



ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 26.02.2020
(протокол №5)

Силабус
навчальної дисципліни
“Спортивні ігри з методикою викладання”
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма: **Фізична культура**

Спеціальність: **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Сергій Кушнірюк, канд. наук. з фіз.вих і спорту, професор кафедри фізичної культури спорту та методики викладання Людмила Коновальська, кан. пед.наук., доцент кафедри фізичної культури, спорту та методики викладання Кирило Пономаренко, старший викладач кафедри хореографії та фітнесу
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/konovalska-lyudmyla-oleksandrivna/ https://bdpu.org.ua/teachers/ponomarenko-kyrylo-sergijovych/ https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=1994
Е-mail викладача:	konoval7s7ka@gmail.com
Контакти викладача	Коновальська Людмила Олександрівна +380669070101 Кушнірюк Сергій Георгійович +380 50 353 0747 Пономаренко Кирило Сергійович +380 66 358 91 29
Графік консультацій	понеділок, четвер –14.35

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
денна	8/240	20	60	160	Залік, екзамен
заочна	8/240	8	32	200	Залік екзамен

Семестр: I, II.

Мова навчання: українська.

Ключові слова: спортивні ігри, методика викладання, фізична культура, навчально-тренувальний процес, техніка і тактика, правила гри,

організація занять, педагогічні методи, розвиток фізичних якостей, командна взаємодія

Мета та предмет курсу: спрямована на формування у студентів теоретичних знань про сутність професійної діяльності тренера (уявлення про професійну майстерність, структуру, критерії і функції тренерської діяльності, уміння і здібності тренера), про професійне самовдосконалення тренера, вимоги до особистості тренера. У розділах цієї дисципліни розкрито етапи професійного становлення тренера, питання спортивно-педагогічної взаємодії тренер-учень, особливості конфліктів у спорті, творчості та спортивної дидактики

Предмет вивчення навчальної дисципліни – теорія та методика викладання спортивних ігор

Компетентності та програмні результати навчання :
Програмні компетентності

ІК. Теорія та методика викладання спортивних ігор з МВ, оволодіння професійно-педагогічними навичками й уміннями, необхідними для проведення занять з цих видів спорту. Становлення рівня професійної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту залежить від того, наскільки своєчасно і вірно будуть закладені його основи в процесі навчання.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усно та письмово) і виявляти повагу, цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

ФК 2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

ФК 6. Здатність здійснювати інтегроване навчання, застосовувати міждисциплінарні зв'язки і розв'язувати широке коло професійних задач і проблем.

ФК 7. Організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 8. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

ФК 10. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 11. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 13. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Створювати в освітньому середовищі партнерсько-лідерські стосунки в командах однокласників; дискутувати, експериментувати, аргументувати, підсумовувати, ухвалювати ефективні рішення у стандартних і невизначених умовах; брати відповідальність за результати спільної діяльності; дотримуватися правил академічної доброчесності, педагогічної етики.

ПРН 5. Визначати ефективні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу і професійними спільнотами та активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН 6. Знати закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН 8. Вміти аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності та запобігання їм.

ПРН 11. Вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил, нести відповідальність за життя та здоров'я людини.

ПРН 12. Знати та вміти застосовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 13. Знати медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи у сфері професійної діяльності.

ПРН 14. Знати індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивацію, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.

ПРН 15. Знати види оцінювання результатів навчання учнів (формульвальне, поточне, підсумкове, тощо) та критерії і рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів.

ПРН 16. Вміти розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, встановлювати та фіксувати результати навчання і на їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію. Забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання.

ПРН 17. Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання. Вміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять з фізичної культури.

ПРН 18. Вміти добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети, завдань, вікових та інших особливостей учнів і застосовувати інноваційні технології навчання в освітньому процесі.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Спортивні ігри в системі фізичного виховання.

Тема 1. Спортивні ігри як засіб фізичного виховання

Тема 2 . Предмет та основні поняття в теорії та методиці спортивних ігор.

Змістовий модуль 2. Науково-методичні основи навчання і тренування в спортивних іграх

Тема 3. Завдання навчально-тренувального процесу. Засоби та методи навчання. Специфічні принципи спортивного тренування.

Тема 4. Організація процесу спортивного тренування. Педагогічний контроль.

Змістовий модуль 3. Планування підготовки спортсменів. Організація та проведення змагань

Тема 5. Загальні положення технології планування в спорті. Планування спортивної підготовки спортсменів у багаторічних циклах. Планування тренувального-змагального процесу в річному циклі.

Тема 6. Структура змагальної діяльності в спортивних іграх. Основні пункти правил гри. Принципи побудови і проведення змагань зі спортивних ігор. Види змагань. Системи розіграшу. Методика суддівства. Жести суддів.

Змістовий модуль 4. Баскетбол в системі фізичного виховання.

Тема 7. Історія розвитку гри. Основні тенденції розвитку в сучасних умовах. Еволюція правил гри.

Тема 8. Баскетбол як засіб фізичного виховання

Змістовий модуль 5. Методика навчання технічним прийомам у баскетболі.

Тема 9. Класифікація та аналіз технічних прийомів. Взаємозв'язок техніки гри. Функції гравців та вимоги до них

Тема 10. Аналіз техніки гри у нападі та захисті. Індивідуальні, групові, командні дії гравців.

Змістовий модуль 6. Методика навчання тактичним діям у баскетболі.

Тема 11. Методика навчання тактичним діям у баскетболі. Стратегія та тактика гри. Функції гравців та вимоги до них.

Тема 12. Аналіз тактики гри у нападі та захисті. Індивідуальні, групові, командні дії гравців.

2 Семестр

Змістовий модуль 7. Характеристика та історія розвитку волейболу.

Тема 13. Короткі відомості про розвиток волейболу на Україні та за кордоном.

Тема 14. Волейбол в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Змістовий модуль 8. Методика навчання технічним прийомам у волейболі.

Тема 15. Класифікація та аналіз технічних прийомів. Взаємозв'язок техніки гри. Функції гравців та вимоги до них.

Тема 16. Аналіз техніки гри у нападі та захисті .Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті.

Змістовий модуль 9. Методика навчання тактичним діям у волейболі.

Тема 17. Класифікація та аналіз тактичних прийомів. Взаємозв'язок тактики гри.

Тема 18. Аналіз тактики гри у нападі та захисті Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті.

Змістовий модуль 10. Основні тенденції розвитку та характеристика гри футбол.

Тема 19 Короткі відомості про розвиток футболу в Україні та за кордоном.

Тема 20. Футбол в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Змістовий модуль 11. Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі.

Тема 21. Класифікація та аналіз технічних дій. Взаємозв'язок техніки гри. Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті

Тема 22. Класифікація та аналіз тактичних прийомів. Взаємозв'язок тактики гри. Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті.

Змістовий модуль 12. Сучасні тенденції розвитку та характеристика гри гандбол.

Тема 23. Короткі відомості про розвиток гандболу в Україні та за кордоном.

Тема 24. Гандбол в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Змістовий модуль 13. Методика навчання техніко-тактичним діям у гандболі.

Тема 25. Класифікація та аналіз технічних дій. Взаємозв'язок техніки гри. Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті

Тема 26. Класифікація та аналіз тактичних прийомів. Взаємозв'язок тактики гри. Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті.

Змістовий модуль 14. Сучасні тенденції розвитку та методика навчання у бадмінтоні.

Тема 27.Короткі відомості про розвиток бадмінтону в Україні та за кордоном. Бадмінтон в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Тема 28. Класифікація та аналіз технічних та тактичних дій. Взаємозв'язок техніки та тактики гри. Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті

Змістовий модуль 15. Сучасні тенденції розвитку та методика навчання у тенісі.

Тема 29.Короткі відомості про розвиток тенісу в Україні та за кордоном. Теніс в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Тема 30. Класифікація та аналіз технічних та тактичних дій. Взаємозв'язок техніки та тактики гри. Індивідуальні та командні дії .

Змістовий модуль 16. Сучасні тенденції розвитку та методика навчання у настільному тенісі.

Тема 31. Короткі відомості про розвиток настільного тенісу в Україні та за кордоном. Настільний теніс в системі фізичного виховання. Еволюція правил гри.

Тема 32. Класифікація та аналіз технічних та тактичних дій. Взаємозв'язок техніки та тактики гри. Індивідуальні та командні дії.

Методи навчання:

Словесні (пояснення, інструктаж, бесіда), наочні (показ, демонстрація), практичні (виконання вправ, навчальні та тренувальні ігри), ігрові та змагальні методи.

У процесі онлайн-навчання застосовуються сучасні інтерактивні підходи: скрайбінг, відеоаналіз техніко-тактичних дій, інтерактивні платформи, онлайн-обговорення, кейс-метод, моделювання ігрових ситуацій, цифрові тести та самоконтроль. Методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Особливості проведення навчальних занять: заняття організовуються у формі лекційних і практичних (семінарських) занять, під час яких застосовуються пояснення, демонстрація відеоматеріалів, обговорення, аналіз ігрових ситуацій, а також індивідуальна та групова робота. Заохочується активна участь здобувачів, висловлення власної думки та включення в обговорення.

Лекційні заняття спрямовані на формування теоретичних знань із методики викладання спортивних ігор, ознайомлення з основними поняттями, принципами та підходами до організації навчально-тренувального процесу. Використовуються відеоматеріали, скрайбінг та інші сучасні цифрові інструменти для кращого засвоєння матеріалу.

Практичні (семінарські) заняття передбачають закріплення теоретичних знань через аналіз техніко-тактичних дій, розбір ігрових ситуацій, виконання практичних завдань, моделювання фрагментів занять та обговорення.

Самостійна робота здобувачів є важливою складовою курсу та передбачає опрацювання навчальних матеріалів, перегляд відео, виконання завдань у системі Moodle, підготовку до занять.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі поточного контролю, активності під час занять, виконання практичних завдань та тестування.

Політика дотримання академічної доброчесності

Дотримання принципів академічної доброчесності є основою для успішного виконання практичних та самостійних завдань. Це означає, що студент має самостійно виконувати завдання, забезпечуючи унікальність тексту на рівні не менше 50%. Будь-які форми плагіату чи обману заборонені.

Політика використання штучного інтелекту

Інструменти штучного інтелекту (ШІ), такі як ChatGPT, Grammarly, Claude, Gemini та інші подібні платформи, можуть бути використані здобувачами освіти для підтримки практичної та самостійної роботи. Це

включає написання чернеток, перевірку граматики, генерацію ідей або обробку даних тощо. Використання має бути етичним і усвідомленим та не замінює особистий аналіз і висновки здобувача.

Політика щодо дедлайнів та перескладання Регулярне відвідування лекцій є важливим для успішного засвоєння матеріалу курсу. У разі пропуску лекційних занять, студент має можливість опрацювати матеріали в Moodle. Відпрацювання пропущених семінарських занять є обов'язковим, здійснюється у форматі очного або дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувачем (не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття та згідно графіку консультацій) Графік зустрічей для складання пропущених семінарських занять обговорюється зі здобувачем та викладачем для узгодження часу. Виконанні завдання самостійної роботи мають бути підвантажені у Moodle до початку заняття з відповідної теми. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень.

Політика допуску до заліку складання Семестровий контроль з дисципліни здійснюється у формі заліку за результатами накопичених балів під час поточного оцінювання. Сума набраних балів оприлюднюється в журналі академічної групи в системі Moodle.

Мінімальна кількість балів для отримання заліку 50, які здобувач набирає за виконання поточних видів робіт (практичні та семінарські заняття).

У разі бажання підвищити свій результат здобувач має можливість скласти контрольні тести для покращення підсумкового балу.

Політика допуску до екзамену та його складання Щоб отримати допуск до екзамену, студент повинен набрати не менше 35 балів за роботу протягом семестру, наявності виконаних практичних завдань та самостійної роботи. Екзамен відбувається в усній або тестовій формі (на вибір здобувача)

Політика щодо перезарахування результатів неформального/інформального навчання Для студентів, які пройшли додаткові навчальні курси чи програми, можливе перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання згідно з процедурою визначеною факультетом фізичної культури, спорту та здоров'я людини на основі п. 8.3. «Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» від 27.03.2025 року № 9/3.7.

Політика щодо дистанційного навчання та безпеки В умовах дистанційного навчання лекційні та семінарські заняття проводитимуться в онлайн режимі у визначений розкладом час. Самостійні завдання надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно визначеного вище графіку. За умови оповіщення про повітряну тривогу, здобувач має право вийти з пари за попередженням викладача. Пропущену пару необхідно опрацювати асинхронно.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: *технічне* (ноутбук); *програмне* (Microsoft Office: Power Point, Word, Moodle, репозитарій); **наочність** (презентації у форматі Power Point, Canva).

Система оцінювання та вимоги:

9. Розподіл балів, які отримують студенти (залік) 1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота												Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів)	залік	
ЗМ №1		ЗМ №2		ЗМ №3		ЗМ №4		ЗМ №5		ЗМ №6			50	сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12			
25		25		25		25		25		25				

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Розподіл балів, які отримують студент (екзамен) 2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота										Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів)	екзамен	сума
ЗМ №7		ЗМ №8		ЗМ №9		ЗМ №10		ЗМ №11			50	100
T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22			
25		25		25		25		25				
ЗМ №12		ЗМ №13		ЗМ №14		ЗМ №15		ЗМ №16				
T23	T24	T25	T26	T27	T28	T29	T30	T31	T32			
25		25		25		25		25				

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо. Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання (не пізніше ніж за тиждень після проведення семінарського заняття), систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ. За результатами поточного контролю здобувач може отримати максимально 50 балів.

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю здійснюється якщо здобувач вищої освіти набрав прохідний бал (35 балів). Підсумковий контроль проводиться у формі усного екзамену за переліком контрольних питань або тестовій формі (на вибір здобувача). За підсумками навчання за один семестр здобувач

вищої освіти може отримати 100 балів (50 балів² – поточне оцінювання + 50 балів – контрольне оцінювання (екзамен)).

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – екзамен або залік.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену.

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Критерії оцінювання:

«A», 90 - 100 балів – здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

«B», 78 - 89 балів - здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

«C», 65 - 77 балів – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

«D», 58 - 64 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину

теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

«Е», 50 - 57 бали – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям); -

«FX», 35 - 49 балів – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);

«незадовільно/F», 1 - 34 бали – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

Список рекомендованих джерел

Основні :

1. Веселовський А. П. Спортивні ігри з методикою їх викладання. Дрогобич: Редакційновидавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 216 с.
2. Гета А. В. Спортивні та рухливі ігри: навчально-методичний посібник / А. В. Гета. – Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. – 96 с.
3. Жула В.П. Волейбол. Методика навчання: навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта, фізична культура». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2021. – 58 с.
4. Жуковський Є. І., Мичка І. В., Булгаков О. І. Настільний теніс: методичні рекомендації. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. URI (Уніфікований ідентифікатор ресурсу): <http://eprints.zu.edu.ua/32310/1/Настільний%20теніс.pdf>
5. Каратник І. Бадмінтон : навч. посіб. / І. Каратник, В. Мудра. – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2023. – 112 с
6. Кравченко О. С. Фізичне виховання: баскетбол [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. С. Кравченко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024.– 180 с.
7. Ігрові види спорту (теніс) техніка і тактика гри [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Ігрові види спорту (теніс)» усі спеціальності / уклад.: В. А. Бурлака, А. В. Лукачина, О. М. Чиченьова ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2025. – 144 с.
8. Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) : навч.-метод. посібник / укл. Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 288 с.

9. Цимбалюк Ж. О., Несен О. О., Мусієнко А. В., І. М. Юрченко. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2022. 114 с.
10. «Футбол і методика викладання»: навчально-методичні рекомендації/ укладачі: Сивохоп Е.М., Маріонда І.І., Шкірта М.І. – Ужгород, 2023. – 66 с.

Додаткові:

1. Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посібник. Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю Федьковича, 2021. 112 с.
2. Настільний теніс : навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / уклад. : Л. Г. Гришко , Н. В. Завадська , І. В. Новікова , О. М. Чиченьова. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. - Київ, 2021. - 108 с.
3. Правила гри та проведення спортивних змагань з бадмінтону // Федерація бадмінтону України. – Київ, 2021. – 63 с
4. Худолій О.М. Зазальні основи теорії і методики фізичного виховання: [навчальний посібник]. – 2-е вид., випр./ Худолій О.М. – Х: «ОВС», 2008. – 406 с.
5. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання / Б.М. Шиян, В.Г. Папуша. – Тернопіль: Збруч, 2018. – 183 с.
6. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання / Б.М. Шиян, В.Г. Папуша. – Тернопіль: Збруч, 2018. – 183 с.

Інтернет ресурси

1. Навчально-методичний комплекс знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри фізичної культури, спорту та методики викладання Бердянського державного педагогічного університету: <https://bdpu.org.ua>
2. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>
3. Федерація баскетболу України <https://fbu.ua/>
4. Федерація волейболу України <https://www.fvu.in.ua/>
5. Федерація гандболу України <https://handball.org.ua/>
6. Федерація футболу України <https://uaf.ua/>
7. Сайт Федерації бадмінтону України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://ubf.com.ua/>
8. Федерація настільного тенісу України <https://www.uttff.com.ua/>
9. Федерація тенісу України <http://www.ftu.org.ua/>