



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Педагогічні технології в початковій школі  
2024–2025 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Рівень вищої освіти перший

<b>Викладачка</b>	кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки <b>Анжеліка ЛЕСИК,</b> асистентка кафедри педагогіки <b>Карина КОВАЛЬ</b>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/tolkachova/">https://bdpu.org.ua/tolkachova/</a> <a href="https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/">https://bdpu.org.ua/koval-karyna-valentynivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380502448396 +380507749144
<b>Е-mail викладачки:</b>	<a href="mailto:as_lesyk@ukr.net">as_lesyk@ukr.net</a> <a href="mailto:karinka.koval1307@gmail.com">karinka.koval1307@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю)

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16	14	60	екзамен

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** педагогічні технології, інноваційність

**Мета та предмет курсу:** полягає в опануванні майбутніми учителями початкової школи концептуальними та теоретичними положеннями педагогічних технологій, ознайомлення із різними інноваційними педагогічними технологіями та їх

реалізацією в освітньому процесі; сформувати у майбутніх педагогів готовність до впровадження сучасних технологій у практику нової української школи.

## Компетентності та програмні результати навчання:

### Загальні компетентності

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

## **Зміст курсу:**

### ***Змістовий модуль 1***

*Тема 1–2: Теоретичні засади використання педагогічних технологій в системі освіти.*

Загальні підходи до визначення понять «освітній процес», «технологія», «педагогічна технологія» в системі освіти. Предмет та завдання педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Категоріальне наповнення педагогічної технології. Принципи педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Переваги використання педагогічних технологій в освітньому процесі.

### ***Змістовий модуль 2***

*Тема 3: Технології особистісного розвитку здобувачів початкової освіти в системі Нової української школи.*

Особистісно-орієнтована технологія організації освітнього процесу. Технологія розвивального навчання: історичний аспект. Дослідницько-пізнавальна активність, як технологія загального розвитку. Технологія проблемного навчання.

*Тема 4: Технології залучення здобувачів початкової освіти до активної освітньої діяльності.*

Особливості використання ігрових технологій в системі Нової української школи. Реалізація технологій проєктного навчання в початковій школі. Технологія кейсів (case-study). Квест-технологія як засіб удосконалення ключових компетентностей здобувачів початкової освіти.

*Тема 5: Технологія інтерактивного навчання в системі реалізації освітніх компонентів.*

Загальні підходи до визначення поняття «інтерактив», «інтерактивне навчання», «інтерактивні технології». Становлення інтерактивної технології у вітчизняній педагогіці. Особливості використання інтерактивних технологій в початковій школі. Класифікація технологій інтерактивного навчання. Педагогічні умови ефективної реалізації інтерактивних технологій. Структура інтерактивного уроку.

### ***Змістовий модуль 3***

*Тема 6: Особливості використання LEGO-технологій в процесі освітньої діяльності з молодшими школярами.*

LEGO-технологія як інноваційний засіб організації освітнього процесу. Переваги використання LEGO-технологій. Організація освітнього процесу із застосуванням LEGO-технологій. Класифікація вправ із застосуванням LEGO-технологій.

*Тема 7: Технологія формування творчої особистості молодших школярів.*

Загальні підходи до формування творчої особистості. Технологія портфоліо в системі оцінювання рівня освітніх досягнень. Критичне мислення, як обов'язкова компонента особистості XXI століття.

*Тема 8: Педагогічна технологія як форма організації освітнього процесу в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.*

Технологія дистанційного навчання як обов'язкова компонента сучасної освіти. Особливості реалізації технології мобільного навчання (M-learning). Специфіка взаємодії здобувачів початкової освіти під час реалізації технології кооперативного навчання.

#### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо дедлайнів та перекладання.* Своєчасне виконання практичних завдань та самостійної роботи є обов'язковим. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Здобувачі вищої освіти дотримується правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування.* Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** Вивчення курсу потребує використання мультимедійного проектору, екрану, офісних програм призначені для основної маси користувачів.

### Схема оцінювання

Змістовий модуль	Тема	Поточне оцінювання			Модульний контроль	Сума балів за модуль	Загальна сума балів	Екзамен	Сума
		Практичне завдання	Самостійне завдання	Індивідуальне завдання					
ЗМ 1	Т. 1–2	2	2	1	5	10	50	50	100
ЗМ 2	Т. 3	2	2	1	5	20			
	Т. 4	2	2	1					
	Т. 5	2	2	1					
ЗМ 3	Т. 6	2	2	1	5	20			
	Т. 7	2	2	1					
	Т. 8	2	2	1					

### Список рекомендованих джерел

1. Агаркова Н., Васильва С. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у початковій школі. *Physical Culture And Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 2. С. 115–121.
2. Алексєєнко Т. Розвивальний потенціал Case-study (кейс-технологій) у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти: до методичного інструментарію сучасного підручника. *Проблеми сучасного підручника*. Вип. 29. 2022. С. 5–13.

3. Андрійчук В. Особливості застосування технології кооперативного навчання в освітньому процесі сучасної початкової школи. *Нова педагогічна думка*. 2022. № 2 (110). С. 74–78.
4. Бойчук І. Психолого-педагогічні умови використання технології портфоліо у системі НУШ. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. Вип. 19. 2023. С. 30–42.
5. Бондар В. І. Закони та закономірності освіти і навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 351–352.
6. Булах Л. М., Стрілецька Н. М. Теоретичні аспекти використання LEGO технологій в освітньому процесі початкової школи Нової української школи. *Молодий вчений*. № 2 (102). 2022. С. 112–115.
7. Васильків І. Б. Дистанційна освіта у початковій школі: проблеми та можливості. *Вісник науки та освіти*. № 11 (17). 2023. С. 546–556.
8. Васьківська Г. О. Навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 616–617.
9. Васьківська Г. О. Принципи навчання. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 796–797.
10. Гавлітіна Т. Інноваційні освітні практики : створення та впровадження в новій українській школі. *Нова педагогічна думка*. № 3 (115). 2023. С. 20–25.
11. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf> (дата звернення : 28.08.2024).

12. Жаркова І. І., Янкович О. І. Технологія кейс-стаді в освітньому процесі НУШ як засіб розвитку критичного мислення молодших школярів. *Вісник науки та освіти*. № 9 (15). 2023. С. 408–420.
13. Запорожченко Т. П. Контроль та оцінювання в початковій школі : навч. посіб. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, 2023. 86 с.
14. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упоряд. Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
15. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 11.8.2024).
16. Лебідь Г. Деньговська Л. Квест-технологія як один із найефективніших засобів забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. *Вересень*. № 1(92). 2022. С. 50–61.
17. Луценко О. І., Гавриленко Т. І., Кмець А. М. Проектно-дослідницька технологія як засіб розвитку творчого потенціалу учнів початкових класів в освітній діяльності Нової української школи. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженко. Педагогічні науки*. Вип. 42. 2020. С. 140–149.
18. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта /А. Лякішева, В. Вітюк, І. Кашуб'як. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
19. Нестеренко С. А. Поняття “Педагогічні технології” у парадигмі освітньої діяльності. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. № 2. 2021. С. 27–35.

20. Нові педагогічні технології та інновації в НУШ : курс лекцій / уклад. Н. С. Пушкар. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 138 с.
21. Новосельська Н. Т., Тимечко О. П. Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ. *Молодий вчений*. № 10 (86). 2020. С. 144–146.
22. Носко М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки»*. Вип. 8 (164). 2020. С. 3–11.
23. Олійник І., Тищенко Л. Технологія розвивального навчання та Нова українська школа: аналіз і паралелі. *Нова педагогічна думка*. № 1 (109). 2022. С. 50–54.
24. Освітні технології : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Пономарьова, С. Беляєв, О. Бабакіна, В. Литвин; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.
25. Педагогічні технології : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 015 «Професійна освіта», денної та заочної форми навчання / упоряд. Є.Л. Скворчевська. Харків : ДБТУ, 2022. 110 с.
26. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової школи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. : О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.
27. Попель Н. А. Мобільне навчання в освітньому процесі. *Theory And Practice Of Science: Key Aspects : Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference (Rome, Italy February 19–20)*. № 42 (189). 2024. С. 219–224.
28. Романенко Л. В., Воловенко Н. П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі: теоретичний аспект. *Молодий вчений*. № 10 (86). 2020. С. 429–434.

29. Тимченко Р., Іващенко А. Теоретичний аналіз поняття “Педагогічні технології” в контексті освітньої діяльності. *Соціум. Документ. Комунікація*. №13. 2021. С. 345–358.
30. Хом’як О. А., Міськова Н. М., Максимчук Н. С. Особливості застосування ігрових технологій на уроках «Я досліджую світ» у початкових класах НУШ. *Вісник науки та освіти*. № 11 (17). 2023. С. 1206–1220.
31. Чуб К. Ф. Особливості використання проектної технології навчання у початковій школі. *Перспективи та інновації науки*. № 13 (18). 2022. С. 509–515.
32. Шакур Н. А., Зівенко О. В., Сальник І. В. Використання інтерактивних технологій у STEM-освіті: переваги та недоліки. *Вісник науки та освіти*. № 2 (12). 2023. С. 646–665.
33. Швардак М. В. Цифрові інтерактивні технології в освітньому процесі початкової школи. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. Вип. 1 (8). 2023. С. 39–48.
34. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf> (дата звернення : 28.08.2024).
35. Шквир О., Ксьондзик Л. Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів: авторський проєкт. *Молодь і ринок*. № 3–4 (201–202). 2022. С. 39–43.
36. Шовш К. С., Воробйова Л. Я. Використання проектних технологій в умовах Нової української школи. *Актуальні питання у сучасній науці*. № 8 (26). 2024. С. 1023–1033.
37. Янкович О. І. Розвиток освітніх технологій у початкових школах України (1959–2018 рр.) : монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2021. 162 с.

38. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.