



International Science Group

ISG-KONF.COM

|
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"CURRENT ISSUES OF SCIENCE AND INTEGRATED
TECHNOLOGIES"**

**Milan, Italy
January 10 - 13, 2023**

ISBN 979-8-88862-816-4

DOI 10.46299/ISG.2023.1.1

90.	Кабар А.М., Лихолат Ю.В., Лихолат О.А., Халлиєва Р. ПРЕДСТАВНИКИ РОДУ PERSICA MILL. ЯК ОБ'ЄКТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ БОТАНІЧНОГО САДУ ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	459
91.	Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. THERAPEUTIC FAIRY TALES FOR CHILDREN AND FAMILIES GOING THROUGH TROUBLING TIMES	464
92.	Кириленко С.В., Кіян О.І. ІМПЕРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ- СУЧАСНИЙ ТРЕНД ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	468
93.	Лимаренко Т. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ НА ОСНОВІ ТВОРЧОГО ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ХІМІЇ	475
94.	Москаленко М.С., Яровенко К.В., Янченко І.М. ФУТБОЛЬНА КОМАНДА "МЕРКУРІЙ" НА ЄВРОПЕЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ІГРАХ	481
95.	Пилипко О.О., Пилипко А.В., Неділько А.В. ВПЛИВ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ І ТЕХНІКО- ТАКТИЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ НА РЕЗУЛЬТАТ ПРОПЛИВАННЯ СПОРТСМЕНКАМИ 12 – 14 РОКІВ ДИСТАНЦІЙ 50 ТА 100 МЕТРІВ СПОСОБОМ БАТЕРФЛЯЙ	484
96.	Салтикова Т.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ	489
97.	Синиця А.О., Кухлова С. КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОІГОР ТА ВПРАВ	493
98.	Ступаченко С.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ "ГІРНИЧІ МАШИНИ ТА КОМПЛЕКСИ" НА ПЛАТФОРМІ GOOGLE CLASSROOM ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	496

КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОІГОР ТА ВПРАВ

Синиця Аліна Олександрівна

старший викладач
кафедра прикладної психології та логопедії

Кухлова Світлана

здобувачка вищої освіти 4 курсу
спеціальність 016 Спеціальна освіта
Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Україна

Актуальність. Останнім часом у нашій країні прослідковується тенденція до збільшення кількості дітей з порушеннями розвитку, зокрема це діти з мовленнєвими порушеннями. Актуальним завданням батьків та педагогів є вчасна організація спеціального середовища дитини, яке сприятиме формуванню та розвитку мовленнєвих здібностей. З метою забезпечення необхідного рівня розвитку дітей з порушеннями мовлення сучасна, загальна і спеціальна педагогіка постійно вдосконалює методи та навчальні засоби, що підвищують ефективність освіти, виховання і корекційного впливу.

Результати досліджень таких вчених як А. Семенович та Є. Воробйова свідчать про те, що оптимальним є «системний підхід корекції психічного розвитку дитини, в якій когнітивні та рухові методи повинні застосовуватися в комплексі з урахуванням їхнього взаємодоповнюючого впливу». Саме тому, ми вважаємо ефективним засобом для корекції мовленнєвих порушень у старших дошкільників - нейроігри та вправи. Саме, вони дозволяють підвищити результативність та якість вирішення корекційно-розвиткових завдань.

Ступінь досліджуваності проблеми. Серед науковців та дослідників, які займалися вивченням способів корекції порушень мовлення засобами нейроігор та вправ слід відзначити А. Семенович. Дослідницею був розроблений метод заміщення онтогенезу, в якому центральна роль відводилася прийомам роботи з сенсорними та моторними функціями з метою корекції стану тих чи інших мозкових механізмів вищих психічних функцій, і саме з робіт А. Семенович та її навчальних курсів багато представників психолого-педагогічної спільноти вперше дізналися про нейропсихологічний підхід до порушень дитячого розвитку.

Мета і методи дослідження. Метою є комплексне дослідження теоретичних та методичних аспектів корекції мовленнєвих порушень у дітей старшого дошкільного віку за допомогою нейроігор та вправ. Під час роботи над цією проблемою були використані такі методи як аналіз та узагальнення психолого-педагогічної та методичної літератури.

Сутність дослідження. Сучасна логопедична практика має у своєму арсеналі традиційні та нетрадиційні технології, які спрямовані не лише на максимальну мовленнєвий розвиток та корекцію, а й на когнітивний, моторний розвиток дитини.

За визначенням О. Севастьянової, нейроігри – це комплекс багатофункціональних вправ, спрямованих на різностороннє тренування та розвиток мозку.

Нейроігри та вправи, що використовуються у логопедичній практиці, розглядаються як додаткові потужні стимули ефективної мовленнєвої корекції у роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Це сучасні засоби взаємодії логопеда з дитиною, сучасні стимули, що слугують створенню сприятливого емоційного фону, сприяють включенню у роботу збережених та активізації порушених психічних функцій.

Основними завданнями проведення нейроігор для дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення є: розвиток міжпівкульних зв'язків; синхронізація роботи обох півкуль головного мозку; моторне планування; координація рухів; покращення розумової діяльності; розвиток загальної та дрібної моторики; покращення пам'яті, уваги, швидке відтворення інформації; зниження втомлюваності та поліпшення працездатності; зняття напруження, стресу; запобігання порушень, що пов'язані зі сприйняттям простору та часу.

Перевагами використання нейроігор та вправ у логопедичній практиці є: ігрова форма навчання; емоційна привабливість; багатофункціональність;

автоматизація звуків у поєднанні з руховою активністю, а не статичне виконання завдань лише за столом; формування стійкої мотивації та довільних пізнавальних інтересів; формування партнерської взаємодії між дитиною та вчителем-логопедом; активізація роботи з батьками, підвищення компетентності батьків у корекційно-розвитковому процесі.

Для результативності корекційно-розвиткової роботи необхідно враховувати певні умови проведення занять: систематичність занять (2-3 рази на тиждень); час проведення — 3–5 хвилин, у цілому це може становити до 25–30 хвилин на день; проведення занять у спокійній, доброзичливій обстановці; точне виконання рухів та прийомів.

Заняття починаються з вивчення ігор та вправ, які поступово ускладнюються, та збільшується обсяг виконуваних завдань. Для поступового ускладнення вправ можна використовувати: прискорення темпу виконання, виконання з легко прикушеним язиком і заплющеними очима, долучення рухів очей і язика до рухів рук; долучення дихальних вправ і методу візуалізації.

Важливим для нашого дослідження, стали наукові здобутки О.Лурія, який у концепції щодо трьох функціональних блоків мозку, розкрив закономірності їх розвитку та ієрархічність будови мозкової організації вищих психічних функцій в онтогенезі. Ефективним при організації корекційно-розвиткових занять вважаємо використання знань про функціональні блоки мозку, а саме комплекс

нейроігор та вправ, які спрямовані на стимуляцію розвитку і формування злагодженої, скоординованої діяльності різних структур мозку (О.Лурія).

Ігри та вправи для розвитку I функціонального блоку мозку включають в себе: дихальні вправи, масаж та самомасаж, розтяжки, окорухові вправи. Для розвитку II функціонального блоку мозку використовують ігри та вправи спрямовані на розвиток тактильних та кінестетичних процесів, зорового та слухового гнозису, просторових уявлень та фонетико-фонематичних процесів. Для розвитку III функціонального блоку мозку входять ігри та вправи, мета яких запровадження простої програми, контрольованої педагогом.

Основні висновки. Нейроігри та вправи є ефективним засобом корекції мовленнєвих порушень у дітей старшого дошкільного віку. Систематичні заняття з використанням нейроігор та вправ здатні збагатити і розширити лексичний запас дитини, зменшити кількість аграматизмів, у більш короткі терміни поставити та автоматизувати порушені звуки мовлення, покращити фонематичний слух. Використовуючи нейроігри діти зможуть навчитися змістовно, граматично правильно, складно та послідовно викладати свої думки.

Література

1. Лурія А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
2. Севастьянова О. Нейроіги в логопедичній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. [Ел. ресурс]. Режим доступу : <http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2022/02/Nejroigry-v-logopedychnij-roboti-z-ditmy-z-tyazhkymy-porushennyamy-movlennya.pdf>