

Використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх викладачів хореографії є реалією сучасної освіти в Україні. Інформаційно-комунікаційні технології виступають умовою перенесення уваги студентів із хореографічної активності на інтелектуальну. Виходячи із цього, продуманість методики застосування інформаційних технологій не тільки не спотворює традиційне уявлення про заняття з хореографії, а й робить його сучасним. Підвищується ефективність виконання хореографічних вправ, постановочних дій і навчальних завдань, удосконалюються навички й уміння постановки композицій тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Борисова Ю., Власюк О. Комп'ютерні технології як педагогічні інновації у фізичному вихованні школярів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2013. № 11. С. 8–13.
2. Добролюбова Н. В. Розробка навчальної програми «Хореографія в серці» із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх викладачів хореографії. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал*. Випуск 14 Том 1/2019. С. 49-53. URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/11.pdf (дата звернення: 31.03.2023).

Данііл ПОГРЕБНЯК,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Науковий керівник: **Маргарита ПОГРЕБНЯК,**
старший викладач (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Актуальність дослідження. Використання інтернет-ресурсів сьогодні є звичною справою. Складно уявити людину, яка за день принаймні раз не використала б мережу «Інтернет». В Україні з урахуванням обставин останніх років інтернет став «рятівним колом» для забезпечення якості та продуктивності освіти на всіх рівнях. Заперечувати зручність використання інтернет-мережі в освітніх цілях недоречно, але для сучасної молоді інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси не є інновацією, адже вони зростають у цьому середовищі від народження. Тому постає

проблема мотивування учнів до навчання. Успішним вирішенням проблеми мотивації можуть стати соціальні мережі – інтернет-простір, в якому молодь перебуває більшість свого часу.

Ступінь досліджуваності проблеми. Проблематику використання соціальних та віртуальних мереж у своїх роботах підіймали В. Баралдим, Г. Кучаковська, А. Светлорусова, Н. Олексюк, О. Щербakov та інші.

Мета дослідження: висвітлити проблематику впровадження використання соціальних мереж у навчанні технологій учнів старшої школи. **Методи дослідження:** вивчення педагогічної та методичної літератури; педагогічний експеримент.

Сутність дослідження. Соціальні мережі за період вимушеного дистанціювання для багатьох стали альтернативою живому спілкуванню практично в усіх сферах життя. У соціальних мережах сьогодні ми можемо підтримувати зв'язок з близькими, дізнаватися новини з усього світу, робити покупки, надихатися ідеями, навіть консультуватися з лікарем. Тому цілком доречно використовувати соціальні мережі в освітніх цілях.

Відповідно до результатів опитування Інтернет Асоціації України станом на 2017 рік 97% молоді віком від 15 до 29 років користуються соціальними мережами [1 : 82]. За результатами дослідження Міжнародного республіканського інституту станом на 2021 рік найпопулярнішими соціальними мережами серед молоді є Instagram (82%), стрімко зростаючий TikTok (32%), месенджери миттєвих повідомлень Telegram та Viber та хмарний відеохостинг YouTube (85%). Популярність соціальної мережі Facebook серед молоді стрімко падає.

Пояснити основу важливості використання соціальних мереж в освіті може теорія соціального конструктивізму П. Бергера та Т. Лукмана. Відповідно до неї, будь-яке знання створюється шляхом масових комунікацій, взаємодії між учасниками групи. Тобто класичної передачі знання від вчителя до учня недостатньо для формування та розвитку компетентностей, необхідних сьогодні для вдалої реалізації людини в різних сферах життя. Соціальні мережі дають можливість комунікації на необхідному рівні та мають ряд інструментів, які можуть покращити якість навчання.

Загальною метою використання соціальних мереж у навчанні технологій варто назвати забезпечення якісного освітнього процесу та компетентнісного зростання учнів. Але задачі, які соціальні мережі допомагають вирішити, мають широкий перелік. За допомогою соціальних мереж можливо покращити взаємодію учнів класу між собою та з учителем, зробити зручний доступ до навчальних матеріалів, саму інформацію зробити доступнішою та

цікавішою, забезпечити можливість дискутування з різної тематики стосовно, наприклад, проєкту, що виконується.

Звичайно, необхідно зробити вибір, яка соціальна мережа підходить найбільше, виходячи з поставлених цілей, але можна використовувати й декілька. Створивши обліковий запис у певній соціальній мережі, варто запросити приєднатися до вашої сторінки учнів. Досить важливо під час ведення сторінки чергувати інформацію за спрямованістю. Сприймати лише навчальний матеріал в соціальній мережі не цікаво, адже її основна задача – розважити. Тому варто принаймні 1/4 наповненості сторінки в соціальній мережі робити розважальною. Таким чином зацікавленість учнів у перегляді освітньої сторінки буде зростати.

Соціальна мережа Instagram має інтерактивні інструменти, які доречно використовувати під час ведення освітньої сторінки. Це тести, опитування, форуми, питання, миттєві чати та інше. Використовуючи їх, можна підвищити зацікавленість у навчанні та проводити моніторинг знань.

Важливо пам'ятати, що використання соціальних мереж, а саме ведення власної сторінки вчителя – це ефективний спосіб мотивування до навчання та зручний спосіб побудови комунікації з учнями, але за умови стабільного викладення якісного матеріалу та наповнення сторінки.

Основні висновки: Отже, на сьогоднішній день використання соціальних мереж у навчанні технологій є одним із найбільш наближених до щоденного інтернет-середовища перебування молоді та має високий рівень впливу на підвищення зацікавленості та мотивації учнів навчатися. Соціальні мережі за рахунок загального розважального фону звичного використання при введені у них освітньої складової стають інструментом невимушеного навчання, яке поєднує користь від навчання з відпочинком, як використання улюбленої соціальної мережі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Балакірева О. М., Бондар Т. В. Соціальна обумовленість та показники здоров'я підлітків та молоді: за результатами соціологічного дослідження в межах міжнародного проєкту «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді»: монографія; ЮНІСЕФ, ГО «Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка». Київ: Поліграфічний центр «Фоліант», 2019. 127 с.

2. Кирпа А. В. Використання соціальної мережі Instagram у навчанні англійської мови учнів старшої школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*: електрон. наук. фах. вид. Нац. акад.

Тетяна СТУДНІКОВА,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Науковий керівник: **Ганна АЛЕКСЄЄВА,**
к.пед.н., доцент (БДПУ)

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Актуальність. Вміння добре працювати віддалено, володіти технікою та медіаграмотністю є важливими навичками сьогодні. Сьогодні кожен викладач дистанційного навчання стикається з проблемою навчання навичок зі студентами в реальному часі.

Однією з основних складових дистанційного навчального процесу є постійний контроль і оцінювання навчальних досягнень. Контроль засвоєння матеріалу за допомогою цього методу навчання має свої проблеми. Аналіз зарубіжної літератури підтверджує, що тема дистанційного оцінювання стає все більш актуальною, а тому необхідно розробляти, удосконалювати оптимальну модель контролю дистанційного оцінювання, шукати оптимальну модель контролю та шляхи підвищення його ефективності із залученням нових форм і нових технологій.

Отже, **мета дослідження** полягає у висвітленні популярних платформ для оцінювання навчальних досягнень як засобу підтримки онлайн-навчання.

Сутність дослідження. Оцінювання та моніторинг навчальних досягнень є цінними як для вчителів, так і для здобувачів освіти, оскільки вони інформують про послідовність і якість навчання, вимірюють досягнення та надають здобувачам освіти контрольні тести та скеровують стратегії навчання.

У моделі дистанційного навчання оцінювання та контроль важливіші через відсутність очного спілкування. Таким чином, деталізація багатоваріантних процедур і механізмів контролю є дуже важливою в реалізації цього освітнього підходу. Креативність у стратегіях розвитку та контролю дозволяє вчителю та учневі вдосконалювати дистанційне навчання [1].

Викладач повинен керуватись декількома принципами при організації контролю, а саме: