

*Всеукраїнська науково-практична
конференція молодих вчених
і здобувачів вищої освіти*



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: ПОГЛЯД МОЛОДІ

14 травня 2026 року

МАТЕРІАЛИ

ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ НАУКИ - 2026

Аналіз інструментів свідчить, що технології штучного інтелекту забезпечують комплексний вплив на формування професійних компетентностей. Вони сприяють розвитку як базових цифрових навичок, так і складних когнітивних умінь, зокрема аналізу, синтезу та прийняття рішень. Найбільш ефективним є інтегроване використання кількох інструментів, що дозволяє сформуванню системне бачення можливостей ШІ.

Водночас важливим є формування у здобувачів освіти навичок відповідального використання технологій, що передбачає дотримання етичних норм і критичне оцінювання отриманих результатів [2].

Висновки. Формування цифрової грамотності засобами гейміфікації та технологій штучного інтелекту є важливим напрямом модернізації професійної освіти. Їх інтеграція в освітній процес сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів освіти та забезпечує їх адаптацію до сучасних вимог ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Буйницька О. П. Цифрова компетентність та штучний інтелект у підготовці фахівців. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2024. № 16. С. 22–31.
2. Кравцова Л. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців у контексті розвитку штучного інтелекту. *Освітологічний дискурс*. 2024. № 2. С. 55–68.
3. Литвинова С. Г. Використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі закладів освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Т. 95, № 3. С. 30–45. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article> (дата звернення: 21.04.2026).
4. Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Потоцька О. І., Алексєєва Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. *Медицина освіти*. 2018. № 4. С. 85–88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726> (дата звернення: 26.04.2026).
5. Яцишин А. В., Попель М. В. Використання хмарних сервісів і штучного інтелекту у навчанні цифрових технологій. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2023. № 6. С. 12–19.
6. Lavrik V., Cortez L., Alekseeva A., García G. T., Juarez P. G., Poblano J. Development of the CAD system for designing non-standard constructions from elastomers. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*. 2014. Vol. 3, Issue 3. P. 10717–10726. URL: <https://www.ijirset.com/indexing.html> (дата звернення: 26.04.2026).
7. Prayuda M. S., Ginting F. Y. A., Tamba L. Artificial intelligence in education: trends and future directions. *European Journal of Educational Research*. 2026. Vol. 15, No. 1. P. 285–297. URL: https://www.eu-jer.com/articles/EU-JER_15_1_285.pdf (Accessed: 21.04.2026).

Буркут А.С.

Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.

Бердянський державний педагогічний університет

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В ГІБРИДНОМУ ФОРМАТІ

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю адаптації системи професійної освіти до умов цифрового суспільства, у якому визначальну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Інтенсивний

розвиток цифрового освітнього середовища, поширення дистанційних форм навчання та потреба забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах соціально-економічних викликів зумовлюють актуальність впровадження гібридного формату навчання [1; 2]. Такий формат передбачає інтеграцію очної та дистанційної взаємодії, що забезпечує гнучкість, доступність і варіативність освітніх траєкторій здобувачів освіти.

У наукових дослідженнях підкреслюється, що цифрова трансформація освіти охоплює не лише впровадження нових технологій, але й зміну дидактичних підходів, методів і форм організації навчання [3]. Гібридне навчання розглядається як ефективна модель, що поєднує традиційні та інноваційні освітні практики, однак його реалізація потребує належного рівня цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу [4]. Водночас цифрова компетентність визначається як інтегративна характеристика особистості, що включає інформаційну, комунікаційну, технологічну та аналітичну складові [5].

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та емпірична перевірка рівня сформованості цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти, а також визначення їх готовності до навчання в умовах гібридного формату. Для досягнення поставленої мети використано комплекс взаємодоповнювальних методів, зокрема анкетування, педагогічне спостереження, аналіз результатів навчальної діяльності та методи математичної обробки даних.

Емпіричне дослідження проведено на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти м. Запоріжжя серед здобувачів спеціальностей «Комп'ютерні науки» та «Інформаційні технології». Загальна вибірка становила 68 осіб, що забезпечило репрезентативність отриманих результатів і можливість їх узагальнення.

Аналіз рівня сформованості цифрових компетентностей показав, що серед здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» 48% мають високий рівень, 36% – середній і 16% – низький. У групі «Інформаційні технології» відповідні показники становлять 44%, 38% і 18%. Узагальнення результатів свідчить, що понад 80% здобувачів мають достатній рівень підготовленості до використання цифрових технологій у навчальній діяльності.

Оцінювання готовності до навчання в умовах гібридного формату дозволило встановити, що високий рівень готовності демонструють 70% здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» та 66% – «Інформаційні технології». Середній рівень зафіксовано відповідно у 20% та 22%, низький – у 10% та 12%. Отримані результати свідчать про позитивне ставлення здобувачів освіти до гібридного навчання та їх готовність до активного використання цифрових інструментів.

Дослідження мотиваційного компонента показало, що більшість здобувачів характеризується високим рівнем навчальної мотивації: 73% у групі «Комп'ютерні науки» та 69% у групі «Інформаційні технології». Це

свідчить про те, що використання цифрових технологій сприяє підвищенню інтересу до навчання, активізації пізнавальної діяльності та формуванню позитивного ставлення до освітнього процесу.

Оцінювання переваг використання цифрових технологій показало, що найбільш значущими для здобувачів є доступність навчальних матеріалів (85%), гнучкість організації навчання (81%), інтерактивність (76%), економія часу (72%) та підвищення мотивації (70%). Водночас виявлено низку труднощів, серед яких домінують технічні проблеми (52%), недостатня чіткість інструкцій (50%), недостатній рівень сформованості окремих навичок (47%) та труднощі самоорганізації (43%).

Отримані результати дозволяють визначити ключові методичні орієнтири підготовки здобувачів професійної освіти до використання цифрових технологій у гібридному форматі. До них належать системність формування цифрових компетентностей, поєднання теоретичної та практичної підготовки, використання інтерактивних та проєктних методів навчання, а також забезпечення постійного методичного супроводу освітнього процесу [6].

Висновки. Результати дослідження підтверджують доцільність і ефективність використання цифрових технологій у гібридному форматі навчання. Встановлено, що успішність їх впровадження залежить від рівня сформованості цифрових компетентностей здобувачів освіти, рівня їх мотивації та наявності якісного методичного забезпечення. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням і впровадженням інноваційних методичних моделей підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти: методологія і практика. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 92, № 6. С. 15–28. URL: <https://journal.iitta.gov.ua> (дата звернення: 21.04.2026).
2. Морзе Н. В., Кочарян А. Б. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. С. 45–59.
3. Ничкало Н. Г. Професійна освіта в умовах цифровізації та гібридного навчання. Київ: НАПН України, 2024. 256 с.
4. Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Потоцька О. І., Алексєєва Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. Медична освіта. 2018. № 4. С. 85–88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726> (дата звернення: 26.04.2026).
5. Спірін О. М., Іванова С. М. Теоретико-методичні засади цифровізації освіти. Освітологічний дискурс. 2023. № 3. С. 78–91.
6. Lavrik V., Cortez L., Alekseeva A., García G. T., Juarez P. G., Poblano J. Development of the CAD system for designing non-standard constructions from elastomers. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology. 2014. Vol. 3, Issue 3. P. 10717–10726. URL: <https://www.ijirset.com/indexing.html> (дата звернення: 26.04.2026).

<i>Кодацький В.Ю., Стьопул Д.О. Науковий керівник: викладач Урсуленко І.О.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	242
<i>Козоріз Д.В., Шатунов Д.М. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> CONSTRUCTION MATERIALS OF ACTIVE ZONES OF NEW GENERATION NUCLEAR REACTORS.....	245
<i>Нікітін І.Д., Брага В.О. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> РОЗРОБКА ТА АНАЛІЗ СХЕМ ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ВОДНЕВИХ ЕНЕРГОПЕРЕТВОРЮЮЧИХ УСТАНОВОК.....	248
<i>Стьопул Д.О., Науковий керівник: к.х.н., доцент Тарасов І.В.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ КРИЗ.....	251
 СЕКЦІЯ «КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ, ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»	
<i>Антоненко А.О. Науковий керівник: к.е.н., доцент Несторенко Т.П.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТАРШОГО ПОКОЛІННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДО НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ.....	254
<i>Бежан М.В. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ.....	256
<i>Бобров Д.О. Науковий керівник: к.т.н., доцент Каіров В.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО РАНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ ТРУДОМІСТКОСТІ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНИХ ПРОЄКТІВ.....	257
<i>Брежнєв К.М. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОНЛАЙН-СЕРЕДОВИЩІ.....	259
<i>Буркут А.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В ГІБРИДНОМУ ФОРМАТІ..	261
<i>Бусаргін Д.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	264
<i>Бучинська К. В. Науковий керівник: к.е.н., доцент Янчук Т. В.</i> ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЛОЯЛЬНОСТІ КОРИСТУВАЧІВ NETFLIX.....	266
<i>Глебов О.П. Науковий керівник: к.і.н., доцент Капура І. А.</i> ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СИСТЕМ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....	268