

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Методичною радою  
університету  
від 26.02.2020  
(протокол №5)



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Інноваційні технології в логопедії**  
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма «Спеціальна освіта»  
Спеціальність 016 Спеціальна освіта.  
Галузь знань 01  
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

<b>Викладач (і)</b>	Федоренко Світлана Володимирівна, д.пед.н., професор кафедри прикладної психології та логопедії Пархоменко Марина Вікторівна, к.пед.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії
<b>Посилання на сайт</b>	-
<b>Контактний тел.</b>	+380 63 380 24 16 095-259-19-09
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:fedorenkosvit@gmail.com">fedorenkosvit@gmail.com</a> <a href="mailto:smilemv185@gmail.com">smilemv185@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	вівторок-четвер: 14.00-17.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

*для денної форми навчання*

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	12	12	66	екзамен

*для заочної форми навчання*

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	10	6	74	екзамен

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Мета та предмет курсу:**

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в логопедії» є формування у магістрів здібності до інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти;

інтеграція та удосконалення знань магістрів щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-дефектолога; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є корекційні можливості інноваційних технологій.**

**Компетентності та програмні результати навчання:**

<b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>РН-2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
<b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
<b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
<b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	
<b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.	
<b>СК-10.</b> Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
<b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>РН-3.</b> Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
<b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	
<b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.	
<b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	
<b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.	
<b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.	<b>РН-9.</b> Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<b>РН-10.</b> Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

## **Зміст курсу:**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

#### **Тема 1.1. Інноваційний розвиток України в сфері освіти**

Розвиток інноваційних процесів як спосіб забезпечення модернізації освіти, підвищення його якості, ефективності та доступності. Види інновацій в освіті та їх класифікація. Визначення та сутність понять «новий», «нововведення», «новація», «інновація» у педагогічній науці. Інноваційні технології в освіті: зарубіжний досвід. Інноваційний розвиток освіти в Україні. Інноваційна діяльність в умовах спеціальної школи. Види інновацій в логопедії.

#### **Тема 1.2. Характеристика засобів комунікації, що не артикулюються**

Альтернативна (додаткова) комунікація як засіб комунікації, що доповнює або замінює звичайну мову. Мета використання альтернативної комунікації та групи користувачів додатковою та альтернативною комунікацією. Сучасні засоби підтримуючої комунікації та їх характеристика. Застосування невербальних засобів комунікації в спеціальній педагогіці. Комунікація за допомогою графічних символів, технічних пристроїв. Спеціальні електронні засоби комунікації. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Сучасні комп'ютерні технології в роботі логопеда.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУЮЧІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

#### **Тема 2.1. Технології збереження і стимулювання здоров'я та навчання здорового способу життя**

Горизонтальний пластичний балет: пластик-шоу-класик.

Таласотерапія для дітей, її види та характеристика.

Ботмерівська гімнастика – шлях до здорового способу життя.

Використання танцювально-рухових технік в корекційній роботі.

Нетрадиційний метод корекційно-розвиваючого навчання – гімнастика Брейн Джим.

Адаптивна фізкультура як корекційно-педагогічна складова в системі психолого-педагогічної роботи. Розвитково-корекційний комплект «Ступалки-ЛОГОС». Педагогічна пальмістрія – наука про кисть дитини та її діагностичні можливості.

#### **Тема 2.2. Використання сучасних здоров'язбережувючих технологій в системі корекційної роботи**

Сучасні методи та прийоми навчання музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.

Ритмопластика, як інноваційний підхід в системі корекційної роботи з дітьми.

Психогімнастика як інноваційна технологія в корекційній роботі з дітьми.

Евритмія – як невід'ємна частина педагогічного процесу.

Фонетична ритміка як засіб розвитку мовлення дітей.

Впровадження технології мовленнєво-рухової ритміки в систему корекційної роботи.

Комунікативні танці як елемент музично-ритмічної діяльності в розвитку мовлення і навичок спілкування дітей.

Використання анімалотерапії в спеціальній педагогіці: анімалотерапія в практиці спеціальної педагогіки; історія, функції, види, особливості анімалотерапії.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

#### **Тема 3.1. Технології розвитку дрібної моторики**

Розвиток дрібної моторики з використанням пісочної терапії.  
Методики масажу і самомасажу в корекційній та лікувальній педагогіці.  
Технологія застосування «Сухого басейну» для розвитку дрібної моторики.  
Технологія розвитку дрібної моторики засобами кінезітерапії та пальчикових ігор.  
Ігрові вправи з різними дрібними предметами: з гудзиками, рахунковими паличками, сірниками, крупою, зернобобовими, намистом, прищіпками, дротом.  
Розвиток дрібної моторики рук засобами крапкотерпії.

### **Тема 3.2. Використання технологій розвитку дрібної моторики в логопедичній практиці**

Використання методу Су-Джок у роботі логопеда.  
Використання методу тістопластики в логопедії.  
Гідрогімнастика в роботі з дітьми логопедичних груп.  
Використання скляних камінців «Марблс» в корекційно-логопедичній роботі з дітьми.  
Використання ЛЕГО-технологій у логопедичній роботі.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ, ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ, МОВЛЕННЕВОГО ДИХАННЯ І ГОЛОСУ**

### **Тема 4.1. Технології розвитку артикуляційної моторики**

Напрямок роботи з розвитку рухливості органів артикуляції – проведення диференційованого логопедичного масажу. Технологія розвитку артикуляційної моторики за допомогою зондового масажу.

Технологія штучної локальної гіпо- та гіпертермії – робота з подолання салівації.

Технологія кінезіологічного тейпірування в логопедії.

Артикуляційна гімнастика для розвитку рухливості губ, для губ і щік. Артикуляційна гімнастика для м'язів язика.

Артикуляційна гімнастика для нижньої щелепи.

Артикуляційна гімнастика для м'язів глотки і м'якого піднебіння.

Метод біоенергопластики при виконанні артикуляційних вправ.

Метод сенсорно-інтегративної логотерапії (сенсорно-інтегративна артикуляційна гімнастика)

### **Тема 4.2. Технології розвитку фонематичного слуху, мовленнєвого дихання і голосу**

Розвиток слухової уваги, слухової пам'яті та фонематичного сприймання. Розвиток фонематичного сприймання як передумова формування складової структури слова.

Розвиток мовленнєвого дихання і голосу засобами вокалотерапії. Використання технології БОС в роботі логопеда як засобу корекції речі.

Методика дихальної гімнастики О. Стрельнікової.

Методика нормалізації дихання, запропонована К. Бутейко.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. НОВІТНІ ПРИЙОМИ ПОДОЛАННЯ ПОРУШЕНЬ УСНОГО МОВЛЕННЯ**

### **Тема 5.1. Технології корекції звуковимови**

Проблема корекції фонетичних порушень у дітей на сучасному етапі.

Ейдетика й формування правильної вимови звуків.

Моделі артикуляції звуків у логопедичній роботі. Методика використання моделей артикуляції звуків у логопедичній роботі.

## **Тема 5.2. Технології розвитку лексико-граматичних компонентів та зв'язного мовлення**

Використання мнемотехніки в логопедичній роботі.

Використання методу сінквейн в розвитку мовлення дітей.

Авторська технологія «Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв'язного мовлення дошкільників».

Сторітеллінг – мистецтво цікавої розповіді дітей.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ОРТОДОНТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ**

### **Тема 6.1. Ортодонція в логопедії**

Морфологічні особливості розвитку фізіологічних і патологічних прикусів, їх вплив на мовленнєвий розвиток. Взаємозв'язок процесу формування зубощелепної системи та онтогенезу її основних функцій у дітей з логопатологією. Причини виникнення зубощелепних аномалій. Вплив факторів патогенезу зубощелепних і міофункціональних порушень на формування мовлення дітей. Шкідливі звички та їхній вплив на зубощелепну систему та звуковимову.

### **Тема 6.2. Взаємодія ортодонта та логопеда**

Сучасні засоби для корекції міофункціональних та мовленнєвих порушень. Використання вестибулярних пластинок та міофункціональних трейнерів у дітей з логопатологією. Профілактика та корекція зубощелепних аномалій та деформацій, міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей. Використання міогімнастики при корекції зубощелепних і міофункціональних порушень у дітей з мовленнєвими розладами. Корекція мовленнєвих порушень при використанні ортодонтичної апаратури.

### **Методи навчання:**

Словесні (бесіда, лекція, розповідь, пояснення, дискусія тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (практичні і дослідницькі роботи тощо); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду); методи за характером пізнавальної діяльності, які використовуються під час теоретичної і практичної підготовки: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий, метод проектів.

Освітній процес відбувається за змішаним навчанням та (або) з використанням технологій дистанційного навчання на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom.

### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

- **Безпека.** З урахуванням воєнного стану в країні, ми робимо акцент на дотриманні правил поведінки на час небезпеки (ракетні обстріли) та сигналу тривоги. Важливо, перейти в найближче укриття або застосувати «правило 2 стін», аби зберегти своє життя. Якщо під час заняття звучить повітряна тривога, робота припиняється і формат заняття переходить в асинхронний режим. За можливістю повідомити про свій стан. Після закінчення сигналу про небезпеку - повертаємось на заняття, у відповідності до розкладу.

- **Відвідування занять.** Присутність на всіх заняттях (лекції та семінарські заняття), підсумковому модульному контролю є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи (окрім випадків з поважної причини).

- **Дедлайн та відпрацювання пропусків.** Відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком індивідуальних консультацій. Здобувачам, які пропустили заняття з вагомих причин, може бути надана можливість доопрацювати пропущений матеріал через додаткові консультації, домашні завдання або інші методи, визначені викладачем. Дедлайн встановлюється викладачем та повідомляється здобувачам вищої освіти заздалегідь до їх виконання. Студенти несуть відповідальність за своєчасне відправлення завдань та проєктів.

- **Академічна доброчесність та етика навчання.** Здобувачі вищої освіти повинні підтримувати високі стандарти академічної доброчесності. Це включає в себе заборону плагіату будь-якої форми, включаючи копіювання тексту, ідей або матеріалів інших авторів без належного посилання. Порушення академічної доброчесності може мати серйозні наслідки, включаючи зниження балів, відмову у прийнятті завданнях, чи навіть виключення з курсу або навчального закладу, в залежності від порушення важкості.

Здобувачам слід володіти повагою до інших членів навчального процесу. Недостойна поведінка, включаючи образи, дискримінацію та насильство, не припустимі!

- **Активна взаємодія.** Основною платформою для нашої співпраці є **MOODLE** <https://edu.bdpu.org/>. Для більш комфортної взаємодії в межах дисципліни створено Telegram-групу. В якій Ви можете активно брати участь в обговореннях та діалогах, робити запити, коментувати інформацію задля збагачення навчального процесу. Ділитися своїми враженнями та емоціями!

### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

Наявність технічного обладнання (комп'ютер, ноутбук, інтернет-з'єднання та інші пристрої), опорні конспекти лекцій (презентації); ілюстративні (відео) матеріали, робота на платформах та вебсервісах ( Zoom, Moodle, ChatGPT, Learningapps, Canva, Jamboard, Miro).

### **Система оцінювання та вимоги:**

Поточний контроль може проводитися у формі фіксованих виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань (з науковими повідомленнями, рефератами), письмового експрес-контролю, перевірки конспектів занять, розв'язання та моделювання професійно зорієнтованих ситуацій, підготовки творчих проєктів, а також у формі тестування. Нарахування рейтингових балів за формами поточного контролю здійснюється за такими *критеріями оцінювання* як: повнота та логічність знань, володіння понятійним апаратом, вміння аргументувати та робити власні висновки; враховується характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); глибина знань, їх зв'язок з практикою, інтегрування з суміжними дисциплінами; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач, вміння планувати діяльність відповідно до програмових вимог, добирати ефективні методи та прийоми відповідно до поставлених завдань, творчо підходити до розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій.

№ п/п	Види робіт	Кількість балів
----------	------------	--------------------

<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу аудиторних занять та самостійної роботи:</b>	
1.1	Підготовка фіксованого виступу	1-5 балів
1.2	Участь у обговоренні питань плану аудиторних занять	1-5 балів
1.3	Використання додаткових літературних джерел, анотації статей	1-5 балів
1.4	Підготовка реферату	1-5 балів
1.5	Підготовка наукового повідомлення	1-5 балів
1.6	Самостійне опрацювання окремих питань	1-5 балів
1.7	Тестування	1-5 балів
1.8	Перевірка зошита (конспектів)	1-5 балів
<b>2</b>	<b>Форми модульного контролю:</b>	
2.1	Глибоке розкриття всіх питань	5 балів
2.2	Повна, коротка відповідь	4 бали
2.3	Коротка відповідь з кількома помилками	3 бали
2.4	Неповна відповідь	2 бали
2.5	Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків	1 бал
2.6	Незадовільна відповідь	0 балів
2.7	Модульна контрольна робота	40 балів
<b>3</b>	<b>Штрафні бали:</b>	
3.1	За відсутність на аудиторних заняттях	мінус 2 бали
3.2	Неготовність до аудиторних занять	мінус 3 бали

Форми і зміст поточного контролю з кожного змістового модуля визначаються в навчально-методичному забезпеченні.

**Мінімальний прохідний бал допущення до екзамену 25.**

**Семестровий контроль проводиться у формі екзамену.**

**Максимальна кількість балів, що нараховується за екзамен 50 балів.**

Критеріями оцінювання є:

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>40 – 50</b>	Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Спостерігається глибоке володіння матеріалом, здобувач висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>15 – 39</b>	Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
<b>1 – 14</b>	Відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні

відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
--

**Складання екзамену в усній формі** за білетами у кількості 30 варіантів. Кожний білет включає по три питання: перше та друге – передбачають перевірку засвоєних теоретичних положень з дисципліни, висвітлення яких вимагає від здобувачів вищої освіти глибоких, міцних і усвідомлених знань; третє питання має практичну спрямованість і є перевіркою сформованості навичок здійснення корекційно-педагогічного впливу на осіб з особливими потребами; слугує показником професійних умінь доцільного використання навчально-методичного матеріалу.

*Максимальна кількість балів за вивчений курс становить 100.*

#### **Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за шкалою ЄКТС**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка шкалою ЄКТС для всіх видів підсумкового контролю</b>
90-100	A
78-89	B
65-77	C
50-64	D
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

#### **Узагальнені результати оцінювання:**

90 – 100 балів «A» – здобувач вищої освіти виявляє особливі здібності, вміє самостійно здобувати знання, знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументувати відповіді, самостійно розкривати власні обдарування і нахили;

78 – 89 балів «B» – здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

65 – 77 балів «C» – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

58 – 64 бали «D» – здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

50 – 57 бали «E» – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям);

35 – 49 балів «FX» – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);

1 – 34 бали «F» – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

### Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

#### Базова

1. Антощук Є. В. Учимося запам'ятовувати і пригадувати: швидка педагогічна допомога від Української школи ейдетики "Мнемозина" / Є. В. Антощук ; Укр. школа ейдетики "Мнемозина". - Київ : Вирій, 2007. - 156
2. Марченко І. С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із важкими порушеннями мовлення / І. С. Марченко. – К.: ДІА, 2016. – 148 с.
3. Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами. [монографія] / за ред. Томіч Л. М. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 370 с.
4. Ревуцька Олена. Інноваційні технології в спеціальній освіті. Бердянськ : БДПУ, 2018. – 216 с.
5. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
6. Сучасні здоров'язберезувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
7. Технології логопедичного обстеження : навчально-методичний посібник / упоряд. Є.Ю. Линдіна, О.В. Ревуцька. 2-е видання, доповнене та доопрацьоване. К.: Освіта Україна, 2021. – 218 с.
8. Хенн Х. Кінь в психотерапії, іпотерапії і лікувальній педагогіці / Х. Хенн. – М. : Вид-во МККІ, 2003. – 376 с.
9. Хрестоматія з логопедії / Авторський колектив: Н. Базима, Т. Бредун, В. Галущенко, Д. Горбачова, В. Кисличенко, Н. Кабельникова, О. Качуровська, О. Козинець, Ю. Коломієць, С. Конопляста, Є. Линдіна, В. Любовецька, І. Мартиненко, І. Марченко, Н. Пахомова, О. Ревуцька, А. Савицький, Л. Смаглюк, В. Тищенко, В. Тарасун, Л. Трофименко, Н. Чередніченко, С. Федоренко, Т. Швалюк, М. Шеремет, Д. Шульженко К.: «Книга-плюс», 2019. 496 с.

#### Допоміжна

1. **Olena Revutska, Lyndina Yevheniia.** The animated facilities as factor of emotional development of children are from speech - language pathology / Education during a pandemic crisis: problems and prospects. *Monograph.* - Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020 (ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls.). S.113-117.
2. Piddubna, O., Maksymchuk, A., Lytvychenko, D., Revutska, O., Moskalenko, M., & Sopina, O. (2023). Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 37-58.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2015. 304 с.
4. Єфименко М. М. Горизонтальний пластичний балет: нова система фізичного виховання, оздоровлення и творчого самовираження дітей та дорослих. Таганрог : Познання, 2001. 176 с.

5. Крутій К. Л. Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв'язного мовлення дошкільників. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка.* Тернопіль : ТНПУ, 2013. № 3. С. 85–90.
6. Крутій К.Л., Зданевич Л.В. Сторітеллінг : мистецтво розповідання, або Як зацікавити й мотивувати дітей // *Дошкільне виховання.* – 2017. – № 7. – С. 2-6.
7. Марина ПАРХОМЕНКО, Олена РЕВУЦЬКА, Ольга САМАРІНА Напрями оптимізації корекційно-розвиткового процесу в логопедичних групах *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету.* Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2023.
8. Мартиненко І.В. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушенням психофізичного розвитку /Мартиненко І.В. // *Логопед.* - 2011. - №1.
9. Марченко І. С. Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення / І. С. Марченко // *Логопедія.* – 2013. – № 3. – С. 52-55.
10. Психогімнастика. Старший дошкільний вік / Упоряд. О. А. Атемасова. Х. : Вид-во «Ранок», 2010. 160 с.
11. Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. Актуальні питання міждисциплінарної взаємодії в організації допомоги дітям з зубощелепними, міофункціональними та мовленнєвими порушеннями // *science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd international scientific and practical conference. Cpn publishing group. Kyoto, japan. 2020. Pp. 515-523.*
12. Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. Комплексний підхід в профілактиці мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. *«Науковий журнал Хортицької національної академії».* Серія *«Педагогіка. Соціальна робота»:* матеріали VI Міжнародного Конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «особливі діти»: освіта і соціалізація» – Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 року – С.74-76.
13. Ревуцька О. В. Використання новітніх педагогічних технологій у логопедичній роботі з дітьми. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка.* Лімасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 07 січня 2023 р. С. 243-248.
14. Ревуцька О.В. (2023). Використання новітніх педагогічних технологій у логопедичній роботі з дітьми // *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка.* Лімасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 07 січня 2023 С. 243-248.
15. Ревуцька О.В. Пархоменко М.В. (2023). Інноваційний потенціал здоров'язбережувальних педагогічних технологій в спеціальній освіті // *Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. стор. 186-191.*
16. Ревуцька О.В., Бредун Т.В. (2023). Вплив структурно-морфологічних змін у зубощелепній системі на соматичний статус дітей з мовленнєвими та міофункціональними порушеннями // *Proceedings of the International Conference «Modern Trends In The Development Of Science And Technology» (February 1-2, 2023, Batumi, Georgia).* LIU. 2022. С. 39-48.

17. Ревуцька О.В., Бредун Т.В. (2023). Міждисциплінарні вектори в корекції зубощелепних, міофункціональних та мовленнєвих порушень у дітей // *Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д.Яковлевої, Н.В.Кабельнікової. Івано-Франківськ, 2023. стор. 190-194.*
18. Ревуцька О.В., Линдіна Є.Ю. Гузенко С.Б., Самсонова К.В. Новітні орієнтири подолання порушень звуковимови у дітей // *Proceedings of the International Conference «MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY» (April 3-4, 2023, Johannesburg, South Africa.). LIU. 2023. Pp. 23-27*
19. Ревуцька О.В., Лисенко Л.М. (2023). Трансдисциплінарна система профілактики та корекції міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей. ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МИРУ І ВІЙНИ». Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2023. С. 417-420.
20. Ревуцька О.В., Пархоменко М.В., Малуєва Т.В., Самаріна О.В. (2023). Сучасні стратегії використання новітніх технологій розвитку артикуляційної моторики дітей // *Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference : Comprehension of the multidimensionality phenomenon of knowledge. Rotterdam, Netherlands, 27–28 February. Pp. 53-58.*
21. Ревуцька О.В., Пархоменко М.В., Малуєва Т.В., Ушакова Л.В. (2023). Сучасні логопедичні технології розвитку лексико-граматичних компонентів та зв'язного мовлення дітей // *Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference : Formation of ideas about the position and role of science. Naples, Italy, 13–14 February. Pp. 60-66.*
22. Ревуцька О.В., Пархоменко М.В., Сидорчук Н.В. (2023). Використання інноваційних технологій розвитку дрібної моторики в логопедичній практиці // *Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference «Peculiarities of the manifestation of science in the academic subject», February 06 – 07, 2023, Lyon, France by the «InterSci». С.63-70.*
23. Ревуцька Олена, Линдіна Євгенія. Використання терапії піском в корекційній роботі з дітьми з логопатологією. *Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 323-333.*
24. Ритмопластика і здорова дитина: навчально-методичний посібник / О. І. Буряк. Хмельницький: дошкільний навчальний заклад № 32, 2017. 45 с.
25. Федорова С. В., Барчево А. А. Використання техніки сторітеллінг в роботі з дітьми дошкільного віку. *Молодий вчений. 2017. №16. С. 515-518.*
26. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 152 с.

### Інтернет-ресурси

1. <http://www.pdkintl.org/kappan/k0206sti.htm>
2. <http://www.ussf.kiev.ua>
3. [http://www.learning.gov.ab.ca/k\\_12/specialneeds](http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/specialneeds)
4. [www.isp-2006.narod.ru](http://www.isp-2006.narod.ru) <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>