



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**КОМП'ЮТЕРНИЙ МОНІТОРИНГ УСПІШНОСТІ**  
**УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**  
2024-2025 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта  
Спеціальність 013 початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Рівень вищої освіти перший

<b>Викладач (і)</b>	Чемоніна Лада В'ячеславівна, канд. пед. наук, доц.
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/chemonina/">https://bdpu.org.ua/chemonina/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380663382720
<b>Е-mail викладача:</b>	ladachemonina@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	середа, 14.00–15.00 Zoom, Viber, Telegram або за телефоном

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	20	20	80	залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** освітній моніторинг, комп'ютерний моніторинг, здобувачі початкової освіти, формувальне оцінювання, тести.

**Мета та предмет курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерний моніторинг успішності учнів початкової школи» є формування готовності студентів до виконання основних професійних функцій у сфері забезпечення якісного комп'ютерного моніторингу успішності молодших школярів.

**Предмет курсу:** особливості та специфіка здійснення комп'ютерного моніторингу успішності здобувачів початкової освіти; створення тестів у текстовому процесорі MS Word на основі форм; використання табличних комп'ютерних середовищ для обчислення й візуалізації результатів

моніторингу; використання мультимедійних комп'ютерних середовищ для інтерактивної взаємодії учнів у процесі закріплення знань; використання освітніх Інтернет-ресурсів для здійснення ефективного моніторингу.

### Компетентності та програмні результати навчання

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<i>Загальні</i>	<b>ЗК-1.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.	<i>Знати:</i> шляхи оволодіння сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти. <i>Уміти:</i> навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.
2		<b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.	<i>Знати:</i> особливості організації командної роботи, способи і методи впливу на співрозмовників, стратегії критичного мислення. <i>Уміти:</i> організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
3		<b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<i>Знати:</i> проблеми, що можуть мати місце під час організації комп'ютерного моніторингу навчальних досягнень учнів ПШ та визначати способи їх вирішення. <i>Уміти:</i> управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих і навчальних контекстах, створювати засоби комп'ютерного моніторингу навчальних досягнень учнів ПШ.
4		<b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<i>Знати:</i> правила пошуку інформації, сучасні інформаційні джерела, способи оброблення й аналізу інформації, отриманої з різних джерел. <i>Уміти:</i> шукати, обробляти й

			аналізувати інформацію з різних джерел, критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
5		<b>ЗК 7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	<i>Знати:</i> шляхи організації конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи, практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування учнів ПШ на комп'ютерний моніторинг успішності. <i>Уміти:</i> організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування учнів ПШ на комп'ютерний моніторинг успішності.
6	<b>Фахові компетентності спеціальності</b>	<b>ФК 1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<i>Знати:</i> методи і прийоми організації процесу спілкування державною та іноземною мовами як усно, так і письмово з метою створення засобів комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ. <i>Уміти:</i> організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують, створення засобів комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ державною та іноземною мовами..
7		<b>ФК 2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові	<i>Знати:</i> особливості роботи в інформаційному просторі, використання відкритих ресурсів; сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та особливості їх використання в освітній діяльності з

	технології, оперувати ними в професійній діяльності.	метою створення засобів комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ. <i>Уміти:</i> працювати в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси; обирати найефективніші сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, використовувати їх використання в освітній діяльності з метою створення засобів комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ.
8	<b>ФК 4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	<i>Знати:</i> методи управління власними емоціями та станами; шляхи налагодження конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу; засоби мотивування здобувачів початкової освіти до навчання та розвитку власних hard і soft skills. <i>Уміти:</i> управляти власними емоціями та станами; налагоджувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу; застосовувати на практиці професійні вміння і навички і soft skills з метою мотивування здобувачів початкової освіти до навчання, розвитку власних hard і soft skills формування ключових і предметних компетентностей, а також агентності та soft skills молодших школярів.
9	<b>ФК 8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<i>Знати:</i> методи збирання, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, підходи до створення засобів комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ. <i>Уміти:</i> збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, створювати засоби комп'ютерного моніторингу успішності для учнів ПШ.

10		<p><b>ФК 12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи</p>	<p><i>Знати:</i> особливості ознайомлення фахівців і нефахівців з інформаціями, ідеями, проблемами, рішеннями, власним досвідом та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії, ураховуючи гнучкі вміння й навички учасників освітнього процесу та результати комп'ютерного моніторингу успішності учнів ПШ.</p> <p><i>Уміти:</i> упроваджувати інтерактивні підходи щодо ознайомлення фахівців і нефахівців з інформаціями, ідеями, проблемами, рішеннями, власним досвідом та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії, ураховуючи гнучкі вміння й навички учасників освітнього процесу та результати комп'ютерного моніторингу успішності учнів ПШ.</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Зміст курсу:** Теоретичні основи освітнього моніторингу. Аналіз об'єктів, видів, форм проведення й критеріїв оброблення отриманих даних системи моніторингу знань в початковій школі. Моніторинг якості початкової освіти як обов'язкова самостійна ланка управлінської діяльності. Організація моніторингових досліджень якості початкової освіти на основі діяльнісного та компетентнісного підходів. Основні завдання освітнього моніторингу. Умови здійснення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів. Використання табличних комп'ютерних середовищ для обчислення й візуалізації результатів моніторингу. Використання мультимедійних комп'ютерних середовищ для інтерактивної взаємодії учнів у процесі закріплення знань. Особливості гіпермультимедійних навчальних посібників. Використання контролювальних модулів ППЗ для підтримки предметів сучасної початкової школи. Використання освітніх Інтернет-ресурсів для здійснення ефективного моніторингу.

**Методи навчання:** Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування гнучких умінь і навичок особистості та відповідних ключових компетентностей на

засадах політики доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>) та в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів, що забезпечується імплементацією тренінгових вправ.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

**Система оцінювання та вимоги:** внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті <https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>

### Список рекомендованих джерел

#### *Основні*

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення 17.08.2023).
2. Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
3. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення: монографія / Гриб'юк О.О., Дем'яненко В.М., Жалдак М.І. Співаковський О.В., Сухіх А.С., Татауров, В.П. та ін. Київ: Атіка. 2017. 440 с.
4. Електронне фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання». URL: <http://www.ime.edu-ua.net> (Дата звернення: 28.07.2020).
5. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в школі. URL: <http://www.klyaksa.net>
6. Моніторинг якості знань учнів: порядок проведення. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1237-qqq-17-m3-15-03-2017-poryadok-montoringu-uspshnost-u-zagalnoosvtnomu-navchalnomu-zaklad>
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

8. Управління інформаційними технологіями як стратегічним активом: навч.-метод. посібник / О. В.Співаковський, Я. Б. Самчинська, Є. А. Алфьоров, Л. М. Алфьорова / За ред. проф. О. В. Співаковського. Херсон: Айлант, 2017. 376 с.

*Допоміжні*

9. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій. URL: <http://klasnaocinka.com.ua>
- 10.Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія / Н. Саєнко , Т. Голуб, Ю. Лавриш, В. Лук'яненко, І. Литовченко. Київ: Центр навчальної літератури, 2022. 220 с.
- 11.Холод О. М. Комунікаційні технології. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 210 с.
- 12.Химинець В. В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 312 с.

*Інформаційні ресурси*

13. Бібліотека БДПУ : <http://www.bdpu.org/> \t "\_blank
14. Сайт «Освітнянська мережа України»: [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).
15. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: [www.nachalka.com.ua](http://www.nachalka.com.ua).