльності ..... | 190 |
| <b>Пеєва С. Г.</b> Розвиток творчого потенціалу молодших школярів в умовах інклюзивного навчання .....                                              | 194 |
| <b>Повидаш М. П.</b> Історія розвитку педагогіки творчості, як передумова становлення творчої особистості педагога .....                            | 198 |
| <b>Поліщук К. В.</b> Формування у молодших школярів поваги до історії, культури та традицій українського народу засобами художніх текстів.....      | 201 |
| <b>Проскура С. А.</b> Розвиток соціальних навичок у молодших школярів .....                                                                         | 204 |
| <b>Проха А. Г.</b> Ігрові технології в інклюзивному навчанні молодших школярів...                                                                   | 209 |
| <b>Пташнік М. О.</b> Шляхи застосування діяльнісного підходу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....                                  | 212 |
| <b>Пурей А. М., Рижикова Д. М., Дранова М. С.</b> Формування мовно-комунікативної компетентності учнів сучасної початкової школи .....              | 216 |
| <b>Раковська О. Г.</b> Медіапродукти як невід'ємна складова інтегрованого курсу «ЯДС» у початковій школі .....                                      | 222 |
| <b>Редька К. В.</b> Формувальне оцінювання як інструмент компетентнісного навчання у початковій школі.....                                          | 226 |
| <b>Рула І. О.</b> Особливості розвитку творчих здібностей учнів початкової школи на уроках української мови .....                                   | 229 |
| <b>Садовніча В. А.</b> Формування критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» .....             | 233 |

|                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Самишина П. Р.</b> Розвиток емоційного інтелекту учнів початкових класів у освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.....                                           | 236 |
| <b>Скрипка С. С.</b> Формування ключових компетентностей учнів початкової школи: теорія та практика.....                                                                           | 240 |
| <b>Слободянюк А. Ю.</b> Інтегровані уроки як засіб формування ключових компетентностей учнів початкових класів .....                                                               | 244 |
| <b>Смоленко Т. В.</b> Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів 3 класу засобами українських народних традицій .....                                                | 248 |
| <b>Сосновська А. О.</b> Дефініція «компетентнісний підхід» у сучасній початковій освіті .....                                                                                      | 251 |
| <b>Стрілець А. М., Стрілець В. П.</b> Використання засобів штучного інтелекту в освітньому процесі початкової школи: можливості, виклики та перспективи у змішаному навчанні ..... | 255 |
| <b>Струшко К. О.</b> Використання методу «Асоціативний куш» для формування критичного мислення на уроках ЯДС 3-4 класи .....                                                       | 259 |
| <b>Тачаєва Е. І.</b> Адаптація дидактичних ігор для дітей з особливими освітніми потребами.....                                                                                    | 263 |
| <b>Ткаченко Н. П.</b> Ігрові технології навчання як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів .....                                                              | 267 |
| <b>Товстопят М. В.</b> Інтеграція Lego-конструювання в освітній процес початкової школи в рамках курсу «Я досліджую світ» .....                                                    | 271 |
| <b>Токар І. С.</b> Розвиток креативності учнів початкових класів.....                                                                                                              | 275 |
| <b>Толкачова П. Є.</b> Формування медіаграмотності молодших школярів у цифрову епоху.....                                                                                          | 278 |
| <b>Толкачова П. Є.</b> Компетентнісний підхід у викладанні предмета «Я досліджую світ» у початковій школі.....                                                                     | 282 |
| <b>Тюпа Ю. В.</b> Поняття нейромоторної готовності та її роль у навчанні молодших школярів.....                                                                                    | 286 |
| <b>Федорченко А. О.</b> Моральний розвиток молодшого школяра в контексті сімейного виховання .....                                                                                 | 289 |

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Фесюн Я. М.</b> Формування моральних цінностей молодших школярів у процесі проєктної діяльності.....                                                     | 293 |
| <b>Чайка В. В.</b> Особливості використання штучного інтелекту для створення інтерактивних математичних завдань у початковій школі.....                     | 296 |
| <b>Чжан Цзюнь</b> Проєктувальна компетентність майбутнього вчителя: теоретичні та методологічні основи.....                                                 | 300 |
| <b>Черняк Л. О.</b> Штучний інтелект у підготовці вчителів: перспективи, виклики, етичні норми та вплив на розвиток креативності й критичного мислення..... | 304 |
| <b>Швед О. О.</b> Особливості розвитку soft skills у здобувачів початкової освіти...                                                                        | 309 |
| <b>Шведова В. О.</b> Роль інтегрованого курсу «Мистецтво» у розвитку самостійності молодших школярів .....                                                  | 312 |
| <b>Шибецька С. А.</b> Критичне мислення як інструмент боротьби з маніпуляціями в медіапросторі .....                                                        | 316 |
| <b>Шишкова Ж. Г.</b> Розвиток творчого потенціалу учнів початкової школи .....                                                                              | 323 |
| <b>Якимчук О. В.</b> Формування математичної компетентності учнів початкових класів на уроках математики засобами інтерактивних технологій .....            | 327 |
| <b>Chen Rui</b> Digital platforms for developing physical culture during the COVID-19 pandemic in the PRC.....                                              | 332 |
| <b>Zou Ruowei</b> Conditions and principles of forming research competence of future educational managers.....                                              | 335 |
| <b>Зінченко В. В.</b> Особливості організації самостійної роботи в освітньому процесі початкової школи.....                                                 | 340 |

[%D1%88%D0%BA-2/](#) (дата звернення: 25.03.2025).

5. Сенсорні уміння. Психолого-педагогічна характеристика.

<https://osvita.ua/vnz/reports/psychology/28088/> (дата звернення: 25.03.2025).

**Воробйова А. І.**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
ОПП Початкова освіта Бердянського державного педагогічного університету

Науковий керівник: **Фатянова Т. О.**, асистентка кафедри початкової  
освіти Бердянського державного педагогічного університету

### **ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Сучасний освітній процес вимагає впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на підвищення мотивації здобувачів освіти, розвиток їхніх дослідницьких навичок та формування критичного мислення. Інтегрований курс «Я досліджую світ» виступає ключовим елементом початкової освіти, що забезпечує формування у молодших школярів цілісного сприйняття природи, суспільства та науки шляхом практико-орієнтованого навчання. Однією з ключових особливостей цього курсу є проведення екскурсій як ефективного засобу організації пізнавальної діяльності, що забезпечує засвоєння навчального матеріалу через безпосередню взаємодію з об'єктами дослідження.

Однак сучасні умови не завжди дозволяють реалізовувати такі заходи в традиційному форматі, що зумовлює необхідність використання цифрових технологій. Віртуальні екскурсії значно розширюють освітній простір, надаючи доступ до об'єктів, відвідування яких є складним або неможливим у реальному житті. Крім того, вони сприяють підвищенню інтерактивності освітнього процесу, збагаченню навчального досвіду учнів та посиленню їхньої пізнавальної активності.

Проблема використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі та їхнього впливу на пізнавальну діяльність учнів є колом досліджень як українських, так і закордонних науковців. Так, E. Rosenbaum, E. Klopfer, J. Perry

досліджували питання використання доповненої та віртуальної реальності в освіті. С. Гончаренко, О. Савченко, Н. Білоусова, Т. Гордієнко та інші займалися вивченням особливостей інтегрованого навчання та формування природних компетентностей у молодших школярів, зокрема шляхом проведення екскурсій. Теоретичні аспекти та особливості використання віртуальних екскурсій в освітньому процесі представлено в роботах О. Ващенко, С. Паламар, Л. Романенко, В. Камінської, Є. Починок, А. Сосюк та інших. Отже, проблема ефективного використання віртуальних екскурсій у початковій освіті є актуальною темою для педагогічних досліджень, оскільки вона поєднує методику викладання, цифрові технології та психологічні аспекти навчання молодших школярів.

У науковій літературі поняття «віртуальна екскурсія» розглядається як організована форма дистанційного навчання, що забезпечує відтворення навколишньої дійсності за допомогою цифрових технологій. Згідно з визначенням, що надає Є. Починок, ця форма навчальної діяльності дозволяє передавати інформацію про об'єкти реального світу без необхідності безпосередньої фізичної взаємодії з ними, що відрізняє її від традиційних навчальних екскурсій [4].

Інші науковці, зокрема О. Ващенко, С. Паламар та Л. Романенко, визначають віртуальну екскурсію як структуровану навчальну діяльність, яка сприяє моделюванню реальних об'єктів природи та соціального середовища у цифровому форматі. Основна мета цього підходу – створення сприятливих умов для самостійного спостереження, збору та аналізу інформації про навколишній світ [2].

Поділяємо думку Є. Починок, яка зазначає, що попри численні переваги, віртуальна екскурсія не може повністю замінити традиційну, оскільки остання сприяє безпосередньому сенсорному сприйняттю та практичній взаємодії з об'єктами довкілля [4]. Водночас слід зауважити, що цифрові екскурсії є ефективним інструментом оптимізації освітнього процесу, оскільки дозволяють раціонально використовувати часові ресурси, формувати в учнів навички

самостійності, самоорганізації та командної роботи, а також розвивати їхній творчий потенціал під час виконання проєктних завдань.

На уроках «Я досліджую світ» віртуальні екскурсії є незамінним ресурсом при вивченні тем, пов'язаних із природними зонами України, історичними пам'ятками, різноманіттям флори та фауни тощо. Для здобувачів початкової освіти пропонуємо наступні віртуальні екскурсії, які допоможуть при вивченні інтегрованого курсу:

- віртуальна подорож до Карпатських гір допоможе краще зрозуміти особливості природи гірської місцевості, побут людей, традиції;
- екскурсія до музеїв (Національний музей історії України, Музей науки) сприятиме формування уявлення про історичні події, науку та технічний прогрес;
- світова екскурсія «Дивовижні школи планети» ознайомить дітей з освітніми закладами Японії, Фінляндії, Африки тощо.

Практичний досвід та дослідження науковців показують, що використання віртуальних екскурсій значно підвищує зацікавленість учнів у навчанні. Діти активніше беруть участь в обговореннях, задають більше запитань, демонструють високе розуміння матеріалу. Покращується якість виконання творчих завдань та проєктів, адже учні мають ґрунтовну візуальну базу для аналізу та висновків.

Застосування мультимедійних засобів в освітньому процесі, за твердженням А. Сосюк, сприяє створенню яскравого, цікавого та наочного уроку, що відповідає концепції Нової української школи [5]. Використання цифрових технологій у цьому контексті не лише підвищує залученість учнів до навчання, а й сприяє розвитку їхньої комунікативної компетентності, оскільки стимулює роботу в парах і групах.

Погоджуємось з думкою В. Камінської, яка стверджує, що навіть з огляду на певні обмеження віртуальних турів, педагогічна наука має активно долучатися до впровадження інноваційних освітніх технологій. Віртуальна

екскурсія повинна стати дієвим інструментом у діяльності сучасного педагога й знайти своє місце в українській системі освіти [3].

Отже, впровадження віртуальних екскурсій в освітній процес інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відкриває нові можливості для підвищення ефективності та якості початкової освіти. Цей інноваційний метод дозволяє урізноманітнити форми роботи на уроці, сприяє розвитку пізнавальної активності молодших школярів, дослідницьких умінь та критичного мислення. Віртуальні екскурсії забезпечують доступ до унікальних об'єктів і явищ, знайомлять школярів з культурною та природною спадщиною України та світу, що відповідає принципам компетентнісного підходу та концепції Нової української школи. Водночас важливо пам'ятати, що віртуальні екскурсії не повинні повністю замінювати традиційні, адже безпосередня взаємодія з навколишнім середовищем має надзвичайно важливе значення для розвитку молодших школярів. Оптимальне поєднання цифрових і традиційних методів навчання сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості та забезпечуватиме якісну реалізацію освітніх завдань початкової школи.

#### **Список використаних джерел:**

1. Білоусова Н. В., Гордієнко Т. В. Формування дослідницьких умінь молодших школярів на уроках із «Я досліджую світ». *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2023. № 2. С. 20–25.
2. Ващенко О., Паламар С., Романенко Л. Теоретичний аспект проблеми формування дослідницьких умінь молодших школярів засобом віртуальної екскурсії. *Молодь і ринок*. 2020. №1 (180). С. 51–55.
3. Камінська В. В. Використання віртуальних екскурсій у професійній діяльності педагога : метод. реком. Луцьк : Волинський ІППО, 2020. 52 с.
4. Починок Є. Особливості використання віртуальних екскурсій в умовах дистанційного викладання курсу «Я досліджую світ». *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Т. 5, № 35. С. 203–210.

5. Сосюк А. В. Методика використання мультимедійних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. № 213. С. 328–331.

**Гмиза А. А.**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта ПНПУ імені В.Г. Короленка

Науковий керівник: **Процай Л. П.**, доцентка кафедри початкової освіти ПНПУ імені В.Г. Короленка

### **ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ**

Зважаючи на те, як швидко і впевнено медіа заповнили інформаційний простір України та продовжують розвиватися, формування медіаграмотності з початкової школи є надзвичайно важливим. Сьогодні, коли медійні засоби є такими доступними, вони мають значний вплив на свідомість дітей. Тому актуальним завданням є створення освітнього середовища, де молодші школярі зможуть навчитися критично та безпечно користуватися медіапродукцією.

Медіаосвіта та медіаграмотність є важливими темами для дослідників у всьому світі. Так, українські зосереджували свою увагу на таких аспектах, як інтеграція медіаграмотності в освіту (Л. Іванова [4]), використання медіатекстів для розвитку медіаграмотності учнів початкових класів на уроках мови та літератури (А. Єфіменко, О. Ішутіна [3]), присутність елементів медіаосвіти в шкільних підручниках (О. Вашуленко [1]). Водночас недостатньо розкритим є питання інтеграції медіаграмотності в зміст літературного читання.

Мета статті полягає в обґрунтуванні теоретичних і методичних засад формування медіаграмотності в учнів початкових класів у процесі вивчення літературного читання.

У початковій школі медіаграмотність розглядається як необхідна навичка для успішної роботи з інформацією. Вона включає в себе вміння знаходити, обробляти, зберігати та використовувати інформацію для формування власного