



Силабус
освітньої компоненти
Англomовне академічне письмо
2027-2028 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (мова і література (англійська))»
Спеціальність А4 Середня освіта
Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Галузь знань А Освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Викладач (і)	Віолетта ПАНЧЕНКО
Посилання на сайт	
Контактний тел.	+380990555730
Е-mail викладача:	panchenkovv.bdpu@gmail.com
Графік консультацій	четвер, 14.00-15.00, ZOOM платформа

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3 / 90 год.	12 год. (денна) 4 год. (заочна)	12 год. (денна) 4 год. (заочна)	66 год. (денна) 82 год. (заочна)	екзамен

Семестр: осінній

Мова навчання: англійська

Ключові слова: academic writing, academic integrity, research communication, academic correspondence, summary writing, abstract writing, grant proposal, visual data description, publication ethics, citation styles.

Мета та предмет курсу:

Метою вивчення освітньої компоненти «Англomовне академічне письмо» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вмінь створювати, редагувати й критично оцінювати англomовні академічні тексти

різних жанрів відповідно до їхньої комунікативної мети, жанрових конвенцій і норм академічної та дослідницької доброчесності, а також розвиток здатності здійснювати ефективну письмову наукову комунікацію у вітчизняному й міжнародному освітньо-науковому просторі.

Завдання курсу:

Ознайомити студентів з основними жанрами англомовного академічного письма.

Сформувати навички організації та структурування академічних текстів.

Розвинути здатність дотримуватися академічних стандартів етики та доброчесності.

Сформувати вміння критично опрацьовувати, узагальнювати, синтезувати й етично інтегрувати інформацію з англомовних академічних джерел у власні тексти з належним цитуванням і бібліографічним оформленням.

Навчити аналізувати, рецензувати та створювати академічні тексти, з урахуванням міжнародних вимог до публікацій.

Предметом курсу є процес формування вмінь академічного письма англійською мовою та засвоєння принципів академічної доброчесності з метою ефективної наукової та професійної комунікації у сфері освіти й філології, а також підготовка до інтеграції в міжнародний академічний простір.

Компетентності та програмні результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)

ІК 1. Здатність вирішувати складні завдання або проблеми в галузі освіти, що передбачає впровадження інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти на засадах доброчесності, неприйняття корупції та цінностей громадянського суспільства й верховенства права, а також формувати культуру академічної доброчесності в учнів і дотримуватися її у власній діяльності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність володіти всіма складниками державної та іншомовної комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

Професійні компетентності (ПК)

ПК2. Здатність застосовувати різностильові та різножанрові одиниці у текстах усно і письмово відповідно до етичних і моральних норм іншомовного середовища.

Програмні результати навчання (РН)

РН2 Здійснює критичний добір, оцінювання та використання цифрових освітніх ресурсів, ІКТ для організації освітнього процесу, професійної комунікації, дистанційного та змішаного навчання.

РН4 Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, критично їх аналізує, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи вирішення та оцінює їх спроможність.

РН14. Дотримується принципів академічної доброчесності у професійній діяльності, формує та підтримує культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Програмні результати навчання за спеціалізацією (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації в усному і писемному мовленні.

ПРН9. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю з іноземної мови на рівні C1, вміє вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; дотримується норм спілкування та ведення наукової та навчальної документацій, презентацій рідною та іноземною мовами.

Зміст курсу:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б.	ін д.	с. р.		л	п	ла б.	ін д.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. English-Language Academic Writing for Research Communication												
Тема 1. Academic Correspondence: Genre Conventions, Register and Ethical Communication	15	2	2			11	15	1	1			13

Тема 2. Summarising, Paraphrasing and Synthesising Academic Sources	15	2	2			11	15	1				14
Тема 3. Writing Research Abstracts: Structure, Language and Accurate Representation	15	2	2			11	15		1			14
Разом за змістовим модулем 1	45	6	6			33	45	2	2			41
Змістовий модуль 2. Academic Writing for Research Funding and Publication												
Тема 1. Writing an Executive Summary for a Grant Proposal	15	2	2			11	15		1			14
Тема 2. Describing and Interpreting Visual Data	15	2	2			11	15	1	1			13
Тема 3. Writing for Research Publication: Article Structure, Referencing, Publication Ethics and Responsible AI Use	15	2	2			11	15	1				14
Разом за змістовим модулем 2	45	6	6			33	45	2	2			41
Усього годин	90	12	12			66	90	4	4			82

Методи навчання: особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять). Здобувач повинен вміти давати відповіді за опрацьованим матеріалом, брати участь в

обговоренні дискусійних тем, проявляти активність на практичних заняттях та своєчасно виконувати самостійну роботу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Практичні завдання та самостійна робота мають подаватися вчасно. Якщо роботу здано з порушенням встановлених термінів без поважної причини, це впливає на зниження оцінки. Матеріал тем, які були пропущені або з якихось причин не опрацьовані, відпрацьовується під час консультацій відповідно до затвердженого графіку.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності – обов'язкова вимога до всіх здобувачів БДПУ відповідно до Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в Бердянському державному педагогічному університеті (<https://surl.li/pgjpzb>).

Роботи здобувачів мають бути самостійними дослідженнями чи авторськими міркуваннями. Прикладами (проте не вичерпним переліком) порушень академічної доброчесності є: відсутність посилань на джерела, вигадкування джерел, списування, а також втручання в роботу інших здобувачів. Якщо в письмовій роботі здобувача виявлено ознаки академічної недоброчесності, викладач має право не зарахувати таку роботу – незалежно від того, наскільки масштабним було порушення. У разі повторних випадків, з огляду на етичний бік питання, до здобувача можуть застосовуватися дисциплінарні заходи. Порушення академічної доброчесності при виконанні письмових робіт є неприпустимим; за наявності ознак такого порушення робота не зараховується. Списування під час підсумкового контролю категорично заборонене. Студенти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку, мають право перескласти її у визначені терміни.

Політика щодо використання штучного інтелекту. У межах курсу здобувачі мають використовувати інструменти штучного інтелекту (ШІ) виважено (згідно Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету <https://surl.li/aemakh>), а також обов'язково критично перевіряти будь-які результати, згенеровані ШІ, оскільки такі системи можуть видавати недостовірні дані чи вигадані джерела («галюцинації»), що є неприйнятним з погляду професійної відповідальності. Ключовий принцип – повна прозорість: у кожній позааудиторній письмовій роботі студент зобов'язаний розкрити внесок ШІ за стандартом GAIDeT, вказавши використаний інструмент і те, які саме завдання були йому делеговані; водночас відповідальність за зміст роботи та дотримання академічної доброчесності завжди покладається виключно на здобувача. Викладачі підтримують інтеграцію таких технологій із метою розвитку ШІ-грамотності, однак підсумкове оцінювання завжди спиратиметься на демонстрацію здобувачем власної здатності аналізувати й застосовувати ключові положення ОК.

Політика щодо відвідування. Відвідування практичних занять курсу є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти. Якщо є об'єктивна причина відсутності (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування тощо), студент повинен повідомити про це викладача заздалегідь. Незалежно від причини відсутності, здобувачі зобов'язані дотримуватися встановлених термінів подання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, навчальні та аутентичні відео і аудіо матеріали, платформа Zoom, Moodle.

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з курсу – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За весь курс здобувач отримує максимум 100 балів (підсумкова оцінка). До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = F (критично низький рівень)

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = E (задовільно)

4 = D (задовільно+)

5 = C (добре)

6 = B (добре+)

7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 40$$

Де:

N_{практ} = остаточні бали за практичні заняття

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях

40 = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно з таблицею розподілу

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 20$$

Де:

N_{сам} = остаточні бали за самостійну роботу

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу

20 = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно з таблицею розподілу

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість набраних балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B

65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Bailey, S. *Academic Writing: A Handbook for International Students*. 6th ed. Routledge, 2025.
2. Wallwork, A. *English for Writing Research Papers*. 3rd ed. Springer, 2023.
3. Cargill, M., O'Connor, P. *Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps*. 3rd ed. Wiley-Blackwell, 2021.
4. Paltridge, B., Starfield, S. *Thesis and Dissertation Writing in a Second Language: A Handbook for Students and Their Supervisors*. 2nd ed. Routledge, 2020.
5. American Psychological Association. *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th ed. American Psychological Association, 2020.
6. McCarthy, M., O'Dell, F. *Academic Vocabulary in Use*. 2nd ed. Cambridge University Press, 2016.

Додаткові

7. Friedland, A. J., Folt, C. L., Mercer, J. L. *Writing Successful Science Proposals*. 3rd ed. Yale University Press, 2018.
8. Schwabish, J. *Better Data Visualizations: A Guide for Scholars, Researchers, and Wonks*. Columbia University Press, 2021.
9. Eaton, S. E., ed. *Second Handbook of Academic Integrity*. 2nd ed. Springer, 2024. DOI: [10.1007/978-3-031-54144-5](https://doi.org/10.1007/978-3-031-54144-5).
10. *MLA Handbook*. 9th ed. Modern Language Association of America, 2021.
11. *The Chicago Manual of Style*. 18th ed. University of Chicago Press, 2024.

Інтернет-ресурси

12. Academic Phrasebank, University of Manchester
<https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>
13. APA Style <https://apastyle.apa.org/>
14. MLA Style Center <https://style.mla.org/>
15. Committee on Publication Ethics <https://publicationethics.org/>
16. The European Code of Conduct for Research Integrity, Revised Edition 2023
<https://allea.org/code-of-conduct/>
17. European Network for Academic Integrity
<https://www.academicintegrity.eu/wp/>

18. UNESCO Guidance for Generative AI in Education and Research, 2023
<https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>
19. European Commission Living Guidelines on the Responsible Use of Generative AI in Research, 2026
https://research-and-innovation.ec.europa.eu/document/download/2b6cf7e5-36ac-41cb-aab5-0d32050143dc_en?filename=ec_rtd_ai-guidelines.pdf
20. Zotero Documentation <https://www.zotero.org/>
21. Crossref Metadata Search <https://search.crossref.org/>