

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

VI Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 14 травня 2026 р.)




МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1(28)
2026

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА


28

Випуск 1 (28)

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної конференції
(14 травня 2026 р.)

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2026



УДК 377:004:005.591.6
І 66

*Рекомендовано до видання Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 4 від 30 березня 2026 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України (голова)

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Закатнов Дмитро Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України

Белан Владислав Юрійович, доктор філософії, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

РЕЦЕНЗЕНТИ

Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Андросчук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач навчально-методичного відділу, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету

Курок Віра Панасівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

І 66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 1 (28). Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 14 травня 2026 р.) / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2026. – 645 с.

УДК 377:004:005.591.6

Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку» репрезентує результати наукових досліджень і практичних напрацювань, присвячених актуальним проблемам модернізації професійної та фахової передвищої освіти в Україні. У виданні висвітлено теоретичні та методичні засади використання цифрових технологій і штучного інтелекту в професійній підготовці сучасного фахівця, окреслено їхній потенціал для підвищення ефективності освітнього процесу та формування цифрових компетентностей. Особливу увагу приділено забезпеченню якості фахової передвищої освіти, механізмам інституційної стійкості закладів освіти в умовах суспільних трансформацій і кризових викликів. Розглянуто інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців відповідно до потреб сучасного ринку праці та повоєнного відновлення України. Представлено матеріали, що розкривають соціальний вимір професійної освіти, зокрема питання професійної орієнтації, розвитку молодіжного підприємництва та формування життєстійкості особистості. Проаналізовано європейський досвід запровадження стандартів якості професійної освіти та можливості його адаптації в національному освітньому просторі.

Матеріали конференції будуть корисні науковцям, педагогам, менеджерам освіти, представникам бізнесу та всім зацікавленим у розвитку професійної освіти в сучасних умовах.

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8167-20-2

https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2025/1_22

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2026
© Автори, 2026



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	10
РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В ЕПОХУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗМІН	12
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ: АДАПТАЦІЯ ГЛОБАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ ДО НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ	13
Валентина Радкевич,	13
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ.....	23
Андрій Гуржій,	23
Микола Пригодій,.....	23
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ	34
Тетяна Герлянд,	34
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ	40
Вікторія Кручек,.....	40
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ З КАР'ЄРИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ	48
Валерій Орлов,	48
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ АГЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	55
СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ.....	55
Ганна Романова,	55
АРХІТЕКТУРА ПОЛІТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ... 61	61
Олена Тітова,.....	61
МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ.....	69
Світлана Кравець,	69
РОЗДІЛ 2. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	78
ТЕНДЕНЦІЇ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ	79
Микола Пригодій,.....	79
АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2025 В УКРАЇНІ: СТРАТЕГІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВИТИ.....	90
Олександр Радкевич,	90
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ЧИННИК ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ	97
Олексій Листопад,	97
Наталія Листопад,	97

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	103
Ганна Алексєєва,	103
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	109
Ганна Алексєєва,	109
Сергій Азаровський,	109
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	114
Владислав Белан,	114
НЕМАТЕРІАЛЬНА КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ЦИФРОВІ СТРАТЕГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ТРАНСЛЯЦІЇ В УМОВАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ	124
Катерина Бех,	124
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	130
Андрій Волошин,	130
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЦИФРОВІЙ ПІДГОТОВЦІ БУХГАЛТЕРІВ	136
Наталія Гавриленко,.....	136
АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНСТРУМЕНТИ	142
Євдокія Горбан,	142
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	148
Ольга Єршова,.....	148
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	155
Надія Кіш,	155
Олександра Канюк,	156
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	162
Ірина Купіна,	162
Ірина Радченя,.....	162
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	169
Вадим Кушнір,.....	169
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД КНР	181
Михайло Михайленко,	181
ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У КОМАНДНИХ ПРОЄКТАХ З ДЕКОМПОЗОВАНИХ ЗАВДАНЬ	186
Сергій Охременко,	186
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	192

Luzan, P., Titova, O., Mosya, I., & Pashchenko, T. (2021). Methodology for assessing the quality of training specialists in institutions of professional pre-higher education. *Professional Pedagogics*, 1(22), 169-184. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.169-184>

Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пащенко, Т. М. (2022). Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209>

— 96 —

УДК 004.8:004.77:37.018.43

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Ганна Алексєєва,

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри комп'ютерних технологій та
інформатики факультету фізико-
математичної, комп'ютерної та
технологічної освіти Бердянського
державного педагогічного університету
(тимчасово переміщеного до м. Запоріжжя,
<https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>
e-mail: alekseeva@ukr.net*

Анотація. У тезах обґрунтовано актуальність впровадження smart-технологій у сучасне освітнє середовище в умовах цифрової трансформації освіти. Розкрито потенціал мобільних застосунків і гейміфікованих цифрових інструментів як засобів підвищення мотивації та активності здобувачів освіти. Охарактеризовано можливості їх використання в умовах дистанційного та змішаного навчання. Визначено проблеми та перспективи інтеграції smart-технологій в освітній процес.

Ключові слова: smart-технології, цифрова трансформація освіти, гейміфікація, дистанційне навчання, освітнє середовище.



IMPLEMENTATION OF SMART TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF MODERN EDUCATION

*Hanna Aliksieieva,
PhD in Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Associate Professor of the Department
of Computer Technologies and Informatics,
Faculty of Physics, Mathematics, Computer and
Technological Education, Berdiansk State
Pedagogical University (temporarily relocated to
Zaporizhzhia), Ukraine*

Abstract. The paper substantiates the relevance of implementing smart technologies in the modern educational environment under conditions of digital transformation. The potential of mobile applications and gamified tools for increasing students' motivation and engagement is revealed. The possibilities of their use in distance and blended learning are characterized. The key challenges and prospects of integrating smart technologies into education are identified.

Keywords: smart technologies, digital transformation of education, gamification, distance learning, educational environment.

Сучасний розвиток освіти характеризується активним впровадженням цифрових технологій та необхідністю адаптації освітнього процесу до нових умов функціонування. Особливої актуальності набуває інтеграція smart-технологій як інструменту підвищення ефективності навчання та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Aliksieieva et al., 2025). О. Разнатовська, О. Мурзіна, О. Потоцька та Г. Алексеєва обґрунтовує доцільність використання інтерактивних методів навчання як ефективного інструменту підвищення результативності освітнього процесу та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти в умовах цифрової трансформації (Raznatovska et al., 2018). Дослідження свідчать, що цифрові освітні інструменти сприяють формуванню мотивації до навчання та забезпечують індивідуалізацію освітнього процесу (Sorokolit et al., 2024; Pryhodii et al., 2019).

Smart-технології виступають важливим компонентом цифрового освітнього середовища, забезпечуючи інтерактивність, адаптивність та персоналізацію навчання. Їх використання дозволяє інтегрувати навчальну діяльність із елементами гейміфікації, що позитивно впливає на залученість учнів, рівень їхньої мотивації та готовність до самостійного опанування навчального матеріалу. На відміну від традиційних підходів, які передбачають переважно репродуктивну діяльність, smart-технології орієнтовані на активну взаємодію користувача з цифровим середовищем, що забезпечує більш глибоке засвоєння знань і формування практичних навичок.

У сучасному освітньому процесі smart-технології реалізуються через використання інтерактивних платформ, мобільних застосунків, систем доповненої реальності та аналітичних цифрових інструментів. Наприклад, застосування мобільних додатків дозволяє організувати навчальну діяльність у форматі коротких інтерактивних сесій, що поєднують навчальні завдання з елементами гри. Такі рішення забезпечують можливість оперативного отримання результатів, автоматичної перевірки виконання завдань і надання індивідуалізованого зворотного зв'язку, що є важливим у дистанційному навчанні. Мобільні застосунки створюють нові можливості для організації освітнього процесу, дозволяючи здійснювати моніторинг результатів та коригування навчальної діяльності в реальному часі (Heitenko et al., 2025). Зокрема, використання цифрових платформ дає змогу викладачу відстежувати активність здобувачів освіти, аналізувати динаміку їхніх результатів, визначати складні теми та оперативно адаптувати зміст навчання відповідно до індивідуальних потреб. Це особливо актуально в умовах дистанційного навчання, коли традиційні форми контролю знань є обмеженими.

Важливим аспектом є також використання технологій доповненої реальності та візуалізації, які дозволяють значно підвищити наочність навчального матеріалу. За допомогою таких інструментів складні поняття можуть бути представлені у вигляді інтерактивних моделей, що сприяє кращому розумінню та засвоєнню інформації. У галузі фізичного виховання це проявляється у можливості візуального відображення техніки виконання вправ, аналізу рухів та корекції помилок у режимі реального часу.

Застосування smart-технологій також забезпечує реалізацію принципу індивідуалізації навчання. Завдяки алгоритмам адаптивного



навчання здобувачі освіти отримують завдання відповідно до свого рівня підготовки, темпу роботи та освітніх потреб. Це дозволяє уникнути перевантаження або, навпаки, недостатнього рівня складності навчального матеріалу. Як зазначають дослідники, цифрові інструменти відкривають нові можливості для оптимізації навчального процесу та підвищення його ефективності (Dyshko, 2022). Крім того, використання smart-технологій сприяє формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти. У процесі роботи з цифровими інструментами учні опановують навички пошуку, обробки та аналізу інформації, критичного оцінювання результатів, а також ефективної комунікації у цифровому середовищі. Це відповідає сучасним вимогам до підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного до адаптації в умовах швидких технологічних змін. Окремо, значення набуває гейміфікація як складова smart-технологій. Використання ігрових механік, таких як бали, рівні, досягнення, рейтинги та змагальні елементи, дозволяє трансформувати навчальний процес у більш привабливу форму. Це сприяє підвищенню внутрішньої мотивації здобувачів освіти, формуванню інтересу до навчання та розвитку навичок самоконтролю. У контексті фізичного виховання гейміфікація дозволяє поєднати рухову активність із цифровими інструментами, що є ефективним засобом боротьби з гіподинамією (рис. 1).

Водночас ефективність впровадження smart-технологій значною мірою залежить від рівня цифрової компетентності педагогів. Викладач повинен не лише володіти технічними навичками роботи з цифровими інструментами, а й уміти інтегрувати їх у навчальний процес, адаптувати до змісту дисципліни та освітніх цілей. Недостатній рівень підготовки педагогів може призвести до формального використання технологій без досягнення очікуваного педагогічного ефекту. Разом із тим, впровадження інноваційних технологій супроводжується низкою проблем, серед яких недостатній рівень технічного забезпечення, обмежений доступ до цифрових ресурсів та потреба у підвищенні цифрової компетентності педагогів (Jastrow et al., 2022). У багатьох закладах освіти відсутня необхідна матеріально-технічна база, що ускладнює використання сучасних цифрових інструментів. Крім того, існує проблема цифрової нерівності серед здобувачів освіти, що пов'язана з різним рівнем доступу до гаджетів та інтернету.

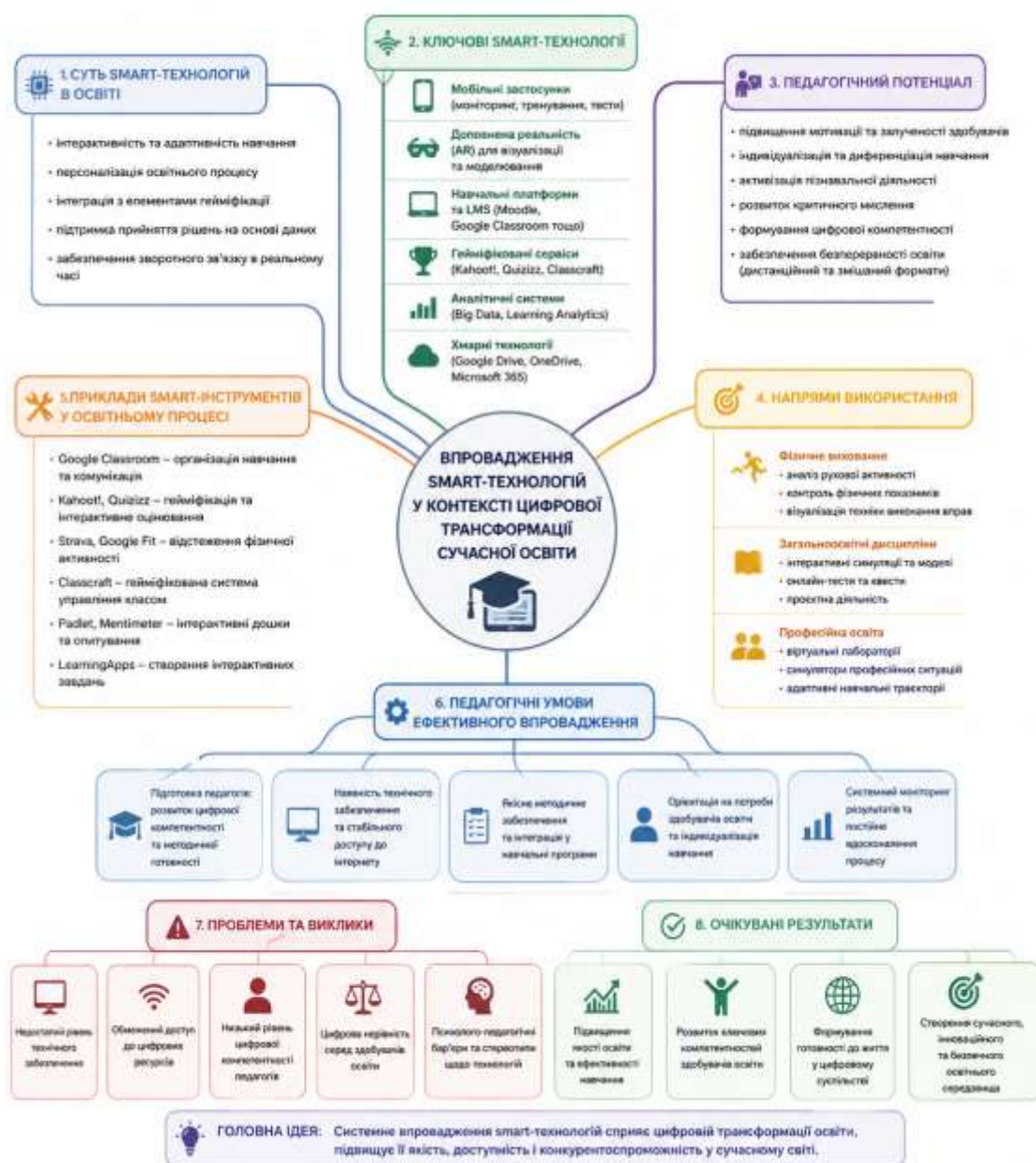


Рис. 1. Використання smart-технологій у модернізації сучасної освітньої системи

Психолого-педагогічні бар'єри становлять окрему групу, зокрема стереотипне сприйняття цифрових технологій як другорядного або допоміжного засобу навчання. Частина педагогів і батьків вважає їх розважальним елементом, що може знижувати рівень академічної дисципліни. Водночас дослідження доводять, що за умови правильного методичного підходу smart-технології є ефективними інструментами підвищення якості освіти.



Таким чином, впровадження smart-технологій у сучасний освітній процес є складним багатокомпонентним явищем, що потребує системного підходу. Воно передбачає не лише використання новітніх цифрових інструментів, а й трансформацію педагогічних підходів, підвищення кваліфікації викладачів, удосконалення методичного забезпечення та забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів. Саме комплексна реалізація цих умов дозволить повною мірою розкрити потенціал smart-технологій у контексті цифрової трансформації освіти.

Отже, впровадження smart-технологій є важливим чинником цифрової трансформації сучасної освіти. Їх використання сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розвитку мотивації та формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення ефективних методик інтеграції smart-технологій у навчальний процес.

Список посилань

Aliexsieieva, H., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Nestorenko, T., Zhyhir, V., Kalinichenko, A., & Glazova, Y. (2025). Digital transformation of relocated higher education institutions in Ukraine under martial law. *Problems and Perspectives in Management*, 23(2-si), 71–85. [https://doi.org/10.21511/ppm.23\(2-si\).2025.06](https://doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.06)

Dyshko, O. (2022). Digital competence of future physical education specialists in the conditions of the New Ukrainian School. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 58(1), 290–294. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-1-45>

Heitenko, V., Shynkarov, S., & Shynkarova, N. (2025). Use of digital technologies in physical education lessons in the conditions of the New Ukrainian School. *Olimpiiskyi ta paralimpiiskyi sport*, (1), 21–25. <https://doi.org/10.32782/olimp spu/2025.1.4>

Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: A systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52, 504–528. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>

Pryhodii, M. A., Hurzhii, A. M., Lypska, L. V., Humennyi, O. D., Zuieva, A. B., Kononenko, A. H., Prokhorchuk, O. M., & Belan, V. Yu. (2019). *Metodychni osnovy rozroblennia SMART-kompleksiv dlia pidhotovky kvalifikovanykh robitnykiv u zakladakh profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity*. Polissia. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720268>

Raznatovska, O. M., Murzina, O. A., Pototska, O. I., & Aliksieieva, H. M. (2018). Aktualnist vprovadzhennia v osvittii protses studentiv-medykiv interaktyvnykh metodiv navchannia [The relevance of implementing interactive teaching methods in the educational process of medical students]. *Medychna osvita*, (4), 85–88. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726>

Sorokolit, N., Rymar, O., & Kudriavets, D. (2024). Computer programs as a means of monitoring the physical condition of schoolchildren. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Serii: Fizychna kultura*, (42), 78–84. <https://doi.org/10.15330/fcult.78-84>

— 90 —

УДК 004.738.5:004.8:37.018.43

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ганна Алексєєва,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету (тимчасово

переміщеного до м. Запоріжжя,

<https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>

e-mail: alekseeva@ukr.net

Сергій Азаровський,

здобувач другого рівня вищої освіти,

групи мІЦТ, галузь знань 01 Освіта,

спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології), освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»