



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Соціально-педагогічна діяльність  
вчителя початкової школи  
2024–2025 навчальний рік

Спеціальність *013 Початкова освіта*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Рівень вищої освіти *другий*

**1. Контактна інформація викладача**

<b>Викладачка</b>	кандидатка педагогічних наук, доцентка катедри педагогіки <b>Анжеліка ЛЕСИК</b> , асистентка катедри педагогіки <b>Карина КОВАЛЬ</b>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/tolkachova/">https://bdpu.org.ua/tolkachova/</a> <a href="https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/">https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380502448396 +380507749144
<b>E-mail викладачки:</b>	<b>as_lesyk@ukr.net</b> <b>karinka.koval1307@gmail.com</b>
<b>Графік консультацій</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю)

**2. Опис навчальної дисципліни**

**Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна та індивідуальна робота	Звітність
3/90	12	12	66	екзамен

**Семестр:** весняний.

**Мова навчання:** українська.

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Ключові слова:** соціально-педагогічна діяльність, освіта, навчання, зміст освіти, принципи і правила, методи та засоби, форми й системи навчання, соціалізація, діти, соціальний педагог.

**Предмет навчальної дисципліни:** теоретичні основи соціально- педагогічної діяльності .

**Метою навчальної дисципліни** є допомогти студентам у вивченні теоретичних основ соціально-педагогічної діяльності в ПШ з урахуванням сучасної соціально-

економічної ситуації, досвіду вітчизняної і світової соціально-педагогічної практики та вимог Болонського процесу.

### **Програмні компетентності та результати навчання:**

#### **Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)**

- ПРН 1. Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи
- ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти
- ПРН 3. Організовувати поточне і перспективне планування діяльності педагогічного колективу, координувати роботу вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм
- ПРН 4. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів
- ПРН 5. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж
- ПРН 6. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями та методиками початкової освіти
- ПРН 7. Володіти технологіями організації освітнього процесу в початковій школі
- ПРН 8. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності
- ПРН 9. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.
- ПРН 10. Знати та дотримуватися норм педагогічної етики
- ПРН 11. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо
- ПРН 12. Організовувати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання
- ПРН 13. Володіти вміннями вирішення конфліктів, обирати оптимальний варіант вирішення ситуацій.

### **3. Перелік тем навчальної дисципліни:**

#### ***Змістовий модуль 1.***

*Тема 1.1 Загальні основи соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи.*

Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Структурно-змістові компоненти соціально-педагогічної діяльності. Напрями, зміст та

функції соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Закони, закономірності та принципи соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи.

*Тема 1.2. Процесуальний компонент соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи.*

Технології соціально-педагогічної діяльності. Методи соціально-педагогічної діяльності. Форми організації соціально-педагогічної роботи. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи.

### ***Змістовий модуль 2.***

*Тема 2.3. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи з девіантними учнями та профілактика девіантної поведінки.*

Норма і відхилення від норми в соціальній педагогіці. Характеристика девіації. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи з девіантними дітьми. Профілактика девіантної поведінки учнів початкової школи.

*Тема 2.4. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи з обдарованими учнями.*

Обдарованість дітей молодшого шкільного віку як соціально-педагогічна проблема. Психолого-педагогічні особливості обдарованих учнів початкової школи. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи з обдарованими дітьми.

### ***Змістовий модуль 3.***

*Тема 3.5. Організація роботи учителя початкової школи в інклюзивному освітньому середовищі.*

Сутність інклюзивного навчання: мета, завдання, функції. Організація освітнього процесу в інклюзивних школах. Особливості соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи в інклюзивному класі.

*Тема 3.6. Соціально-педагогічна діагностика учнів і налагодження співпраці школи з сім'єю.*

Сутність соціально-педагогічної діагностики учнів. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Методика роботи учителя з неблагополучними сім'ями. Посередницька соціально-педагогічна допомога учителя початкової школи сім'ям. Форми соціально-педагогічної діяльності з сім'єю.

#### **4. Політика навчальної дисципліни**

**Політика щодо відвідування навчальних занять.** Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов'язковим. За об'єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

**Політика щодо пропусків навчальних занять.** У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

**Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять.** Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

**Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.** Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

**Політика дотримання академічної доброчесності** полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-\\_sayt.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf)): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела

інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом семінарського заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації. Роботи, які виконано не в повному обсязі або оформлено без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно здати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень після проведення заняття з відповідної теми (письмово/в електронному вигляді на платформі Moodle).

В умовах дистанційного навчання лекційні, семінарські заняття проводитимуться в онлайн-режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводитимуться згідно з визначеним графіком.

Результати навчання, отримані здобувачами вищої освіти у неформальній чи інформальній освіті, визнаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-BDPU.pdf>) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ ([https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/kryter\\_ocin\\_2021.pdf](https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/kryter_ocin_2021.pdf)).

## **5. Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп'ютер, загальноновживані комп'ютерні програми й операційні системи, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності). Технічне (ноутбук тощо); програмне (Microsoft Office (Power

Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій); наочність (мультимедійні презентації, навчальні фільми).

### **6. Розподіл балів за темами та змістовими модулями, видами навчальних робіт із навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Тема	Поточне оцінювання							Середній бал	Семестровий екзамен	Сума балів
		Теоретичне питання	Практичне завдання	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	Контрольна робота	Оцінка змістового модуля				
ЗМ 1	1.1	8	2	2	3	10	50	50	50	100	
	1.2	8	2	2	3	10					
ЗМ 2	2.3	8	2	2	3	10	50				
	2.4	8	2	2	3	10					
ЗМ 3	3.5	8	2	2	3	10	50				
	3.6	8	2	2	3	10					

### **7. Список рекомендованих джерел:**

#### **Основні**

1. Аксіогенез обдарованої особистості в освітньому просторі / О. Л. Музика та ін.; за ред. О. Л. Музики. Київ : Слово, 2020. 160 с.

2. Аносова А. В. та ін. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. : у 2-х част. Ч. II. Ознаки вразливості та специфіка підтримки сім'ї та дитини. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 348 с.

3. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва та ін. Харків : Ранок, 2019. 216 с.

4. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 208 с.

5. Бех І. Д. Молодший школяр у вікових закономірностях. *Початкова школа*. 2015. № 3. С. 2–6.
6. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посіб. : у 2 ч. Ч. 1. Теоретична частина. Вид. 2-ге, перероб. і доповн. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 188 с.
7. Галян О. І. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Львів : ЛДУВС, 2020. 352 с.
8. Грущина Н. І. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікативних технологій у 3 –4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Н. І. Грущина. Київ : Освіта, 2020. 112 с.
9. Демченко О. П. Соціальні проблеми обдарованих дітей як особистостей з особливими освітніми потребами. *Медико-соціальні проблеми в теорії і практиці соціальної роботи*: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 11–17.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2015. 352 с.
11. Дмитренко К. А. Коновалова М. В., Семиволос О. П. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі. Харків : Основа, 2018. 120 с.
12. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі. Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
13. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих старшокласників : метод. посіб. / М. С. Гальченко, К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко, О. А. Ковальова, Л. М. Найдьонова. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 136 с.
14. Капська А. Й., Пеша І. В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 232 с.
15. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.

16. Козубовська І., Козубовський Р., Сойма Н., Мигалина З. Соціально педагогічна робота з дезадаптованими підлітками в США [монографія]. Ужгород : АУТДОР-ШАРК, 2019. 225 с.

17. Колбакова Т. С. Особливості формування соціально-педагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в освітньому процесі професійної фахової підготовки. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 квітня 2021) / Редколегія : О. М. Петревський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк та ін. Тернопіль : СМП “Тайп”, 2021. С. 217–220.

18. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для батьків : навч.-метод. посіб. Київ : АТОПОЛ. 2010. 96 с.

19. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2019. 304 с.

20. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 15.08.2024).

21. Корольов Д. К. Психологія обдарованості : навч. посіб.. Київ : Міленіум, 2024. 176 с.

22. Костенко Т. М. Учні початкових класів із порушеннями зору : навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / Т. М. Костенко. Харків : Ранок, 2020. 128 с.

23. Костю С. Й. Робота з обдарованими дітьми : навч.-метод. посіб. Мукачево : МДУ, 2017. 81 с.

24. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для

вчителів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи / Т. М. Котик. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с.

25. Кубицький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. Київ : Міленіум, 2015. 300 с.

26. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності соціального педагога в умовах інноваційних змін у системі післядипломної освіти. Неперервна освіта : здобутки, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 грудня 2020 року) / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко та ін. Тернопіль: ТОКІППО, 2020. С. 136–141.

27. Лещук Г. В. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми. Обдаровані діти – скарб нації : матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 315–318.

28. Лісовець О. Соціально-педагогічні засади попередження агресивної поведінки молодших школярів. *Scientia. Nauki pedagogiczne*. № 14/1. 2020. С. 24–32.

29. Лях Т., Лехолетова М., Петрович В., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками для підтримки ними дітей у воєнний період. *Ввічливість*. Вип. 2. 2022. С. 24–30.

30. Ляшенко Н. О., Семке Н. М. Соціологія сім'ї : посіб. Ч. I. Сім'я як соціальний інститут. Харків : НТУ «ХП», 2018. 96 с.

31. Мадзігон В. М. Роздуми над проєктуванням освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей. *Освіта та розвиток обдар. особистості*. 2017. № 4. С. 54–58.

32. Малініна Л. Нова українська школа : психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 64 с.

33. Малініна Л. Нова українська школа : формування соціальної компетентності учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 72 с.
34. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник / С. П. Миронова. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
35. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
36. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 1–3 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 235 с.
37. Недозим І. В. Учні початкових класів із розладами аутистичного спектра : навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / І. В. Недозим. Харків : Ранок, 2020. 96 с.
38. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник для педагогічних працівників / О. Фідкевич, Н. Богданець-Білоskalенка. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
39. Нова українська школа: poradник для вчителя/під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : Плеяди, 2017. 206 с.
40. Паскаль О. В. Технології соціально-педагогічної діяльності. Харків : Бурун книга, 2011. 288 с.
41. Педагогічні технології у початковій школі: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.
42. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 316 с.

43. Пометун О. І. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О. І. Пометун. Київ : Освіта, 2020. 192 с.

44. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч.-метод. посіб. Київ : Агенство Україна, 2019. 300 с.

45. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF> (дата звернення: 27.08.2024).

46. Про освіту : Закон України від 02.07.2023 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення : 15.08.2024).

47. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 05.06.2023 № 463-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#Text> (дата звернення : 15.08.2024).

48. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.05.2021 № 1841-III. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text> (дата звернення : 15.08.2024).

49. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 27.08.2024).

50. Прохоренко Л. І., Бабяк О. О., Засенко В. В., Ярмола Н. А. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2020. 160 с.

51. Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін: монографія / за ред. Н. Ю. Максимової. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 272 с.

52. Психологія девіантної поведінки особистості: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві, 2021. 202 с.

53. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навчально-методичний посібник / В. Л. Андрєєнкова, Т. В. Войцях, І. П. Гриців, В. О. Мельничук, Н. О. Сабліна, О. В. Флярковська, Т. А. Харківська. Київ, 2023. 149 с.
54. Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення : навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / Ю. В. Рібцун. Львів : Світ, 2020. 264 с.
55. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навч.-метод. посіб. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.
56. Савченко О. Закон України «Про освіту» : коментар у контексті проблем реформування початкової освіти. *Початкова школа*. 2018. №1. С. 1–5.
57. Седих К. В., Моргун В. М. Делінквентний підліток : навч. посіб. Київ : Слово, 2019. 272 с.
58. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
59. Сова М. О., Деніжна С. О. Психологія сім'ї : навч. посіб. Київ : 2014. 212 с.
60. Соціальна робота в умовах сучасних викликів : досвід і перспективи розвитку : колективна монографія / За заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. О. Л. Файчук. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2022. 511 с.
61. Соціальна робота з сім'ями : теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / За ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Ж. В., друкарня “Волиньполіграф”, 2021. 234 с.
62. Соціально-педагогічний супровід в освітньому закладі : навч.-метод. посіб. / уклад. : В. В. Байдик та ін. Житомир : ТОВ Видавничий дім “Бук-Друк”, 2021. 95 с.
63. Тельна О. А., Маланчій В. О., Дацьо Н. О. Сходинки інклюзії : наук.-практ. посіб. для педагогів, студентів та батьків. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 155 с.
64. Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності. Київ : Кондор, 2020. 360 с.

65. Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності. Київ : Кондор, 2020. 360 с.

66. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинилися у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / авт. кол. : В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук; за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с.

67. Товканець Г. В. Соціально-педагогічна взаємодія у професійній підготовці педагога : комунікативний аспект : монографія. Мукачево : Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. 170 с.

68. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : НУБІП, 2017. 548 с.

69. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами : навчання та супровід : навчально-методичний посібник / Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола. Харків : Ранок, 2020. 160 с.

70. Учні початкових класів із порушеннями слуху : навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда, С. В. Литовченко, В. В. Жук, В. В. Литвинова. Харків : Ранок, 2020. 144 с.

71. Цимбалару А. Д. Нова українська школа : освітній простір учня початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2020. 160 с.

72. Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія : практич. посіб. / О. Л. Музика та ін.; за ред. О. Л. Музики. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 237 с.

73. Чеботарьова О. В. Учні початкових класів із порушенням інтелектуального розвитку : навчання та розвиток : навч.-метод. посіб. / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко. Харків : Ранок, 2020. 128 с.

74. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Миколаїв : ЧДУ імені Петра Могили, 2013. 348 с.

75. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 96 с.

76. Шинкарук В. Д., Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності : підручник. Київ : Ліра-К, 2019. 300 с.