

Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка



Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення

Матеріали VIII міжнародної
науково-практичної конференції
5-6 червня 2025 року

Полтава - 2025



*Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Інститут педагогіки Національної академії наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Херсонський державний університет
Маріупольський державний університет
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Глухівський національний педагогічний університет
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Sciences Northwestern Switzerland FHNW School of Education (Швейцарія)
University of Education Zurich (Pädagogische Hochschule Zürich) (Швейцарія)
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education (Хорватія)
Будапештський університет імені Лоранда Етвеша (Угорщина)
Олдермурська початкова школа міста Ковентрі
(Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії)
North York Community House (Канада)
School of Design, Basel (Schule für Gestaltung Basel) (Швейцарія)*

**«ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ,
ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»**

Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції
05 - 06 червня 2025 року

Полтава, 2025

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 15 від 30.06.2025 року)

Головний редактор:

Федій О. А. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Відповідальний редактор

Гібалова Н.В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Редколегія:

Процай Л.П. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Починок Є.А. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Рецензенти:

Онопрієнко О. В. – членкиня-кореспондентка НАПН, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця, завідувачка відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України;

Пахомова Н. Г. – докторка педагогічних наук, професорка, директорка навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.(Полтава, 05-06 червня 2025 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. 180 с.

У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025

© Автори статей, 2025

ЗМІСТ

Секція 1

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ	6
БОГУТА Валентина	
ПОЛКУЛЬТУРНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	6
БРИНЗА Олена	
Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія	
ПРИРОДОТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	9
ВАВРІЧЕН Наталія	
ВРАХУВАННЯ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	12
ВЛАСЕНКО Наталія,	
ВАКУЛЕНКО Богдана	
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА РАВЛИКАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	18
ВОЛЯНЮК Анастасія	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СТАЛОЇ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В РЕАЛІЯХ ВІЙНИ.....	21
ІВАНОВ Євген	
Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія	
ПРО ЩО ГОВОРИТЬ ПОМИЛКА УЧНЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	26
КУЛІМОВА Юлія	
ЕСТЕТОТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	29
КУХТА Софія	
Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія	
ПОДОЛАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	31
ТАРНАВСЬКА Валентина	
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ФОРМ І МЕТОДІВ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	34
ТЕРТИЧНА Таїсія	
РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЇХ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ	41
ФЕДОРОВ Ігор	
АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ, РЕСУРСИ, НАПРЯМИ ПІДТРИМКИ	44
ШИНКЕВИЧ Денис	
ПОЧАТКОВА ШКОЛА ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО МИСЛЕННЯ: ПЕРШІ КРОКИ	48

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ВИЖИВАННЯ ТА РОЗВИТОК В УМОВАХ ВІЙНИ	52
ГІБАЛОВА Наталія, СУМСЬКА Наталя	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ДОШОК У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
ГОРЛОВА Анастасія, СУХАРЬ Аліса	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	56
ГОРОДНЮК Оксана	
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	59
ІУКОВА Дар'я	
Науковий керівник: ПЕТУХОВА Любов	
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЗАЄМОДІЇ З ШІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	67
КАРАПУЗОВА Наталія	
РОЛЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАДАЧ У ФОРМУВАННІ ОПЕРАЦІЙНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ВЕЛИЧИНАМИ	70
КОМПАНИЙ Олена	
ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ: СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ GENIALLY	73
КРАВЧЕНКО Ніна	
Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія	
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	80
МІРОШНІЧЕНКО Тетяна	
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	83
МУКОВІЗ Олексій	
ОГЛЯД ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ЯК ЗАСОБУ ПІДТРИМКИ Й РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	85
МУХІНА Тетяна	
STEM-ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ МОДЕЛЮВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	89
НІКОЛАЙЧЕНКО Дарія	
Науковий керівник: ЧУБ Костянтин	
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НУШ	93
ПАВЕЛКО Вікторія	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ Й ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	96
ПЕТУХОВА Любов, КОЗАК Вікторія	
НОВІ ГОРИЗОНТИ ПЕДАГОГІКИ: ЯК ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЗМІНЮЄ РОБОТУ ВЧИТЕЛЯ	99

ПРОКОПЕНКО Альона Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	103
ФЕДІЙ Ольга, КУПРІЯНОВ Валерій ІГРОВІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	107
ЧУБ Костянтин ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	112
ШАРАН Олександра ГЕЙМІФІКАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	115
ШВЕД Ольга Науковий керівник: КАЧЕРОВА Ольга ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	118
ШИНКЕВИЧ Юлія ІКТ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ЯК ЗРОБИТИ НАВЧАННЯ ІНТЕРАКТИВНИМ, СУЧАСНИМ І ПРАКТИКООРІЄНТОВАНИМ	122
Секція 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	125
ДРОЗД Лариса КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ІНКЛЮЗІЇ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	125
КРАТНОВА Каріна Науковий керівник: БОГУТА Валентина ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА ЦІННІСТЬ НУШ В КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	128
ТУРЧИНА Ірина РОЛЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ СКАФФОЛДІНГУ В РОБОТІ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	132
Секція 4 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА ОСВІТНІХ ДЕФІЦИТІВ	136
ВОНАЧОВА Anna PROMOTING THE DEVELOPMENT OF LEARNERS' ENTREPRENEURIAL COMPETENCE THROUGH PROJECT-BASED ACTIVITIES WITH ECONOMIC CONTENT	136
JURKIĆ SVIBEN Tamara FROM KINDERGARTEN TO UNIVERSITY: INTERMEDIAL APPROACHES TO TEACHING TRADITIONAL AND CULTURAL VALUES FOR THE PRESERVATION OF IDENTITY AND THE PROMOTION OF CULTURAL TOLERANCE	138
KOLAR BILLEGE Martina TEACHING THE MOTHER TONGUE IN DIFFICULT (WAR) CONDITIONS	139

ДОВГА Тетяна ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЄКТУВАННЯ ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	140
ЛІЙЧУК Любомира ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РИЗИКІВ	143
ШУТІНА Олена МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	146
КОВАЛЬ Вікторія, КИСЛА Оксана, БОГДАН Тетяна ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОСВІТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	150
КОНОТОП Олена ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	154
МАКАРЕНКО Яна РОЛЬ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	157
НІКІТІНА Олена ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	161
ОЛІЯР Марія СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗЗСО	165
ПАВЛЕНКО Юлія МУЗЕЙНІ НАРАТИВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	168
СТИРКІНА Юлія ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА «СУЧАСНИЙ УКРАЇНОМОВНИЙ ДИСКУРС» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ	171
СУХОРУЧКО Катерина ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ З МАТЕМАТИЧНО ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	178

Список використаних джерел:

1. 10 найкращих LMS для освітніх закладів. 2023. URL: <https://www.oksim.ua/2023/12/08/10-najkrashhih-lms-dlya-osvitnih-zakladiv/> (дата звернення: 22.05.2025).
2. Вербівський Д. С. Сучасні цифрові освітні інструменти: аналіз наявних проблем і тенденцій. *Health & Education*. 2024. Вип. 2. С. 226–232. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/40948/1/31.pdf> (дата звернення: 22.05.2025).

МУХІНА Тетяна,

*старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

STEM-ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ МОДЕЛЮВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У сучасній початковій освіті пріоритетного значення набуває формування гнучкого математичного мислення, вміння молодших школярів аналізувати, моделювати та приймати обґрунтовані рішення. Особливої уваги потребує впровадження STEM-орієнтованого навчання, що забезпечує інтеграцію знань з математики, інженерії, технологій та природничих наук на практичній основі. У цьому контексті важливу роль відіграють STEM-інструменти, які не лише активізують пізнавальну діяльність, а й сприяють ефективному моделюванню математичних понять у здобувачів початкової освіти.

Використання STEM-інструментів у початковій школі – таких як палички Кюізенера, блоки Дьенеша, LEGO-конструктори, геоборд, танграм, а також різноманітні цифрові ресурси – створює умови для візуалізації, гри, експериментування й міжпредметної інтеграції. Це відповідає основам Нової

української школи та сприяє формуванню ключових компетентностей молодших школярів [4].

Мета дослідження – проаналізувати можливості використання STEM-інструментів у процесі моделювання математичних понять у здобувачів початкової освіти та визначити їхню роль у розвитку креативного і логіко-математичного мислення.

Застосування STEM-інструментів у початковій школі відкриває широкі можливості для формування у молодших школярів цілісного розуміння математичних понять через активну діяльність, моделювання та дослідницький підхід. Такі інструменти сприяють трансформації абстрактного змісту у наочну форму, стимулюють аналітичне мислення, ініціативність і творче самовираження [4].

Серед найбільш доступних та ефективних STEM-інструментів у початковій школі є палички Кюізенера. Ці кольорові бруски різної довжини дозволяють учням візуалізувати арифметичні дії, співвідношення чисел, множини та частини цілого [6]. Наприклад, молодші школярі можуть моделювати вирази додавання, складання числових рядів або множення, співвідносячи довжини паличок і будуючи власні математичні «сходишки». Таке моделювання сприяє формуванню стійких уявлень про числові відношення, розвиває математичну інтуїцію та креативність у пошуку способів розв'язання.

Інший дієвий інструмент – блоки Дьенеша, які розвивають логічне мислення та навички класифікації. Фігури різної форми, кольору, розміру й товщини дозволяють проводити операції з множинами, шукати закономірності та будувати логічні структури [2]. Наприклад, здобувачі початкової освіти можуть сортувати блоки за кількома ознаками або складати логічні ланцюжки. Це сприяє розвитку логічного мислення, здатності до абстрагування, структурування інформації та формуванню базових математичних понять.

Для вивчення геометричних концепцій ефективним є геоборд – математичний планшет із цвяшками для натягування гумових резинок, за допомогою яких учні створюють різноманітні фігури. На практиці це дозволяє моделювати трикутники, чотирикутники, симетричні фігури, обчислювати площу, периметр, досліджувати властивості геометричних форм та ін. Це сприяє формуванню геометричних уявлень, просторової логіки, точності та аналітичного мислення, що є основами математичної компетентності [5].

Ще одним засобом STEM-моделювання є танграм – головоломка з семи геометричних елементів, що стимулює розвиток просторової уяви та логіки. Молодші школярі можуть складати фігури за зразком чи на власний розсуд, аналізувати їх складові, вивчати поняття симетрії, частини й цілого. Це розвиває здатність до варіативного мислення, розуміння геометричних співвідношень, творче комбінування, а також увагу й посидючість [3].

Принагідно зазначимо, що традиційні наочні інструменти ефективно поєднуються з сучасними цифровими STEM-ресурсами, зокрема платформою Mathigon, яка створює інтерактивне освітнє середовище з елементами гейміфікації. Зокрема, інструмент Polydredge надає можливість моделювати математичні об'єкти, експериментувати з геометричними формами, дробами та ін. Такий підхід забезпечує візуалізацію складних понять і сприяє формуванню математичної грамотності, цифрової компетентності, креативного мислення та навичок саморегуляції здобувачів початкової освіти [1].

Отже, використання STEM-інструментів у процесі моделювання математичних понять у молодших школярів є ефективним засобом формування глибокого, осмисленого розуміння навчального матеріалу. Вони сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти; розвитку логіко-математичного та критичного мислення; формуванню вміння моделювати та розв'язувати задачі в різних контекстах; стимуляції творчого мислення, уяви та ініціативності; забезпеченню реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів

в освітньому процесі. STEM-інструменти виступають не лише засобами наочності чи гри, а повноцінними педагогічними ресурсами, що відповідають вимогам Нової української школи та сприяють підготовці здобувачів початкової освіти до життя в умовах швидких технологічних змін.

Список використаних джерел:

1. Барна О. В. Використання платформи Mathigon в STEM-освіті. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 травня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 128–131. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25746/1/36_Barna.pdf (дата звернення: 22.05.2025).
2. Герасимюк З. Блоки З. Дьенеша як інноваційна технологія формування логіко-математичної компетентності. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/24.pdf (дата звернення: 20.05.2025).
3. Карапузова Н., Смірнова М. З досвіду використання танграму на уроках математики в початковій школі. *Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 7-8 жовт. 2021 р.) / голов. ред. Комар О. А.; редкол.: Кравчук О. В., Грітченко Т. Я., Люк О. В. та ін.; відп. за вип. Якимчук Б. А. Умань, 2021. С. 34–36. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/images/2021/10/11/zbir.pdf> (дата звернення: 22.05.2025).
4. Мухіна Т. STEM-технології як каталізатор розвитку креативного мислення здобувачів початкової освіти на уроках математики. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку* : збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 159–162. URL: https://drive.google.com/file/d/1_ga4mVua6BFEuA9AsoVgvCfChXepOx7n/view (дата звернення: 10.05.2025).
5. Романенко Л., Чернобай В. Дидактичні особливості застосування планшету Geoboard на уроках математики в 1 класі. *Молодий вчений*. 2021. № 8 (96).

С. 74–78. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-8-96-16> (дата звернення: 20.05.2025).

6. Рябчук О. Д. Досліджуємо склад чисел за допомогою паличок Кюізенера і конструктора LEGO. *Житомирщина педагогічна*. 2019. № 4 (16). URL: <https://imso.zippo.net.ua/?p=1792> (дата звернення: 20.05.2025).

НИКОЛАЙЧЕНКО Дарія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня
«Бакалавр» Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: ЧУБ Костянтин,

*кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри початкової освіти Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НУШ

Рівень розвитку сучасної системи освіти в умовах НУШ, зміни форм, методів і засобів педагогічної діяльності ставлять перед вчителями нові вимоги до цілей і змісту початкової шкільної освіти. Одним із визначних показників цих змін є розвиток інформаційно-цифрових технологій та їх активне впровадження в освітній процес. Проте, динамічний розвиток сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і, як наслідок, зміна вимог до освітньої діяльності не завжди відповідає рівню розвитку цифрової компетентності учнів.

Питання розвитку особистості молодших учнів в умовах інформаційно-цифрових технологій є предметом досліджень багатьох зарубіжних