

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Методичною радою  
університету  
від 26.02.2020  
(протокол №5)



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Історія психології**  
2024-2025 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія  
Спеціальність: 053 Психологія  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Рівень вищої освіти: I рівень

<b>Викладач (і)</b>	Кочерга Євгенія Володимирівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/gorecka/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/gorecka/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0688688089
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:blagomir2013@gmail.com">blagomir2013@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	За індивідуальним графіком

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	32	28	180	іспит

**Семестр:** осінній, весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** психологія, психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, екзистенційна психологія, когнітивна психологія, персонологія, диспозиційна психологія.

**Мета та предмет курсу:** є формування у здобувачів вищої освіти особливого історичного стилю мислення, який дозволяє бачити будь-яке явище в його реальній динаміці, в історичному контексті, у зв'язку з іншими явищами; розкривати логіко-наукові, соціокультурні й особистісні детермінанти, що лежать в основі розвитку наукового психологічного знання; здійснювати психологічний прогноз. Розкриття загальних закономірностей, етапів формування предмета психологічної науки, динаміки розвитку психологічних концепцій в історичному і культурному контекстах.

**Предмет вивчення історії психології:** закономірності формування і розвитку поглядів на психіку на основі аналізу різних підходів до розуміння її природи, функцій і розвитку.

## Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Використання теоретичних знань (філософських, психофізіологічних, психолого-педагогічних) для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p> <p><b>ЗК3.</b> Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p>	<p><b>ПРН1.</b> Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p><b>ПРН2.</b> Надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.</p> <p><b>ПРН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПРН13.</b> Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.</p>

## Зміст курсу

### Модуль 1. Філософський період розвитку психології

#### Змістовий модуль 1. Психологічна наука: предмет, етапи розвитку

Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології.

#### Змістовий модуль 2. Генезис та характерні риси античної психології

Тема 1. Розвиток психології в античній період.

Тема 2. Формування ідеалістичних концепцій в період античності.

#### Змістовий модуль 3. Перехід від епохи Античності до епохи Відродження: зміна стилю наукового мислення. Філософія Нового часу

Тема 1. Психологічні теорії Середньовіччя та епохи Відродження.

Тема 2. Розвиток психології в Новий час.

#### Змістовий модуль 4. Розвиток психології у XVIII столітті

Тема 1. Психологія Просвітництва.

Тема 2. Розвиток асоціативної психології.

### Модуль 2. Становлення та розвиток психології як самостійної галузі знань

#### Змістовий модуль 5. Методологічна криза психології на межі XVIII-XIX століть

Тема 1. Становлення та розвиток експериментальної психології.

Тема 2. Становлення та розвиток нових психологічних шкіл.

#### Змістовий модуль 6. Історія становлення та розвитку основних психологічних шкіл

Тема 1. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія: становлення та розвиток.

Тема 2. Глибинна психологія та її розвиток у XIX-XX ст.

Тема 3. Поява нових напрямів психології.

#### Змістовий модуль 7. Розвиток психології в XIX-XX століттях

Тема 1. Розвиток психології у XIX-XX століттях.

Тема 2. Розвиток психології в Україні.

**Методи навчання:** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематична/проблемна), практичні, пояснення, опитування, ілюстрування, проблемна бесіда, тестування, метод ситуацій, дискусія, «мозковий штурм», робота в малих групах та ін.

#### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо дедлайнів та перекладання.* Своєчасне виконання самостійної роботи є обов'язковим. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Здобувачі вищої освіти дотримуються правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування.* Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** Вивчення курсу потребує використання проектору, екрану, офісних програм призначені для основної маси користувачів.

**Система оцінювання та вимоги:**

**Таблиця оцінювання**

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
<b>90-100</b>	<b>A</b>
<b>78-89</b>	<b>B</b>
<b>65-77</b>	<b>C</b>
<b>58-64</b>	<b>D</b>
<b>50-57</b>	<b>E</b>
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
<b>1-34</b>	<b>X</b> (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

При оцінюванні кожного змістового модуля враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента:

- 1. Відповідь на практичному занятті максимально 2 бали.**
- 2. Виконання самостійної роботи максимально 3 бали.**
- 3. Написання тестового контролю за темою до 2 балів.**

*1. Бали за участь та відповіді на практичному занятті:*

**2 бали** отримує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання навчально-програмного матеріалу теми, послідовно та логічно, у повному обсязі розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, орієнтується у попередньому матеріалі, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки.

**1.5 бали** отримує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу теми, послідовно та логічно, розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки.

**1 бал** отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкрив зміст питання, але не послідовно й не в повному обсязі, володіє термінологією, не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків.

**0.5 балів** отримує студент, який виявив прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу теми, припускає помилки у розкритті змісту питання, має труднощі у розкритті змісту термінів, формулюванні висновків, не орієнтується у попередньому матеріалі.

*2. Бали за виконання самостійної роботи з теми (максимально 3 бали):*

**2 бали** – повне, логічне розкриття теми самостійної роботи.

**1 бал** – формулювання висновків.

*3. Написання тестового контролю з теми: від 0 до 2 балів.*

### **Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

#### **Основні**

1. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. ; Вид. друге, допов. Харків : Константа, 2020. 320 с.

2. Історія психології : античність. Конспект лекцій / Укл. Чуйко Г. В., Кривко Т. А. Чернівці : Рута, 2006. 80 с.
3. Історія психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : Візаві, 2012. 209 с.
4. Корольчук М. С. Криворучко П. П.. Історія психології: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2004. 248 с.
5. Ковальчук З. Я. Історія психології: курс лекцій : для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія». Львів: ЛьвДУВС, 2013. 344 с.
6. Коханова О. П. Історія психології: від античності до початку ХХ століття. Навчальний посібник. Київ : Інтерсервіс, 2016. 235 с.
7. Махній М. М. Історія психологічної думки : навч. посібник. Чернігів, 2010. 256 с.
8. Роменець В. А. Історія психології : Стародавній світ. Середні віки. Відродження : нав. посіб. Київ : Либідь, 2005. 916 с.
9. Роменець В. А. Історія психології : ХVІІ століття. Епоха Просвітництва : нав. посіб. Київ : Либідь, 2006. 1000 с.
10. Роменець В. А. Історія психології : ХІХ – початок ХХ століття : нав. посіб. Київ : Либідь, 2007. 832 с

#### **Додаткові**

1. Войтович В. Українська міфологія. Київ : Либідь, 2002. 664 с.
2. Жуков С. М. Історія психології: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 210 с.
3. Криворучко П. П. Історія психології. Курс лекцій. Київ : КМУ, 2003. 220 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <https://library.bdpu.org.ua/> Бібліотека БДПУ
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека імені В. І. Вернадського
3. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
4. <https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>  
Електронна бібліотека «УКРАЇНКА»
5. <https://zounb.zp.ua/> Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека
6. <https://kdket.lcloud.in.ua/ebook/224> Навчальна хмара. Електронні підручники.