



Силабус
навчальної дисципліни
Методика навчання предмета (українська мова і література)
Модуль 4. Інформаційно-комунікаційні технології
в мовній і літературній освіті
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література). Практична психологія

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.01 українська мова і література

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач (і)	БОНДАРЕНКО Валентина Миколаївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/medvedenko-valentyna-mykolayivna/
Контактний тел.	095-610-75-06
Е-mail викладача:	vm_bondarenko@bdpu.org.ua denko1406@gmail.com
Графік консультацій	П'ятниця 14.35-15.55

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/ лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16 год.	14 год.	60 год.	Екзамен
	4 год.	4 год.	82 год.	

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: ІКТ в мовній і літературній освіті, електронне навчання, цифрові освітні ресурси, інтерактивний контент, цифрова грамотність.

Мета та предмет курсу: є формування у здобувачів вищої освіти систематизованих знань щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій, ознайомлення з основними прикладними програмами, формування цілісної системи знань про принципи роботи і використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.

Предметом курсу є принципи, методи та цифрові інструменти для створення освітнього контенту, організації синхронного й асинхронного навчання, здійснення оцінювання та забезпечення зворотного зв'язку на уроках української мови та літератури.

Компетентності та програмні результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 02 Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 04 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі

Програмні результати навчання:

РН 09 Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН 10 Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її в професійній діяльності.

Зміст курсу:

Тема 1. Вступ до ІКТ. Цифрова трансформація освіти. Еволюція ІКТ та сучасні тенденції в освіті. Роль інформаційних технологій в освіті: вплив ІТ на методики навчання та навчальний процес; приклади ефективного використання ІТ в освітньому процесі. Digital Philology як напрям застосування цифрових методів у мовній та літературній освіті. Методологічні моделі інтеграції технологій у навчальний процес: TRACK, RAT, SAMR.

Тема 2. Хмарні технології та інструменти спільної роботи. Інструменти та ресурси інформаційних технологій в мовній і літературній освіті: огляд програмного забезпечення та онлайн платформ для мовної та літературної освіти; Google Workspace та Microsoft 365 у педагогічній діяльності. Організація спільної роботи студентів і учнів у хмарному середовищі. Створення та налаштування віртуального класу. Управління правами доступу та контентом.

Тема 3. Цифровий контент: створення, візуалізація та систематизація. Поняття цифрового освітнього контенту. Інфографіка як засіб візуалізації мовних і літературних знань: сервіси Canva, Piktochart, Visme. Хмари слів: Wordwall, Mentimeter. Ментальні карти та концептуальне картування: MindMeister, XMind, Coggle. Принципи ефективної візуалізації навчальної інформації.

Тема 4. Цифровий контент: презентація та інтерактивність. Інтерактивні презентації як сучасний формат навчального матеріалу. Сервіс Canva: шаблони, анімація, спільна робота. Genially: гіперпосилання, інтерактивні елементи, гейміфіковані формати. Методичні вимоги до навчальних презентацій для уроків мови та літератури.

Тема 5. Гейміфікація та інтерактивні вправи. Інноваційні методи в мовній і літературній освіті за допомогою ІТ: ігрові технології та гейміфікація у навчанні; цифровий сторітеллінг та віртуальні екскурсії за допомогою веб-інструментів. Концепція гейміфікації в освіті: розробка квестів і навчальних ігор, командні вікторини, навчальні ігри, звіти про успішність; різноманітні формати вправ.

Тема 6. Сучасні цифрові технології в освіті. Перспективи розвитку інформаційних технологій в освіті: майбутнє ІТ в освіті: тенденції та прогнози; штучний інтелект та машинне навчання в освітньому процесі; виклики та етичні аспекти використання ІТ в освіті у навчанні мови та літератури: можливості та обмеження. Генерація й адаптація планів уроків, тестових завдань, диференційованих матеріалів. Системи автоматизованого зворотного зв'язку. Імерсивні технології: використання VR/AR для вивчення художніх творів і культурних контекстів. Академічна доброчесність в умовах використання ІІІ.

Тема 7. Організація навчання в цифровому середовищі. Основи дистанційного навчання: платформи для дистанційного навчання та їх можливості; методи та прийоми дистанційного навчання; оцінювання та зворотній зв'язок у дистанційному навчанні. Системи управління навчанням (LMS): огляд Moodle, Google Classroom. Технології синхронного (Zoom, Meet) та асинхронного навчання. Моделі змішаного навчання (Blended Learning) та методика цифрового уроку. Цифрове портфоліо та особистий брендінг: створення та ведення професійного онлайн-портфоліо; використання соціальних мереж для професійного самопрезентації; цифровий брендінг та управління онлайн-репутацією.

Тема 8. Безпека, етика та практичне застосування ІТ. Поняття цифрової безпеки та інформаційної гігієни. Заходи безпеки при роботі з програмним забезпеченням та онлайн-ресурсами; захист персональних даних та інформаційна безпека; етичні аспекти використання цифрових технологій у професійній діяльності.

Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії,); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): Курс передбачає лекційні, практичні заняття, самостійну та індивідуальну роботу. Усі завдання мають бути виконані у встановлений термін. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Від студентів очікується активна участь у практичних заняттях, критичне мислення та креативний підхід у виконанні завдань; самостійне і відповідальне виконання завдань. Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності, прийнятої в Університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf>). Не допускається академічний плагіат, фальсифікація і фабрикація даних, списування; забороняється використання здобувачами освіти додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних результатів (у тому числі засобами електронного зв'язку). Якщо у ході освітньої діяльності здобувач використовує інтернет-ресурси, штучний інтелект або

інші джерела інформації, він має про це обов'язково вказувати (наводити відповідні посилання).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне: комп'ютер (ноутбук); програмне: Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle; наочність: презентації у форматі PowerPoint, віртуальні інтерактивні дошки, використання інструментів для інтерактивної роботи.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська шкала. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітньої компоненти є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ЄКТС</i>
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Розподіл балів, які отримують студенти

Об'єктами поточного контролю є:

1. Виконання та захист практичних робіт;
2. Виконання самостійної та індивідуальної роботи;

Підсумковий контроль – екзамен.

Поточне тестування та самостійна робота					Екзамен	Сума
<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>Інд.р.</i>	50	100
5	5	5	5	10		
<i>T5</i>	<i>T6</i>	<i>T7</i>	<i>T8</i>			
5	5	5	5			

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання під час поточного контролю та підсумкового семестрового контролю (залік) (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Список рекомендованих джерел

1. Коваленко, В.В., Мар'єнко, М.В., Сухіх, А.С. *Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти* : методичні рекомендації. Київ: ІТЗН НАПН України, 2021. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728506/>
2. Лубко Д. В. и др. *Методи та системи штучного інтелекту: навчальний посібник*. – Мелітополь: ФОП Однорог ТВ, 2019.
3. Мінгальова, Ю. І., Кривонос, М. П., Яценко, О. І., & Кравчук, В. В. (2023). *Інформаційно-комунікаційні технології: методичні рекомендації до організації самостійної/індивідуальної роботи*.
4. Морзе Н. В. Використання ІКТ у технологічній освіті // *Інформаційні технології в освіті*. – 2025. – №1. – С. 33–40.
5. Омельченко К. В. и др. *Навчально-методичний комплекс дисципліни "Інформатика (загальний курс)"*. – 2022.
6. Орлова О.І. *Компетентнісне навчання за допомогою ІКТ на уроках української мови та літератури*. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <http://5fan.ru/download.php>
7. Яровий К. В., Кудінов В. А. *Мультимедійний навчальний посібник з навчальної дисципліни "Інформаційні та комунікаційні технології"*. – 2023.
8. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes / Natalia Dmitrenko, Shkola Iryna, Saliuk Bohdana, Violetta Panchenko, Svitlana Neshko. *Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference*. Volume II, 358-363.
9. OECD. *Future of education and skills*. – 2025. – Режим доступу: <https://www.oecd.org>
10. Білик В., Алексеєва Г. М. Використання Prezi для розробки відео лекцій. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/4009/1/Vykorystania%20PREZI%20dlia%20rozrobky%20video%20lektsii.pdf>.

Інтернет-ресурси

1. <https://edu.bdpu.org/>
2. <http://www.nbuu.gov.ua>
3. <https://scholar.google.com>
4. <https://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki>;
5. <https://naurok.com.ua/>
6. <https://vseosvita.ua/>
7. <https://osvita.ua/>
8. <https://www.coursera.org>