



Силабус
освітньої компоненти
Супровід і підтримка сім'ї
в умовах поствоєнного відновлення
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма : «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція»

Спеціальність: І10 Соціальна робота та консультування

Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Викладач	Афузова Ганна Валеріївна, к. психол. н., доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/afuzova-ganna-valeriyivna/
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	hv_afuzova@bdpu.org.ua
Графік консультацій	Четвер: 16.00-17.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Звітність
денна	3/90	12	12	66	екзамен
заочна		6	4	80	

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: сімейне функціонування, соціальна підтримка, соціальний супровід, соціальна реінтеграція, вразливі групи населення, складні життєві обставини, травмоінформований підхід, громада, міжвідомча взаємодія, Цілі сталого розвитку.

Мета курсу – формування у здобувачів вищої освіти здатності оцінювати потреби, ризики, ресурси та бар'єри соціальної реінтеграції сімей, які зазнали впливу війни, планувати й координувати їх підтримку, сприяти відновленню сімейного і соціального функціонування, доступу до послуг, соціальних зв'язків та участі в житті громади на засадах сімейно орієнтованого, травмоінформованого, гендерно чутливого та міжвідомчого підходів.

Предмет курсу – зміст, принципи, етапи, методи й інструменти супроводу та підтримки соціальної реінтеграції сімей в умовах війни та поствоєнного відновлення.

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності:

ІК-1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність працювати в команді.

ФК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

ФК-15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

ФК-17. Здатність застосовувати травмоінформований підхід у соціальній роботі для розпізнавання наслідків післявоєнної травматизації та забезпечення безпечної, етично виваженої і чутливої до травми взаємодії, організації та надання психосоціальної підтримки та соціальних послуг особам, сім'ям, соціальним групам і громадам, які зазнали впливу воєнних дій.

ФК-18. Здатність сприяти соціальній реінтеграції та психосоціальному відновленню, посиленню соціальної стійкості, відновленню ресурсів і підтримці адаптації осіб, сімей, соціальних груп і громад у процесі поствоєнного відновлення на засадах соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та принципів сталого розвитку.

Результати навчання:

ПР-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПР-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПР-19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.

ПР-21. Застосовувати травмоінформований підхід у соціальній роботі для розпізнавання наслідків післявоєнної травматизації, забезпечення безпечної, етично виваженої та чутливої до травми взаємодії, організації та надання індивідуальної, групової і громадської психосоціальної підтримки та соціальних послуг особам, сім'ям, соціальним групам і громадам, які зазнали впливу воєнних дій.

ПР-22. Організовувати та координувати процеси соціальної реінтеграції, психосоціального відновлення, підтримки адаптації та посилення соціальної стійкості осіб, сімей, соціальних груп і громад у процесі поствоєнного відновлення на засадах соціальної інклюзії, міжвідомчої взаємодії та принципів сталого розвитку.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти супроводу та підтримки сім'ї в умовах поствоєнного відновлення.

Тема 1. Теоретичні основи супроводу сім'ї у процесі соціальної реінтеграції.

Поняття соціальної реінтеграції сім'ї; співвідношення реабілітації, адаптації та реінтеграції. Сімейно-орієнтований, ресурсний, травмоінформований і гендерно чутливий підходи як базові засади соціального супроводу сім'ї. Потреби, ризики, ресурси та бар'єри реінтеграції. Відновлення сімейних ролей, повсякденного функціонування, соціальних зв'язків і участі як

завдання супроводу сім'ї у процесі соціальної реінтеграції. Етапи супроводу: оцінювання ситуації, планування підтримки, залучення ресурсів, моніторинг та оцінювання результатів.

Тема 2. Установи, програми та ресурси підтримки соціальної реінтеграції сімей.

Державні, місцеві та міжнародні практики підтримки соціальної реінтеграції сімей. Мережа соціальних, психологічних, медичних, освітніх, правових, реабілітаційних і громадських послуг. Картування ресурсів, маршрутизація та міжвідомча взаємодія. Планування сімейно орієнтованих програм і заходів. Критерії доступності, сталості й результативності підтримки: стабільність життєвих умов, сімейні ролі, доступ до послуг, соціальні зв'язки, участь у громаді та самостійність сім'ї.

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти супроводу та підтримки сім'ї в умовах поствоєнного відновлення.

Тема 3. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей військових та ветеранів війни.

Підтримка сімей діючих, загиблих і зниклих безвісти військовослужбовців, осіб, які перебувають або повернулися з полону, ветеранів і ветеранок. Невизначена втрата, горювання, взаємна адаптація після повернення, відновлення сімейних ролей, профілактика конфліктів і соціальної ізоляції. Підтримка партнерів і партнерок військових та ветеранів війни, їх дітей, батьків та інших членів сім'ї. Доступ до гарантій, послуг, освіти, зайнятості й ресурсів громади. Етика, конфіденційність і перенаправлення до спеціалізованої допомоги.

Тема 4. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей із числа внутрішньо переміщених осіб.

Житлові, матеріальні, правові, освітні, професійні, соціальні та психосоціальні потреби сімей із числа внутрішньо переміщених осіб. Оцінювання бар'єрів реінтеграції, відновлення соціальних зв'язків і доступу до послуг зазначеної категорії сімей. Взаємодія з приймаючою громадою, участь у місцевому житті, подолання стигматизації та соціальної ізоляції. Підтримка безпечного й добровільного вибору життєвого маршруту: інтеграція у приймаючій громаді, повернення або інший варіант.

Тема 5. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей цивільних осіб, які постраждали від війни.

Оцінювання потреб, ризиків, ресурсів і втрат сім'ї цивільних осіб, які постраждали від війни. Відновлення доступу до житла, соціальних, медичних, освітніх і правових послуг. Підтримка зайнятості, батьківського потенціалу, сімейної взаємодії та соціальної участі. Мультидисциплінарна й міжвідомча координація; уникнення дублювання допомоги та повторної травматизації.

Тема 6. Підтримка дітей, які пережили війну, та їхніх сімей у процесі соціальної реінтеграції.

Вікові особливості переживання наслідків війни у дитячо-підлітковому віці. Відновлення відчуття безпеки, сімейних зв'язків, навчання, повсякденних практик, спілкування з однолітками та участі у житті громади. Сімейні, соціально-педагогічні та психоосвітні форми підтримки; взаємодія із закладами освіти та відповідними службами, перенаправлення до спеціалізованої допомоги.

Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти супроводу та підтримки сім'ї в умовах поствоєнного відновлення.												
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Тема 1. Теоретичні основи супроводу сім'ї у процесі соціальної реінтеграції.	15	2	2	-	-	11	14	1	-	-	-	13
Тема 2. Установи, програми та ресурси підтримки соціальної реінтеграції сімей.	15	2	2	-	-	11	15	1	-	-	-	14
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>29</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>27</i>
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти супроводу та підтримки сім'ї в умовах поствоєнного відновлення.												
Тема 3. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей військових та ветеранів війни.	15	2	2	-	-	11	15	1	1	-	-	13
Тема 4. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей із числа внутрішньо переміщених осіб.	15	2	2	-	-	11	15	1	1	-	-	13
Тема 5. Супровід і підтримка соціальної реінтеграції сімей цивільних осіб, які постраждали від війни.	15	2	2	-	-	11	17	1	1	-	-	15
Тема 6. Підтримка дітей, які пережили війну, та їхніх сімей у процесі соціальної реінтеграції.	15	2	2	-	-	11	14	1	1	-	-	12
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>60</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>44</i>	<i>61</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>53</i>
Усього годин	90	12	12	-	-	66	90	6	4	-	-	80

Методи навчання та оцінювання програмних результатів навчання:

Програмний результат навчання	Тема	Методи навчання	Навчальне завдання або результат діяльності, через який формується і перевіряється ПР	Форми та методи оцінювання
ПР-10	ЗМ 1. <i>Тема 1.</i> ЗМ 2. <i>Теми 3-6.</i>	Проблемно-орієнтовані мінілекції; аналіз професійних кейсів; практикум з оцінювання потреб, ризиків, ресурсів і бар'єрів; робота з картою потреб і ресурсів та екомапою; моделювання професійних ситуацій; розроблення плану підтримки сім'ї; рефлексивний аналіз.	Аналіз навчального кейсу (карта потреб, ризиків, ресурсів і бар'єрів; визначення мети й завдань соціальної роботи; план раннього втручання та підтримки сім'ї).	Оцінювання результатів аналізу навчального кейсу. Усний захист або асинхронне письмове, аудіо- чи відеообґрунтування прийнятих рішень. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен (комплексний тестовий контроль).
ПР-11	ЗМ 1. <i>Тема 2.</i> ЗМ 2. <i>Теми 3-6.</i>	Фасилітована групова робота; командне розв'язання кейсів; рольове моделювання міжвідомчої взаємодії; моделювання координаційної наради; розподіл професійних ролей і завдань; розроблення алгоритмів командної взаємодії; взаємооцінювання і професійна рефлексія.	Командний практичний продукт: карта залучених суб'єктів, розподілу ролей і відповідальності, алгоритму координації, плану підготовки учасників до виконання завдань.	Структуроване спостереження за командною роботою або рольовою симуляцією за чеклистом. Оцінювання командного практичного продукту. Оцінювання індивідуального внеску та рефлексивного звіту. Усний захист або асинхронне подання сценарію, протоколу чи відеомоделювання координаційної взаємодії.
ПР-19	ЗМ 1. <i>Теми 1-2.</i> ЗМ 2. <i>Теми 3-6.</i>	Кейс-метод; проектне навчання; розроблення соціального мініпроєкту або технології підтримки сім'ї; моделювання впровадження; мікроапробація окремих елементів;	Соціальний мініпроєкт або технологія за рубрикою: обґрунтування проблеми, мета, цільова група, зміст та етапи реалізації,	Оцінювання соціального мініпроєкту або технології. Оцінювання прототипу або результатів мікроапробації, аналізу отриманого

		консультація; експертне та взаємне рецензування; доопрацювання продукту за результатами зворотного зв'язку.	ресурси, ризики, партнери, очікувані результати й показники ефективності. Прототип або результат мікроапробації доопрацьованого продукту та плану впровадження.	зворотного зв'язку, доопрацьованого продукту та плану впровадження. Усний або асинхронний захист проєкту.
ПР-21	ЗМ 2. <i>Теми 3-6.</i>	Проблемно-орієнтовані мінілекції; травмоінформований аналіз кейсів; практикум; демонстрація; моделювання професійної взаємодії; рольове відпрацювання ситуацій підтримки; розроблення алгоритму безпечної взаємодії та перенаправлення; аналіз етичних дилем; рефлексивний аналіз.	Професійний кейс: розпізнавання можливих наслідків травматизації, визначення потреб, ризиків, ресурсів і меж професійної компетентності. Сценарій або фрагмент індивідуальної, групової чи громадської психосоціальної підтримки. Рольова симуляція (або асинхронно поданий сценарій).	Оцінювання травмоінформованого аналізу професійного кейсу. Оцінювання сценарію або фрагмента індивідуальної, групової чи громадської психосоціальної підтримки за чеклистом безпеки, етичності, чутливості до травми, реалістичності та обґрунтованості. Спостереження за рольовою симуляцією або оцінювання асинхронно поданого сценарію, аудіо- чи відеомодельовання з рефлексивним коментарем.
ПР-22	ЗМ 1. <i>Тема 2.</i> ЗМ 2. <i>Теми 3-6.</i>	Аналіз комплексних професійних кейсів; проєктування процесу соціальної реінтеграції; картування ресурсів і суб'єктів підтримки; моделювання міжвідомчої взаємодії; фасилітована командна робота; моделювання координаційної наради; розроблення комплексного плану підтримки; аналіз	Комплексний план соціальної реінтеграції та психосоціального відновлення особи, сім'ї, групи або громади (цілі, потреби, послуги, ресурси, залучені суб'єкти, розподіл відповідальності,	Оцінювання комплексного плану соціальної реінтеграції та психосоціального відновлення за зазначеними критеріями. Спостереження за моделюванням координаційної наради або оцінювання асинхронно поданого

		ризиків, бар'єрів, інклюзивності та сталості запропонованих рішень.	механізми координації, заходи з підтримки адаптації та соціальної стійкості, дотримання засад інклюзії й сталого розвитку, очікувані результати та індикатори). Моделювання координаційної наради (або асинхронно поданий сценарій чи протокол міжвідомчої взаємодії).	сценарію чи протоколу міжвідомчої взаємодії. Усний або асинхронний захист рішення. <i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен (комплексний тестовий контроль).
--	--	---	--	--

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Навчання відбувається у форматі практико-орієнтованих лекцій, семінарських занять, аналізу кейсів, самостійної та індивідуально-дослідної роботи. Усі кейси є навчальними або належно анонімізованими; передавання персональних і чутливих даних третім особам та інструментам ІІІ заборонено.

Курс реалізується на засадах психологічної безпеки й травмоінформованої взаємодії. Здобувачі не зобов'язані розкривати власний травматичний або сімейний досвід. За обставин, пов'язаних із повітряними тривогами, обстрілами, перебоями зв'язку чи електропостачання, вимушеним переміщенням або доглядовими обов'язками, надається рівноцінна асинхронна можливість опрацювання матеріалу за індивідуальним погодженням. Для забезпечення рівних можливостей здобувачам, які не могли взяти участь у синхронному занятті з об'єктивних причин, може бути запропоноване рівноцінне асинхронне завдання, яке:

- перевіряє ті самі результати навчання, що й синхронна робота;
- має зіставні зміст, складність і максимальну кількість балів;
- містить чітку інструкцію щодо форми, обсягу, критеріїв і терміну подання;
- не вимагає розкриття особистого, сімейного або травматичного досвіду;
- передбачає можливість отримання змістового зворотного зв'язку;
- оцінює якість результату, а не технічний формат його подання.

Якщо синхронне завдання передбачало усну відповідь або участь в обговоренні, асинхронним еквівалентом може бути письмова структурована відповідь, аудіо- чи відеозапис, аналіз проблемного питання або професійної ситуації, допис на платформі Moodle чи інша форма, що дає змогу перевірити ті самі результати навчання. Конкретну форму, орієнтовний обсяг і термін подання визначає викладач у завданні.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою курсу завдань. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Академічна доброчесність передбачає самостійність виконання, належне цитування та достовірність поданих результатів. Використання генеративного ІІІ допускається для пошуку ідей, мовного редагування, структурування або створення чернеток, але не замість

професійного аналізу. Суттєве використання III декларується відповідно до чинних політик БДПУ. Для підготовки декларації використовується генератор GAIDeT Declaration (<https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>). Відповідальність за зміст, перевірку фактів і джерел несе здобувач.

Результати неформальної та/або інформальної освіти можуть бути визнані відповідно до процедур БДПУ, якщо їх зміст, обсяг і підтверджені результати відповідають ОК або його окремій частині.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне забезпечення — комп'ютер, ноутбук або мобільний пристрій із доступом до Інтернету, камерою, мікрофоном і засобами відтворення звуку; програмне забезпечення та електронні сервіси — Moodle БДПУ, Zoom, Microsoft Word і PowerPoint або їхні аналоги, Інституційний репозитарій БДПУ та електронна бібліотека БДПУ; наочність — мультимедійні презентації, навчальні відео, електронні нормативні й методичні матеріали; шаблони карти потреб і ресурсів, екомапи, плану підтримки та показників результативності. Спеціалізоване технічне та платне програмне забезпечення не потрібне.

Система оцінювання та вимоги:

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота			Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	50	100
семінар, с.р., інд.з.	семінар, с.р., інд.з.	семінар, с.р., інд.з.		
25	25	25		
Тема 4	Тема 5	Тема 6		
семінар, с.р., інд.з.	семінар, с.р., інд.з.	семінар, с.р., інд.з.		
25	25	25		

Система нарахування рейтингових балів для здобувачів вищої освіти

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

За кожною з шести тем формується тематичний бал (максимум 25 балів / тема): робота на семінарському занятті або рівноцінне асинхронне завдання – до 5 балів; самостійна аналітична робота – до 10 балів; індивідуально-дослідне завдання – до 10 балів. Поточний бал визначається як сума рейтингових балів за поточну роботу, переведена у 50-бальну шкалу шляхом ділення на 3:

$$\text{ПтБ} = (T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6) / 3$$

де **T1–T6** – рейтингові бали, отримані за відповідні теми курсу (максимально 25 балів за кожную тему);

3 – коефіцієнт переведення максимальної суми рейтингових балів (150 балів) у 50-бальну шкалу;

ПтБ – бали поточного контролю (максимально 50 балів).

Оцінювання здійснюється відповідно до змісту й вимог конкретного завдання з урахуванням таких загальних критеріїв:

- відповідність виконаної роботи поставленому завданню;
- правильність, повнота і доказовість;
- здатність аналізувати, узагальнювати й формулювати обґрунтовані висновки;
- самостійність виконання;

- логічність, структурованість і зрозумілість викладу;
- коректне використання професійної термінології та джерел;
- дотримання академічної доброчесності й установлених вимог до подання роботи.

Синхронна й асинхронна форми виконання є рівноцінними та оцінюються за однаковими змістовими критеріями. Форма подання роботи сама собою не може бути підставою для зниження оцінки.

Робота, яку не подано, або робота, зміст якої не відповідає завданню, оцінюється у 0 балів. Порухення академічної доброчесності є підставою для незарахування роботи відповідно до нормативних документів БДПУ.

Критерії оцінювання результатів виконання завдань

1. Виступ або відповідь на семінарському занятті передбачає розкриття запропонованого питання, участь в аналізі проблеми чи професійної ситуації, аргументоване висловлення власної позиції та відповіді на уточнювальні запитання.

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь повністю розкриває питання, є правильною, логічною, структурованою й аргументованою. Здобувач демонструє системне розуміння матеріалу, доречно використовує професійну термінологію, теоретичні положення, приклади або дані, формулює обґрунтовані висновки та може застосувати знання для аналізу проблеми чи професійної ситуації.
4	Питання розкрито правильно і достатньо повно. Відповідь логічна та аргументована, однак містить окремі несуттєві неточності, недостатньо деталізовані положення або незначні труднощі із застосуванням знань. Висновки загалом обґрунтовані.
3	Розкрито основний зміст питання, але відповідь переважно описова, неповна або недостатньо структурована. Аргументація, приклади чи висновки частково поверхові. Наявні окремі змістові помилки, які не спотворюють загального розуміння теми.
2	Продемонстровано фрагментарне розуміння матеріалу. Відповідь частково відповідає питанню, містить суттєві прогалини або помилки, має слабку логіку й майже не містить аргументації. Застосування професійних понять ускладнене.
1	Відповідь обмежується окремими правильними положеннями, визначеннями або прикладами, але не розкриває суті питання. Відсутні цілісність, аргументація і самостійний висновок; наявні суттєві змістові помилки.
0	Відповідь не надано, вона не стосується поставленого питання або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

2. Самостійна аналітична робота (теоретичне завдання) може передбачати аналіз наукових і нормативних джерел, порівняння концепцій або підходів, підготовку аналітичної записки, есе, огляду, таблиці, схеми, тез, відповідей на проблемні питання чи іншого теоретико-аналітичного результату.

Робота виконується переважно асинхронно та подається через Moodle у визначеній викладачем формі. Вимоги до змісту, орієнтовного обсягу, структури, джерел і терміну подання зазначаються в описі конкретного завдання.

Бали	Критерії оцінювання
	Завдання виконано повністю. Матеріал проаналізовано системно, критично і самостійно; використано доречні та достовірні джерела. Положення

10	аргументовані, взаємозв'язки розкриті, висновки обґрунтовані й безпосередньо впливають з аналізу. Робота логічно структурована, коректно оформлена і не містить змістових помилок.
9	Завдання виконано повністю й на високому рівні. Аналіз змістовний і самостійний, джерела використано коректно, висновки обґрунтовані. Наявні лише поодинокі несуттєві недоліки у деталізації, аргументації або оформленні.
8	Основні вимоги виконано. Робота демонструє правильне розуміння проблеми, достатню аналітичність і доречне використання джерел. Окремі положення або висновки потребують глибшого обґрунтування; наявні незначні змістові чи структурні недоліки.
7	Завдання загалом виконано правильно, але аналіз має нерівномірну глибину. Частина матеріалу подана описово, окремі взаємозв'язки не розкрито, аргументація або джерельна база обмежена. Висновки переважно правильні, проте частково узагальнені.
6	Розкрито основні положення теми, однак робота переважно репродуктивна. Аналіз, порівняння й узагальнення представлені частково. Наявні помітні прогалини, неточності або недоліки у використанні джерел, але загальний зміст завдання зрозумілий.
5	Виконано приблизно половину змістових вимог. Продемонстровано базове розуміння теми, проте матеріал викладено фрагментарно або поверхово. Аргументація слабка, висновки недостатньо пов'язані з проведеним аналізом, наявні змістові помилки.
4	Завдання виконано частково. Подано окремі релевантні положення, але цілісного аналізу немає. Структура нечітка, джерела використано обмежено або некритично, висновки формальні чи недостатньо обґрунтовані.
3	Робота має фрагментарний характер і демонструє лише часткове розуміння теми. Значна частина вимог не виконана; наявні суттєві помилки, необґрунтовані твердження або порушення логіки викладу.
2	Подано мінімальний обсяг інформації, що лише частково стосується завдання. Аналіз і самостійні висновки практично відсутні; переважають помилкові, непов'язані або механічно відтворені положення.
1	Робота містить лише окремі релевантні тези, поняття або факти, але не демонструє розуміння проблеми й не відповідає більшості змістових вимог.
0	Роботу не подано, її зміст не відповідає завданню або роботу не може бути зараховано через порушення академічної доброчесності.

3. Індивідуально-дослідна робота (практичне завдання) передбачає застосування теоретичних знань для розв'язання професійної, дослідницької або практико-орієнтованої задачі. Результатом може бути аналіз випадку, план, програма, проєкт, модель, алгоритм, заповнений професійний документ, методична розробка, просвітницький матеріал, презентація, аналітичний звіт або інший завершений практичний продукт.

Завдання може виконуватися і презентуватися синхронно або подаватися асинхронно через Moodle. За асинхронного виконання здобувач подає готовий практичний продукт і, якщо це передбачено завданням, стисле обґрунтування прийнятих рішень у письмовій, аудіо-чи відеоформі.

Бали	Критерії оцінювання
	Практичний продукт повністю відповідає завданню, є завершеним, професійно

10	обґрунтованим, самостійним і придатним до практичного застосування. Коректно використано теоретичні положення, методи, алгоритми та джерела. Ураховано контекст, потреби цільової групи, етичні вимоги, можливі ризики й обмеження. Рішення реалістичні, послідовні та належно аргументовані.
9	Завдання виконано повністю й професійно. Практичний продукт обґрунтований, структурований і придатний до застосування. Наявні лише поодинокі несуттєві недоліки в деталізації, оформленні, аргументації або врахуванні окремих умов реалізації.
8	Основні вимоги виконано. Запропоновані рішення правильні, логічні й загалом реалістичні. Практичний продукт має незначні змістові або технічні недоліки; окремі рішення потребують додаткового обґрунтування чи конкретизації.
7	Завдання загалом виконано правильно, але практичний продукт частково неповний або недостатньо деталізований. Основні рішення доцільні, однак не всі етапи, ресурси, ризики, критерії чи умови реалізації враховано.
6	Продемонстровано базову здатність застосовувати знання на практиці. Запропоновано загалом прийнятне рішення, але воно частково шаблонне, непослідовне або недостатньо адаптоване до конкретної ситуації. Наявні помітні змістові й методичні недоліки.
5	Виконано приблизно половину вимог. Практичний продукт має окремі правильні складники, проте не є цілісним або завершеним. Зв'язок між аналізом ситуації та запропонованими діями слабкий; обґрунтування й врахування професійних вимог недостатні.
4	Завдання виконано частково. Практичне рішення фрагментарне, недостатньо обґрунтоване або лише частково відповідає вихідним умовам. Пропущено важливі етапи чи компоненти; можливості застосування продукту обмежені.
3	Подано окремі елементи практичного продукту, але вони слабо пов'язані між собою. Наявні суттєві методичні чи змістові помилки, не враховано ключові умови, потреби, ризики або етичні вимоги.
2	Робота лише формально стосується завдання. Запропоновані дії переважно необґрунтовані, нереалістичні або суперечливі. Практичний продукт не може бути використаний без суттєвого доопрацювання.
1	Подано лише окремий елемент або незавершений фрагмент практичного продукту, який не дає змоги оцінити сформованість відповідного професійного вміння.
0	Роботу не подано, вона не відповідає завданню, не містить визначеного практичного результату або не може бути зарахована через порушення академічної доброчесності.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання (не пізніше ніж за тиждень після проведення семінарського заняття), систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль, який здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться у формі комплексного тестового контролю та максимально оцінюється у 50 балів.

Підсумкова оцінка за освітню компоненту формується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю (максимально 50 балів), та балів, отриманих за результатами семестрового контролю у формі екзамену (максимально 50 балів).

Загальна підсумкова кількість балів за результатами опанування освітньої компоненти визначається за формулою:

$$m = \text{ПтБ} + \text{ЕКТ} = \text{max } 100 \text{ балів},$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс,

ПтБ – бали поточного контролю (max 50 балів),

ЕКТ – бали, отримані за результатами екзаменаційного комплексного тестового контролю (max 50 балів).

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
2. Про затвердження Державного стандарту соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах : наказ Міністерства соціальної політики України від 31.03.2016 № 318. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-16#Text>
3. Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах : наказ Міністерства соціальної політики України від 13.07.2018 № 1005. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0943-18#Text>
4. Кияниця З. П., Петрович Ж. В. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посібник : у 2 ч. Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
5. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посібник : у 2 ч. Ч. 2 / А. В. Аносова та ін. ; за заг. ред. Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
6. Семигіна Т. В. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
7. Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Ч. 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія / О. Ю. Дашаківська, С. С. Стельмах, К. М. Максименко. Київ, 2021. 72 с.

Додаткові

8. Організація психосоціальної допомоги ветеранам війни та членам їхніх сімей : рекомендації для місцевих органів влади. Київ : ВАІТЕ, 2021. 32 с.
9. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / Т. М. Титаренко та ін. ; за наук. ред. Т. М. Титаренко. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

10. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посібник для практиків соціальної сфери / за ред. Л. С. Волинець. Київ : Калита, 2015. 72 с.
11. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко та ін. ; за ред. О. В. Чуйко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.
12. Травматичний досвід: техніки по роботі з цивільним населенням : методичний посібник / за ред. Т. Курганської. Київ : 7БЦ, 2023. 292 с.

Інтернет-ресурси

13. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
14. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
15. Міністерство у справах ветеранів України. URL: <https://mva.gov.ua/>
16. Бібліотека БДПУ. URL: <https://library.bdpu.org.ua/>
17. Сайт БДПУ <https://bdpu.org.ua/>
18. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ. URL: <https://edu.bdpu.org/login/index.php>