

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У КОНІНІ
UNIWERSYTET NARODOWY W UŻHORODZIE
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
POŁUDNIOWO-WSCHODNI INSTYTUT NAUKOWY
W PRZEMYSŁU
ПІВДЕННО-СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ У ПЕРЕМИШЛІ
NARODOWY UNIWERSYTET BUDOWNICTWA OKRĘTOWEGO IM. ADMIRAŁA MAKAROWA
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY
TOM XX: MIĘDZY DYSCIPLINAMI: PRZESTRZENIE INTERAKCJI W NAUCE,
SZTUCE I EDUKACJI**

Pod redakcją:
Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasył Ilnytskyj

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ
TOM XX: МІЖ ДИСЦИПЛІНАМИ: ПРОСТОРИ ВЗАЄМОДІЇ
У НАУЦІ, МИСТЕЦТВІ ТА ОСВІТІ**

За редакцією:
Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

Konin – Użhorod – Przemyśl – Mikołajów
2026
Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв
2026

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XX: Між дисциплінами: простори взаємодії у науці, мистецтві та освіті / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 2026. 300 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XX: Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomrya, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Przemyśl – Mikołajów: Poswit, 2026. 300 s.

ISBN 978-617-8736-49-2

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей XX-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Kolegium redakcyjne:

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomrya**; dr hab., prof. **V.Ilnytskyj**; dr hab., prof. **O.Dobrovolska**; dr hab., prof. **M.Zymomrya**; **S.Slobodian** (redaktor odpowiedzialny); dr hab., prof. **V.Kuzmenko**; dr hab., prof. **K.Nowakowska**; dr hab., prof. **O.Newmerżycka**; dr hab., prof. **M.J.Śmiałek**; dr **K.Milek**; dr **R.Żowtani**; dr **O.Zymomrya**.

Redakcyjna kolegia:

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; д-р філол. н., проф. **І.Зимомря**; д-р іст. н., проф. **В.Ільницький**; д-р філол. н., проф. **О.Добровольська**; д-р філол. н., проф. **М.Зимомря**; **С.Слободян** (відповідальний редактор); д-р пед. н., проф. **В.Кузьменко**; д-р габ, проф. **К.Новаківська**; д-р пед. н., проф. **О.Невмержицька**; д-р габ, проф. **М.І.Смялек**; д-р **К.Мілек**; канд. філол. н., доц. **Р.Жовтани**; канд. філол. н., доц. **О.Зимомря**.

Recenzenci:

dr hab., prof. Zenon Jasiński

dr hab., prof. Ihor Dobriański

Рецензенти:

д-р габ., проф. Зенон Ясиньскі

д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський

ISBN 978-617-8736-49-2

© Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький, 2026
© Посвіт, 2026

Бабійчук Т. Ольга Кобилянська, або Виховання моральних цінностей за допомогою прийомів розвитку критичного мислення.....	148
Banaszak D. Wartości edukacji technicznej w klasach I – III.....	151
Барановська О. Критичне мислення як наскрізне вміння у нормативному полі профільної школи.....	158
Burchacka A. O rozwijaniu zamiłowań do czytelnictwa literatury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.....	161
Годованець Н, Годованець А. Методи розвитку критичного мислення на заняттях з іноземної мови.....	168
Grzesiak J. Metodologiczne aspekty jubileuszu wydawnictwa naukowego.....	171
Даньків В. Специфіка індивідуального підходу в педагогічній роботі з учнями з особливими освітніми потребами (ООП, слабзорими).....	183
Драпак І., Матійчук Ю., Матійчук В. Особливості викладання курсу « <i>In silico</i> підходи при пошуку біологічно активних речовин – потенційних лікарських засобів» в період збройної агресії рф проти України.....	185
Калініченко Т. Важливість застосування перекладу у викладанні іноземних мов.....	187
Кіш Н., Канюк О. Компетентнісний підхід у професійному навчанні німецької мови майбутніх фахівців.....	189
Кондрашов А., Горбатюк Л. Комп'ютерна візуалізація як компонент професійної компетентності майбутнього вчителя технологій.....	192
Кравченко Ю. Сучасні педагогічні концепції розвитку єдиного інформаційного простору відкритої освіти.....	195
Куруц Н., Карбованець О. Формування фахової майстерності здобувачів вищої освіти у галузі біологічних наук.....	197
Минда О. Значення вивчення англійської мови студентами спеціальності «Публічне управління та адміністрування» українських закладів вищої освіти в умовах воєнного та повоєнного часу.....	199
Михальченко І. Шляхи впровадження діджиталізації в закладах фахової передвищої освіти.....	202
Михальченко Н. Рефлексія як психолого-педагогічний феномен особистості молодшого школяра та рефлексивність.....	205
Мишко І. Впровадження stem-підходів у процесі вивчення фізики для здобувачів фахової передвищої освіти.....	208
Mitek K., Wertelecka K. Wspomaganie dziecka ze spektrum autyzmu w szkole i w domu.....	210
Mitek K., Śmiałek M. J. O doborze metod w rozwijaniu samodzielności dziecka.....	217
Могильницький М. Методичні підходи до опису роботи на токарному верстаті операторним методом.....	226
Moisiuk V., Maksymchuk O. Cognitive Mechanisms of Phonetic Perception in Foreign Language Learning.....	231

ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

*Ганна АЛЕКСЄЄВА, Лариса ГОРБАТЮК
(Бердянськ, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ «РОЗУМНИХ» ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ РУХОВІ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальність дослідження зумовлена сучасними трансформаціями української освіти в умовах євроінтеграційного курсу, цифровізації та тривалих безпекових викликів, які істотно змінюють організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Особливого значення в цих умовах набуває модернізація уроків фізичної культури як важливого чинника збереження здоров'я, розвитку фізичних якостей і формування стійкої мотивації до рухової активності. Водночас стрімкий розвиток інформаційних технологій, поширення гіподинамії та зміна ціннісних орієнтацій школярів спричиняють зниження інтересу до традиційних форм фізичного виховання, що потребує пошуку нових педагогічних рішень.

Використання «розумних» освітніх технологій у фізичному вихованні розглядається як перспективний шлях підвищення ефективності занять завдяки інтерактивності, мультимедійності та можливостям візуалізації рухових дій. Такі інструменти здатні посилювати мотиваційний компонент навчання, активізувати пізнавальну діяльність учнів, сприяти розвитку творчих і комунікативних якостей, а також підтримувати позитивний емоційний фон занять. У дистанційному форматі значущим стає і те, що цифрові рішення забезпечують додаткові механізми контролю й самоконтролю, диференціації навантаження та фіксації індивідуального прогресу.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та аналізі освітнього потенціалу мобільного додатку «Active Arcade» як прикладу «розумної» освітньої технології для дистанційних уроків фізичної культури учнів 5–8 класів, а також у визначенні практичних можливостей його інтеграції в структуру заняття з урахуванням принципів Нової української школи.

У процесі дослідження застосовано теоретичний аналіз науково-методичних джерел, узагальнення й систематизацію підходів до використання цифрових технологій у фізичному вихованні, педагогічне спостереження та елементи практичного апробування цифрового інструменту в дистанційній організації навчання. Практичний компонент передбачав ознайомлення учнів середніх класів із функціоналом додатку та визначення найбільш прийнятних форматів використання його мініігор відповідно до завдань уроку.

Мобільний додаток «Active Arcade» є фітнес-орієнтованою програмою з елементами гейміфікації, у якій рухова активність поєднується з ігровими сценаріями та візуальними ефектами. Особливістю є використання фронтальної камери мобільного пристрою для розпізнавання рухів, що дозволяє організовувати активність без додаткових датчиків і спеціального інвентарю. Зміст додатку представлено набором короткотривалих мініігор із різними рівнями складності, які можуть бути адаптовані під

розвиток спритності, швидкості реакції, координації, витривалості та інших фізичних якостей. Важливою дидактичною перевагою є можливість збереження результатів, що полегшує організацію зворотного зв'язку між учителем і учнем та підтримує інтерес через накопичення особистих досягнень.

Інтеграція мініігор «Active Arcade» у структуру уроку фізичної культури може здійснюватися на різних етапах заняття. На початку основної частини додаток доцільно використовувати як елемент активної розминки з метою включення учнів у роботу, підвищення моторної щільності та зменшення ризику травмування через поступове нарощування інтенсивності. У заключній частині можливе застосування ігор зі спокійнішим темпом, що сприятиме нормалізації дихання, розслабленню та емоційному підкріпленню заняття. Змагальні режими та командні формати створюють умови для соціалізації учнів і підтримки мотивації, а використання окремих ігор як домашнього завдання підсилює безперервність фізичної активності поза школою.

Разом із тим упровадження «розумних» освітніх технологій у дистанційні уроки фізичної культури супроводжується низкою обмежень. Серед ключових бар'єрів виокремлюються нерівний доступ учнів до стабільного інтернет-з'єднання та персональних гаджетів, ризики формування «цифрового розриву» в межах класу, недостатній рівень цифрово-педагогічної компетентності окремих учителів, а також перестороги батьків щодо екранного часу. Окремої уваги потребують питання етичної та безпекової площини, зокрема захисту персональних даних, організації безпечного простору для виконання рухових дій у домашніх умовах та запобігання перевантаженню. У зв'язку з цим ефективність використання таких інструментів визначається не лише технічними можливостями, а й методичною доцільністю, педагогічним супроводом і дотриманням принципу балансу між цифровими та традиційними засобами фізичного виховання.

Висновок. Отже, мобільний додаток «Active Arcade» може розглядатися як перспективний інструмент «розумної» освітньої технології для підвищення мотивації учнів середніх класів до рухової активності в дистанційному форматі навчання. Його інтеграція в урок фізичної культури здатна підвищити моторну щільність заняття, урізноманітнити форми роботи, підтримати індивідуалізацію навантаження та забезпечити емоційно позитивне сприйняття фізичних вправ. Перспективним напрямом подальшої роботи є розроблення методичних рекомендацій щодо системного використання гейміфікованих мобільних додатків у межах концепції Нової української школи з урахуванням технічних, організаційних та етичних вимог.

ЛІТЕРАТУРА

1. Агапова Д., Гоголева О. Новітні технології у проведенні занять з фізичного виховання. *Фізична культура, спорт та фізична терапія*. 2025. № 20. С. 390–394.
2. Гейтенко В., Шинкарьов С., Шинкарьова Н. Використання цифрових технологій на уроці фізичної культури в умовах Нової української школи. *Олімпійський та паралімпійський спорт*. 2025. № 1. С. 21–25.
3. Качан О., Отравенко О., Омельченко С. Цікава фізкультура: унікальна модель соціалізації учнів у процесі фізичного виховання в Україні. Навчально-методичний

посібник. Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 240 с.

4. Овчар Н. Активізація загально навчальних умінь учнів початкової школи засобами smart-технологій. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. 56. Т. 2. С. 218–222.

5. Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Потоцька О. І., Алексєєва Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. *Медична освіта*. 2018. № 4. С. 85–88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726>

6. Семенова І. Основні пріоритети учителів фізичної культури. Використання інноваційних технологій. *Сучасний стан та основні пріоритети розвитку економіки: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції*. Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2024. С. 141–145.

7. Ostenda A., Istomina D., Kravchenko N., Alekseeva G., Nestorenko T., Horbatiuk L. Роль засобів ІКТ в організації процесу інформування учнів під час карантину. *Zeszyty naukowe WST. Polska*, 2022. Nr 14. S. 109–126. DOI: <https://doi.org/10.54264/0037>