



**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

17 травня 2024 року

Запоріжжя – 2024

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол №16 від 30.05.2024 року)

Редакційна колегія:

Барбашова Ірина Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Ярошук Лілія Григорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярошук. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 291 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

| | |
|---|----------|
| Секція 1 НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 9 |
| БАРБАШОВА Ірина. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2022–2032 РОКИ ЯК ПРОГРАМНИЙ ДОКУМЕНТ | 9 |
| GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MUSIC..... | 13 |
| ІВАНИЦЬКА Світлана. МІСЦЕ І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ» | 15 |
| КРИВИЛЬОВА Олена, ГОЛІК Олександр. РОЛЬ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ | 19 |
| МИРОШНИЧЕНКО Володимир. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРАВОВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 23 |
| ПРИЩАК Микола. СУБ'ЄКТНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ: СПРОБА ПОДОЛАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ..... | 26 |
| ІВАНИЦЬКА Тетяна, ЛІСІНА Лариса. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ..... | 31 |
| КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ | 36 |
| САРКІСЯН Тетяна. РОЛЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА..... | 38 |
| ІВАНОВА Катерина, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ..... | 44 |
| КОНОНЕНКО Марина, КОВАЛЬ Карина. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ..... | 47 |
| ПАРХАНОВА Олена, БИКОВА Вікторія. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ INQUIRY-BASED LEARNING У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 50 |
| ПОЛІЩУК Катерина, КОВАЛЬ Карина. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 54 |

| | |
|--|-----------|
| TATARIN Volodymyr. EXPLORING PEDAGOGICAL BARRIERS: A MULTI-DIMENSIONAL PERSPECTIVE..... | 57 |
| ЧМЕЛЬОВА Наталія, КОВАЛЬ Карина. УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ..... | 62 |
| ШАЛАТОВ Денис. КОМПОНЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... | 64 |
| Секція 2 ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 67 |
| ГРЕЧАНОВСЬКА Олена, АТАМАНЕНКО Олена. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... | 67 |
| ХАУСТОВА Олена. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 70 |
| НЕБОРАК Катерина. ІНТЕГРАЦІЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ..... | 73 |
| КІШ Валерій, БАРБАШОВА Ірина. ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВАЦЛАВА ТА БРОНІСЛАВИ НІЖИНСЬКИХ І СЕРЖА ЛИФАРЯ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ КЛАСИЧНОГО ТАНЦЮ..... | 78 |
| СОЛОВ'ЙОВА Ольга, ЯРОЩУК Лілія. СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАРОДНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ МИКОЛИ КОРФА..... | 84 |
| Секція 3 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ..... | 87 |
| ЛІАКНОВА Inna. INDIVIDUALISATION OF MOTOR ACTIVITY: STRATEGIES FOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN A BARRIER-FREE ENVIRONMENT..... | 87 |
| ХАТУНЦЕВА Світлана. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 90 |
| БЕЛОКОНЬ Олексій, ШКОЛА Олександр. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... | 96 |
| БУТ Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 99 |
| КОТИЛО Альона, ПЕРМІНОВА Людмила. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УКЛАДАННЯ ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПОСІБНИКА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... | 103 |

| | |
|---|------------|
| КУТЄПОВА Альона, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Віталій. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ..... | 107 |
| ПРИЩЕПА Валерія, ПІДГУРСЬКА Валентина. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ..... | 110 |
| Секція 4 СОЦІАЛЬНІ І ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ..... | 116 |
| ГЛАЗКОВА Ірина. СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЙ УСПІХУ – ЗАПОРУКА ФУНКЦІОНУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ..... | 116 |
| GUSAK Liudmyla, MALENITSKYI Denys. LEARNING ENGLISH WITH MOVIES..... | 121 |
| ЛІСІНА Лариса, КОЛОМОЄЦЬ Ганна. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ..... | 124 |
| СПІВАК Любов. ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ..... | 133 |
| БРАТЮК Віра. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ..... | 135 |
| ГОРЕЦЬКА Олена. ОСОБИСТІСНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ..... | 139 |
| ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина. МЕТОД КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..... | 142 |
| ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 145 |
| ЧЕРЕЗОВА Ірина. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... | 148 |
| ДЕГТЯРЬОВА Альбіна, БАРБАШОВА Ірина. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... | 151 |
| ДОЛГІХ Ірина, ЯРОЩУК Лілія. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА..... | 155 |
| КАЧЕРОВА Ольга, БІЛОКОНЬ Анастасія. МИСТЕЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВ'ЯЗАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ: ЕКОЛОГІЯ, НЕРІВНІСТЬ, КОНФЛІКТИ..... | 159 |

| | |
|--|------------|
| КРЮЧКОВА Юлія. СПЕЦИФІЧНІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ В ЗДОБУВАЧІВ-ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 161 |
| МЕЛЬНИЧЕНКО Оксана, ЛІСІНА Лариса. ЖИТТЄВА ПРОГРАМА СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК СТРАТЕГІЯ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ. | 164 |
| ПОПЛАВСЬКА Алла, ЛЕБІДЬ Ольга. ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ НА ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ..... | 172 |
| ТЕПЛОВА Марина, РОСЛАВЕЦЬ Руслана. РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ | 176 |
| ШВЕД Олена, КАРПОВА Марина. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ | 179 |
| Секція 5 ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 182 |
| БАРБАШОВА Ірина. ПРО УСВІДОМЛЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ОЗНАК ОСВІТИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ | 182 |
| ІЛЬЧЕНКО Олена. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... | 186 |
| КУЗНЕЦОВА Олена. МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФІЗИКИ | 190 |
| ФІЛОНЕНКО Оксана. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 192 |
| БУЗОВА Олена. УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ЗАСОБАМИ КОМПЛЕКСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МИСТЕЦТВ..... | 194 |
| ВУСИК Ганна. МЕРЕЖЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 196 |
| ГОЛОВАНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»..... | 199 |
| ЦУКАНОВА Наталія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 204 |
| ЩЕРБАКОВА Надія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА..... | 206 |
| КОШЛЯК Михайло. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ..... | 209 |

| | |
|--|------------|
| БЕЖЕНАРЬ Лілія, ЩЕРБАКОВА Надія. НЕВЕРБАЛЬНА ПОВЕДІНКА ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 212 |
| БЕЖКО Ірина, ЛІСІНА Лариса. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАДАЧІ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ..... | 215 |
| БУТКЕВИЧ Антон. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ..... | 224 |
| ЄГОРОВА Ніна, ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ПІЗНАВАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ..... | 226 |
| ІВАНИЦЬКА Юлія, ЛІСІНА Лариса. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ РОЗПОВІДІ ВЧИТЕЛЯ..... | 236 |
| МАРТИНОВ Антон, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... | 239 |
| ОЧЕРЕТЕНКО Поліна, ЩЕРБАКОВА Надія. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА..... | 241 |
| ПЕРЕДЕРІЙ Катерина, ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ.... | 244 |
| РОЖНОВА Марія, ЩЕРБАКОВА Надія. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... | 247 |
| РУДЕНКО Марина, ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО ЕТИКЕТУ ЯК НЕОБХІДНОГО СКЛАДНИКА ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 249 |
| РЯБОВ Андрій, АЛЕКСЄЄВА Ганна, ХОМЕНКО Світлана. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОБІЛЬНІ ТЕЛЕФОНИ ТА НОВІ ГОРИЗОНТИ МОЖЛИВОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ..... | 252 |
| ХУДИК Валерія, РУДЧИК Ольга. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ... | 255 |
| ЯГУБЯН Таїсія, ЩЕРБАКОВА Надія. АРТТЕРАПІЯ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 258 |
| Секція 6 ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 261 |
| БАРБАШОВА Ірина. ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПЕРІОДИ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ | 261 |

| | |
|---|-----|
| МЕЛІХОВА Валерія. СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО | 266 |
| ФРОЛОВА Ольга. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ..... | 269 |
| КАЧЕРОВА Ольга. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТТЕРАПІЇ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ | 272 |
| КАЧЕРОВА Ольга, ХВОСТИК Ярослав. ВПЛИВ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ І СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН НА ХУДОЖНЮ ТВОРЧИСТЬ..... | 274 |
| ФАТЬЯНОВА Тетяна. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. | 275 |
| КОНОНОВА Олена. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 278 |
| БОРОДІН Олексій, БАРБАШОВА Ірина. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 281 |
| ГАЛУШКОВА Марія, ЛЕСИК Анжеліка. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 285 |
| ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, БАРБАШОВА Ірина. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ | 288 |

4. Онлайн курси для освітян : каталог курсів EdEra. URL: <https://www.ed-era.com/courses/>(дата звернення: 12.04.2024).

5. David L. Discovery Learning (Bruner). *Learning Theories in Plain English*. 2017. Vol. 2. URL: <https://www.learning-theories.com/discovery-learning-bruner.html> (дата звернення: 12.04.2024).

6. Keys C. W., Bryan L. A. Co-Constructing Inquiry-Based Science with Teachers: Essential Research for Lasting Reform. *Journal of research in science teaching*. 2001. Vol. 38(6). P. 631–645. DOI: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/tea.1023>

Катерина ПОЛІЩУК,

здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет,

Карина КОВАЛЬ,

асистентка кафедри педагогіки,
Бердянський державний
педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У системі освіти, що невинно еволюціює та пристосовується до нових викликів, питання внутрішньошкільного контролю набуває особливої актуальності в контексті дистанційного навчання. З поширенням цифрових технологій та змінами в освітніх підходах виникають нові вимоги до організації та здійснення контролю за освітнім процесом. Його основною метою є забезпечення такої діяльності освітнього закладу, яка буде відповідати Державному стандарту базової середньої освіти. Планування внутрішньошкільного контролю організовується заздалегідь та має охоплювати всі сфери функціонування ЗЗСО.

Керівники закладу загальної середньої освіти встановлюють між собою зони відповідальності щодо контролю, ураховуючи свої професійні спрямування. Наприклад, якщо директор освітнього закладу має педагогічний досвід викладання географії в середній ланці, то він зосереджується на контролі за вчителями, які є відповідальні за гуманітарні дисципліни. Заступник з навчально-виховної роботи, маючи професійну кваліфікацію вчителя математики, може здійснювати

контроль та оцінку діяльності вчителів, що викладають фізико-математичні предмети.

Адміністрація ЗЗСО також проводить аналіз діяльності всіх педагогічних працівників, визначає які проблеми виникають під час реалізації варіативної та інваріантної складових, будують траєкторію подальшого професійного розвитку. Така організація дозволяє забезпечити ефективний та збалансований контроль освітнього процесу [1].

У період повномасштабного вторгнення вчителі стикаються з новими викликами, які потребують швидкої адаптації та рішення. Їм довелося швидко адаптуватися до нових умов, перебудовуючи освітній процес та опановувати нові інструменти для організації дистанційних занять. Цей процес вимагав і продовжує вимагати від них не лише швидкого засвоєння нових технологій, але й розв'язання різноманітних проблем, що виникають під час роботи.

Перехід до дистанційної форми навчання призвів до ряду викликів у сфері внутрішньшкільного контролю.

Однією з найголовніших проблем є те, що здійснювати контроль за учнями в умовах дистанційного навчання стало набагато важче. Відсутність прямого контакту зі здобувачами освіти дуже впливає на їх увагу та зацікавленість під час уроків. Щоб забезпечити ефективне навчання в умовах дистанційної освіти, важливо використовувати формувальне оцінювання, яке спрямоване на аналіз та коригування освітнього процесу, а не лише на оцінку результатів. Це дозволяє вчителям аналізувати індивідуальний прогрес учнів та організувати навчання відповідно до їх потреб і можливостей [4].

Для досягнення оптимальної організації дистанційного навчання можна використовувати такі онлайн-платформи: Microsoft Teams, Google Workspace for Education, Moodle, Мій клас, Нові знання тощо. Ці застосунки дозволяють відстежувати результати роботи всіх учасників освітнього процесу, переглядати та аналізувати наповнення онлайн занять, відстежувати їх проведення, зберігати роботи здобувачів та фіксувати їх результати. Учителі також можуть створювати звіти про активність учнів на основі аналізу даних, отриманих з цих застосунків [3].

Організація перевірки будь-якого з аспектів освітнього процесу передбачає визначення мети, складання плану діяльності, висновків, пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу та усунення недоліків, контроль за виконанням рекомендацій.

Внутрішньшкільний контроль є ключовим елементом ефективного управління ЗЗСО, оскільки він забезпечує індивідуальний підхід до кожного учасника освітнього процесу. Така діяльність охоплює всі аспекти навчання та виховання, які характеризуються раціональним

та систематичним підходами. Важливо забезпечувати єдині вимоги та бути об'єктивними в процесі контролю, що виключає можливість створення суб'єктивних оцінок, суджень та висновків [2].

З метою удосконалення своїх професійних умінь та навичок учителі мають змогу активно брати участь у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації та конференціях. Ці заходи можуть організовуватись як в офлайн режимі, так і в онлайн, даючи змогу отримати відповіді на найактуальніші питання з будь-якого куточка світу.

Під час дистанційного навчання особливої актуальності набуває проведення вебінарів, конференцій, нарад, консультацій, тренінгів та батьківських зборів. Організувати цей процес можна за допомогою різних застосунків, наприклад Google Meet, Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams, вони виступають потужним інструментом для роботи в онлайн режимі та створюють можливості активно брати участь в обговоренні нагальних питань і залишатись у безпеці кожному учаснику освітнього процесу [2].

Коротко охарактеризувавши процес проведення внутрішньошкільного контролю в умовах дистанційного навчання, можна сказати, що він передбачає систематичний аналіз як педагогічної, так і професійної діяльності сучасних учителів. Широке застосування інформаційних технологій у системі освіти значно полегшує моніторинг результатів освітньої діяльності в ЗЗСО. За допомогою сучасних застосунків учителі активно створюють індивідуальні завдання відповідно до можливостей учнів, відстежують їх прогрес та визначають перспективи подальшого розвитку.

Саме ризикоорієнтований підхід лежить в основі організації системи внутрішнього контролю. Цей підхід передбачає тісний взаємозв'язок системи внутрішньошкільного контролю з функціональними можливостями процесу управління. Відповідно до такого підходу адміністрація ЗЗСО може здійснювати аналіз проблемних аспектів освітньої діяльності та визначати пріоритетність їх вирішення.

Першочергово необхідно здійснювати своєчасний та постійний моніторинг, аналіз ризиків, що пов'язані з онлайн навчанням. Ці процеси охоплюють ідентифікацію можливих проблем, наприклад, таких як технічні перешкоди у використанні дистанційних засобів навчання, відсутність активності під час онлайн занять, зниження мотивації та уваги на уроках. Саме розуміння цих ризиків допомагає вчителям організувати заходи, що спрямовані на їх подолання.

Отже, у сучасному світі, коли освіта постійно змінюється, а дистанційне навчання стає все більш поширеним, внутрішньошкільний контроль набуває надзвичайно важливого значення в організації освітнього процесу. Щоб забезпечити ефективну освітню діяльність,

керівники ЗЗСО повинні систематично організувати моніторинг якості освіти та визначати подальший напрямок професійного розвитку.

З метою успішної діяльності закладу загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання, адміністрація ЗЗСО має уважно ставитись до ризиків, що можуть виникати під час такої форми освітньої діяльності. Застосування ризикоорієнтованого підходу сприяє формуванню стратегій удосконалення освітнього процесу, розв'язанню нагальних проблем та забезпеченню якісної освіти в невизначених умовах.

Список використаних джерел

1. Бобровський М. В. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.

2. Гречаник О. Є., Григораш В. В. Організація внутрішнього аудиту в закладі загальної середньої освіти : монографія. Харків : Основа, 2019. 144 с.

3. Запорожченко Т. П. Контроль та оцінювання в початковій школі : навч. посіб. Чернігів, 2023. 86 с.

4. Полякова Л., Даніш О. Організація внутрішкільного контролю в початковій школі. *Педрада*. URL : <https://oplatforma.com.ua/article/1503-organizatsiya-vnutrshnoshklnogo-kontrolyu-v-pochatkovy-shkol> (дата звернення : 14.04.2024).

Volodymyr TATARIN,
junior research fellow,
Berdyansk State Pedagogical University

EXPLORING PEDAGOGICAL BARRIERS: A MULTI-DIMENSIONAL PERSPECTIVE

The relevance of the problem. The study of pedagogical barriers is highly relevant due to its direct impact on the quality of education. In today's diverse educational environments, understanding and addressing these barriers are essential for ensuring effective teaching and learning outcomes. Pedagogical barriers can hinder student engagement, academic achievement, and overall educational success. By exploring the complexities of these barriers, educators can develop specific strategies and tactics to overcome them, thereby fostering a more supportive and conducive learning environment for all students.