



Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Київ 2025



**СПІЛКА
АВТОМАТИЗАТОРІВ
БІЗНЕСУ**

Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Київ 2025

Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". – Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2025. – 354 с.

Редакційна колегія:

Мазур Вадим Броніславович, Голова "Спілки автоматизаторів бізнесу", Шеремет Ольга Анатоліївна, методист "Спілки автоматизаторів бізнесу", Старцев Олексій Сергійович, методист "Спілки автоматизаторів бізнесу".

Матеріали збірника публікуються у авторській редакції.

Дрогобицька Х.І. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	89
Дубініна М.В., Чебан Ю.Ю. ФОРМУВАННЯ КІБЕРБЕЗПЕКОВИХ РЕГЛАМЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ЗАХИСТУ ОБЛІКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ	91
Душкін С.С. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ У КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ»	93
Дьякова Н.М., Верютіна В.Ю., Перерва П.Г. МОНІТОРИНГ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	96
Дюжев О.В., Погорєлова Т.О., Перерва П.Г. МОНІТОРИНГ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	99
Єгорова О.М. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БУХГАЛТЕРІВ	101
Єськова А.М. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	103
Жарікова О.Б., Пашенко О.В. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ СПІВПРАЦІ БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ	107
Жмутський І.А., Глізнуца М.Ю., Перерва П.Г. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЛОГІСТИКИ В УКРАЇНІ	110
Жовновач Т.А. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	112
Жупінська К.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АГРОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	115
Завражний К.Ю., Кулик А.К. ПОТЕНЦІАЛ ERP-СИСТЕМ В ЦИФРОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ	116
Зубков Р.С. РОЛЬ «BAS УПРАВЛІННЯ ТОРГІВЛЕЮ» У СУЧАСНОМУ БІЗНЕСІ	118
Іванов Є.О., Шевченко В.П. ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАННЯ З СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ	120
Іванов С.А. ПЕРСПЕКТИВИ І ПРОБЛЕМИ КОМПЛЕКСНОГО ВИКОРИСТАННЯ КОНФІГУРАЦІЇ BAS КУП ДЛЯ ОНЛАЙН РИТЕЙЛУ	124
Капелюшна Т.В. ПРОБЛЕМА БЕЗПЕКИ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВ У ХМАРНИХ СЕРВІСАХ	126
Касяненко О.Г. МІЖ ІННОВАЦІЯМИ ТА ВИКЛИКАМИ: ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ БІЗНЕС-ПРОЦЕСАМИ В ЦИФРОВУ ЕРУ	128
Кетков Р.О., Онищенко С.В. ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	132

15. Velte, A.T. & Velte, T.J. Cloud Computing: A Practical Approach. McGraw-Hill Education. 2019. URL: <https://www.mhprofessional.com/9780071626941-usa-cloud-computing-a-practical-approach-group>
16. Чаговець, Л. О. Навчальний курс «Інформаційний бізнес та хмарні технології». URL: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=8156>
17. Хмарні технології. Це просто. URL: <http://www.hbc.ru/services/itdevelop/cloud/>
18. Хмарні обчислення. URL: http://uk.wikipedia.org/wiki/Хмарні_обчислення

Кетков Р.О.

аспірант 1 року навчання
Бердянський державний педагогічний університет

Онищенко С.В.

доктор філософії, доцент
Бердянський державний педагогічний університет

ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Енергетична галузь є однією з ключових складових економіки кожної країни, що впливає на всі аспекти її розвитку. У сучасних умовах стрімкої цифровізації та глобалізації потреба у фахівцях з високим рівнем економічної компетентності стає особливо актуальною. Майбутні фахівці повинні не лише володіти технічними знаннями, а й бути здатними приймати обґрунтовані економічні рішення, враховуючи динамічні зміни ринку енергетики.

Метою – аналіз особливостей формування економічної компетентності у майбутніх фахівців енергетичної галузі та визначення ключових підходів до вдосконалення освітнього процесу у цьому напрямку.

Економічна компетентність визначається як здатність особи застосовувати економічні знання, навички та компетенції для вирішення професійних задач. Згідно з дослідженнями [3, 5, 7], економічна компетентність включає:

1. Знання економічних законів – розуміння принципів функціонування економіки, таких як попит і пропозиція, ціноутворення, ринкові механізми.
2. Фінансова грамотність – володіння основами фінансового аналізу, бюджетування, оцінки ризиків.
3. Аналітичні навички – здатність аналізувати економічну інформацію, прогнозувати розвиток ситуацій та приймати обґрунтовані рішення.
4. Розуміння специфіки енергетичної галузі – знання ринку енергетики, його структури, регулювання та сучасних тенденцій.

Економічна компетентність є невід’ємною складовою професійної підготовки майбутніх фахівців енергетичної галузі в умовах сучасної економіки [1]. Тож, необхідно розглянути особливості підготовки фахівців енергетичної галузі, так як навчання майбутніх фахівців енергетичної галузі потребує інтеграції технічних і економічних дисциплін. Зокрема, до основних аспектів підготовки належать:

1. Міждисциплінарний підхід – поєднання технічних знань із економічними дисциплінами, такими як менеджмент, економіка підприємств, маркетинг енергетичних ресурсів.
2. Практична орієнтація – використання кейс-методу, симуляцій, проєктного навчання для моделювання економічних ситуацій у сфері енергетики.
3. Цифрові технології – використання спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу ринку енергетики, прогнозування попиту та оцінки ефективності інвестиційних проєктів.

В свою чергу, для ефективного формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі, рекомендується використовувати наступні методи та підходи [4]:

1. Інтерактивне навчання – організація обговорень, ділових ігор, розв’язання практичних задач сприяє активному залученню студентів у навчальний процес. Під час проведення ділових ігор, студенти беруть участь у моделюванні реальних ситуацій, що дозволяє їм розвивати економічне

мислення, а під час кейсів відбувається аналіз конкретних прикладів із практики енергетичних компаній сприяє застосуванню теоретичних знань на практиці.

2. Проблемно-орієнтоване навчання – викладання на основі реальних проблем енергетичної галузі дозволяє формувати практичні навички аналізу та вирішення задач. При виконанні проєктних робіт, студенти працюють у групах над створенням проєктів, які моделюють реальні бізнес-ситуації в енергетичному секторі. Розв'язання економічних задач, наприклад, оцінка ефективності впровадження нових енергозберігаючих технологій.

3. Інтеграція сучасних технологій – використання платформ, таких як MATLAB, Excel, програмних комплексів для управління енергетичними підприємствами. При використанні аналітичних інструментів студенти вчаться працювати з програмами для фінансового моделювання та аналізу даних (наприклад, Power BI, Python), а на онлайн-платформах (ресурсах для дистанційного навчання), таких як Coursera або edX, надають доступ до курсів з економіки енергетики.

4. Стажування на підприємствах – практичний досвід роботи дозволяє студентам закріпити теоретичні знання, отримані в процесі навчання. Практика в енергетичних компаніях – знайомство з реальними бізнес-процесами та економічними моделями роботи підприємств. Консультації з фахівцями – залучення експертів для проведення лекцій і воркшопів.

5. Адаптивні освітні програми – застосування програм, які дозволяють адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб студентів. Використовується персоналізоване навчання – викладачі розробляють індивідуальні траєкторії навчання для кожного студента, а також оцінювання прогресу – регулярний моніторинг успішності студентів із використанням цифрових інструментів.

Вище описані методи й підходи, утворюють основу для структурування процесу формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі. Вони дозволяють об'єднати теоретичну підготовку з практичними завданнями, орієнтуючи студентів на вирішення актуальних задач енергетичної галузі. Застосування інноваційних методів навчання забезпечує не лише здобуття знань, але й розвиток навичок критичного мислення, аналізу та прийняття рішень у складних економічних ситуаціях.

Сам процес формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі передбачає кілька етапів:

1. Діагностика початкового рівня знань – оцінювання економічних знань та навичок студентів на початку навчання для розробки індивідуальних освітніх траєкторій.

2. Постановка цілей та завдань – визначення чітких освітніх цілей з акцентом на міждисциплінарність та практичну значущість знань.

3. Інтеграція теорії та практики – поєднання навчальних дисциплін із практичними завданнями, що відображають реалії енергетичного ринку. Наприклад, розробка проєктів із оцінки економічної доцільності впровадження альтернативних джерел енергії.

4. Рефлексія та самооцінка – студенти аналізують власні успіхи, прогалини у знаннях та розробляють стратегії їх подолання.

5. Систематичний моніторинг та оцінка – викладачі проводять регулярний аналіз прогресу студентів, використовуючи тестування, контрольні роботи та інші методи оцінювання.

Виходячи з етапів, формування економічної компетентності є багатогранним процесом, який включає в себе інтеграцію знань, навичок та цінностей, необхідних для професійної діяльності в енергетичній галузі. У цьому процесі ключову роль відіграє якісна організація освітнього процесу, що передбачає використання інтерактивних методів, проєктних завдань, а також залучення сучасних технологій. Ефективність реалізації цих підходів значною мірою залежить від професіоналізму викладачів.

Одним із найважливіших аспектів формування економічної компетентності є створення освітнього середовища, яке сприяє активному навчанню. Це включає організацію практичних занять, роботу над реальними кейсами та аналіз актуальних проблем енергетичної галузі. У цьому контексті викладачі виконують роль координаторів та наставників, які спрямовують студентів у правильному напрямку.

Крім того, викладачі відіграють провідну роль у розробці освітніх програм, що відповідають сучасним викликам ринку. Їхнє завдання полягає у створенні міждисциплінарних курсів, які дозволяють студентам поєднувати технічні знання з економічними навичками. Саме завдяки такому підходу можна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних адаптуватися до динамічних змін в енергетичній галузі.

Розглянемо основні аспекти діяльності викладачів у формуванні економічної компетентності, які включають:

1. Розробка навчальних програм – викладачі повинні постійно оновлювати навчальні програми відповідно до змін у ринку енергетики та сучасних вимог роботодавців. Це включає інтеграцію новітніх економічних концепцій, технологій і практичних кейсів.

2. Індивідуальний підхід – викладачі враховують рівень підготовки кожного студента, пропонуючи персоналізовані завдання для розвитку економічного мислення. Вони допомагають студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії.

3. Розвиток практичних навичок – викладачі організують ділові ігри, симуляції, проекти та стажування, що дозволяють студентам зануритися в реальні економічні ситуації енергетичної галузі.

4. Залучення цифрових інструментів – викладачі використовують сучасні платформи та програмне забезпечення для викладання. Наприклад, платформи для дистанційного навчання (Moodle, Microsoft Teams), програмні продукти для аналізу даних (Excel, Power BI) та онлайн-курси.

5. Формування критичного мислення – викладачі стимулюють студентів до аналізу складних економічних ситуацій, постановки питань і пошуку рішень. Цей підхід сприяє розвитку здатності приймати обґрунтовані рішення.

6. Менторство – викладачі виступають наставниками для студентів, підтримують їх у вирішенні навчальних і професійних задач, допомагаючи адаптуватися до потреб сучасного ринку праці.

7. Співпраця з роботодавцями – викладачі активно залучають представників енергетичних компаній до освітнього процесу для проведення майстер-класів, тренінгів та спільної розробки програм стажувань [2, 6].

Отже, формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі є важливим завданням сучасної освіти. Викладачі, використовуючи інноваційні підходи, сучасні технології та співпрацюючи з представниками галузі, забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного ринку.

Перелік використаної літератури:

1. Іванов П.М. Міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців. Харків: Вища школа, 2019. 127 с.

2. Онищенко С.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій в процесі вивчення дисциплін циклу машинознавства: дис. ... к-та пед. наук: 13.00.04/Бердянський держ. пед. ун-т. Бердянськ, 2017. 214 с.

3. Петренко О.В. Економічна компетентність у сучасній освіті. Київ: Освіта України, 2020. 159 с.

4. Сидоренко Л.В. (2021). Інтерактивні методи навчання у вищій школі. Львів: Наука і практика, 2021. 237 с.

5. Johnson K., Brown A. (2019). Interdisciplinary Teaching in Engineering Education. *International Journal of Education*, 2019. № 45(3), Pp. 112–125.

6. Onyshchenko S. Theoretical and Methodological Principles of Technical Training of Bachelors in the Energy Industry Using Mobile Internet Devices. Promising Scientific Achievements in Science, Education and Production – 2024: collective monograph. (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 3). Nová Dubnica: NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. P. 47–66.

7. Smith J. (2018). *Economics for Energy Professionals*. Cambridge: Academic Press, 2018. 331 p.