

Департамент освіти і науки
Донецької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж»



ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
ПРИУРОЧЕНОЇ 95-РІЧЧЮ ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ КОЛЕДЖУ

7 ТРАВНЯ 2025 РІК

Департамент освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»
Український державний університет науки і технологій (м.Дніпро)
Бердянський державний педагогічний університет
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний фаховий коледж»
Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Селидівський політехнічний фаховий коледж
ВСП КФК промисловості, інформаційних технологій та бізнесу ДДМА
Відокремлений структурний підрозділ «Костянтинівський індустріальний фаховий коледж
ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»
Дніпровська гімназія №83 Дніпровської міської ради
Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
Слов'янської міської ради Донецької області
Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №15 м. Черкаси

ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

**Матеріали науково-практичної конференції,
приуроченої до 95-річчя від дня заснування
Комунального закладу
«Покровський педагогічний фаховий коледж»**

7 травня 2025 рік

м. Дніпро – Покровськ, 2025

УДК 37(062.552+063)
О-72

*Рекомендовано до друку та оприлюднення в мережі Інтернет педагогічною радою
Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж»
(Протокол №5 від 08.04.2025 року).*

Рецензенти:

Світлана САЯПІНА, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету гуманітарної, філологічної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Анжеліка ЛЕСИК, кандидатка педагогічних наук, доцент, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

УДК 37(062.552+063)
О-72

Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць.
Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня 2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацокіна, Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025.
170 с.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції, приуроченої до 95-ої річниці від дня заснування коледжу, містить наукові статті, тези доповідей та практичні напрацювання учасників, присвячені актуальним питанням модернізації освіти в умовах сучасних викликів. Основна увага зосереджена на реалізації концепції Нової української школи, підготовці майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі, патріотичному вихованні молоді, впровадженні діяльнісного підходу та удосконаленні ресурсного забезпечення освіти на засадах компетентнісного підходу.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, педагогічних працівників, здобувачів освіти та всіх, хто зацікавлений у розвитку сучасної української освіти.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.

© Комунальний заклад
«Покровський педагогічний фаховий коледж», 2025
© Автори статей, 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ

БУТ Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Креативне програмування в середовищі SCRATCH: нестандартні проєкти для розвитку алгоритмічного мислення здобувачів початкової освіти</i>	11
ВЛАСЮК Катерина <i>Сімейне спілкування як середовище формування соціально-психологічних компетенцій підлітка</i>	14
ДЕГТЯРЬОВА Любов <i>Використання онлайн-ресурсів для підвищення якості математичної освіти в новій українській школі</i>	16
ЖМУРЕНКО Ольга <i>Формування громадянської ідентичності учнів на уроках математики в початкових класах</i>	18
КАБАНОВА Дар'я <i>Освітні стратегії викладача в умовах релокації та втрати фізичного навчального простору</i>	22
КОНОНЕНКО Марина, МУХІНА Тетяна <i>Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики засобами інтерактивного навчання</i>	24
КРИВИЛЬОВА Олена <i>Цілі сталого розвитку в контексті Нової української школи: трансформація і модернізація освітніх підходів</i>	26
ЛОГВІНОВА Альона, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Теоретичні засади формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	28
НІКОЛЕНКО Марина <i>Роль художнього твору у становленні емоційного інтелекту молодших школярів</i>	30
ОЛІЙНИК Олена <i>Компетентнісний підхід як основа реалізації концепції нової української школи</i>	32
ПІДГОРНОВА Анна, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання як чинник розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ»</i>	34
ПІСТРЯК Світлана <i>Формування позитивної мотивації та активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів у контексті НУШ</i>	36
ПОПОВА Ольга, ЛЕСИК Анжеліка <i>Змішане навчання як ефективна модель реалізації Концепції нової української школи</i>	40

СТЕШЕНКО Володимир, СТЕШЕНКО Богдан, ПОЛЯКОВ Макисм <i>Про напрями забезпечення наступності змісту фахової передвищої і вищої освіти майбутнього вчителя технологій у сучасних умовах</i>	42
ТИХНЕНКО Альбіна, КОВАЛЬ Карина <i>Інноваційні підходи до реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</i>	44
ТКАЧУК Інна, ФАТЪЯНОВА Тетяна <i>Психолого-педагогічні передумови формування культури навчальної діяльності в початковій школі</i>	46
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія, НЕСТЕРЕНКО Марина <i>Особливості навчання інформатики в початковій школі Канади</i>	48
ЦИГАНЮК Руслан <i>Новий українській школі – сучасного компетентного вчителя</i>	50

СЕКЦІЯ 2

ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ДЕМ'ЯНЧУК Катерина <i>Індивідуалізація освітнього процесу як основа успішної інклюзивної педагогіки</i>	53
КОВАЛЬ Карина <i>Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти у контексті нової української школи</i>	55
СТАРИК Маргарита <i>Практичні аспекти підготовки майбутніх педагогів початкової школи НУШ до роботи в інклюзивному освітньому середовищі</i>	58

СЕКЦІЯ 3

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ СЬОГОДЕННЯ

БУРЛАЧКА Марина <i>Впровадження концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України під час виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти</i>	61
ВОЛОШКО Оксана <i>Національно-патріотичне виховання студентів засобами математики у контексті сучасних викликів</i>	64
ЄСЬКОВА Анжела <i>Актуальність національно-патріотичного виховання в умовах сьогоденних викликів</i>	66
ЗАВГОРОДНЯ Наталя <i>Розвиток патріотичних якостей здобувачів передвищої освіти засобами іноземної мови</i>	69
КИЗЬ Наталія <i>Формування патріотичних цінностей у сучасному освітньому просторі</i>	71

КОЖЕВНИКОВА Алла <i>Специфіка національно-патріотичного виховання студентської молоді в контексті пріоритетів сьогодення</i>	73
МАКОГОН Лариса <i>Національно-патріотичне виховання студентів-музикантів в контексті сучасних вимог</i>	75
МАЦОКІНА Наталія <i>Формування національної самоідентичності студентів педагогічного коледжу в контексті євроінтеграції</i>	78

СЕКЦІЯ 4

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

БАЩУК Владислав <i>Ефективна освіта завдяки діяльнісному підходу у трудовому навчанні</i>	82
БУНЧУК Оксана, ТАБЛЕР Тетяна <i>Практико-орієнтований підхід – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу</i>	84
ГОНЧАРЕНКО Леся <i>Впровадження практичного спрямування при викладанні дисципліни «комп'ютерна техніка та програмування»</i>	85
ДЖУРАЄВА Яніна <i>Емоційний інтелект у системі підготовки сучасного педагога: основа професійного становлення</i>	88
ЖИГІРЬ Вікторія, ОНИЩЕНКО Сергій <i>Упровадження методу кейсів у професійну підготовку майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	90
КРИВЕНКО Людмила <i>Формування соціальної активності студентів через діяльнісний підхід у викладанні суспільних дисциплін</i>	94
НЕМЦЕВА Наталія <i>Сутність і характеристика професійно-особистісного становлення майбутнього педагога</i>	95
ОСТАНКОВА Лариса, ВОРОБІЙОВА Світлана <i>Проектне та дослідницьке навчання: ефективні способи реалізації діяльнісного підходу на уроках інформатичної галузі НУШ</i>	98
ПОЛІЩУК Катерина <i>Ігрові технології як складова діяльнісного підходу в навчанні молодших школярів</i>	100
САВІНОВА Ірина <i>Формування творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва засобами інноваційних технологій навчання</i>	102
СЕРДЮК Ірина <i>Впровадження елементів медіаосвіти як засіб підвищення навчального потенціалу студентів</i>	104

СИПЧУК Єгор <i>Реалізація діяльнісного підходу у формуванні дослідницької компетентності учнів середньої школи з використанням ікт у процесі вивчення фізики</i>	107
СИТНИК Людмила <i>Групові форми навчання при вивченні української мови (за професійним спрямуванням)</i>	110
ФАТЪЯНОВА Тетяна <i>Гейміфікація як засіб формування професійної мотивації студентів педагогічних спеціальностей</i>	112
ФЕДОРОВА Ірина <i>Розвиток критичного мислення студентів засобами проєктної технології на заняттях з англійської мови</i>	114
ЧЕРЕПАШЕНКО Юлія, ЩЕРБАКОВА Надія <i>Ігрова діяльність та командоутворення як умови соціального розвитку учнів початкової школи</i>	117
ШЕВЧЕНКО Алла <i>Діяльнісний підхід до формування мистецької компетентності майбутнього вчителя молодших класів</i>	119
ЩЕРБАКОВА Надія <i>Підготовка майбутніх учителів до організації навчального діалогу</i>	121

СЕКЦІЯ 5

ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

БОГУСЛАВЕЦЬ Маргарита <i>Аудіовізуальні засоби як інструмент формування медіаосвітньої грамотності на заняттях з часткових методик</i>	124
ГАРАНЬ Наталія <i>Освітні медіа технології у професійній підготовці майбутніх педагогічних працівників (за результатами наукових робіт іноземних здобувачів)</i>	126
ГОНЧАРОВА Наталя <i>Цифрова компетентність викладачів як ресурс якості освіти в неформальній освіті</i>	129
ГРИШКО Світлана <i>Formation of environmental culture of future geography teachers in the course «physical geography of continents and oceans»</i>	132
ГУСАК Наталія <i>Розвиток критичного мислення як необхідна умова формування конкурентоспроможного фахівця</i>	134
ДЕГТЯРЬОВ Дмитро <i>Формування ключових компетентностей учнів при використанні методу проєктів</i>	136
ДЗЮБА Світлана <i>Роль педагога в процесі індивідуалізації освіти засобами тьюторингу</i>	139
КУЗНЕЦОВ Олександр <i>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх соціалістів для роботи з літніми людьми</i>	142

КУРИЛО Ольга <i>Цифрові інструменти в освіті: Canva як приклад ефективної інтеграції</i>	145
ЛЕВАДА Ольга, НЕПША Олександр <i>Використання гіс-технологій під час навчальної практики з топографії студентів-географів</i>	146
МАКСЄВА Ірина <i>Географічна освіта в коледжі: від традицій до інновацій з використанням кейс-технологій</i>	148
НЕПША Олександр <i>Personality-oriented approach in the training of future geography teachers through the use of digital educational resources and project activities</i>	152
ОНИЩЕНКО Сергій, КЕТКОВ Роман <i>Інформаційне забезпечення для формування економічної компетентності майбутніх бакалаврів професійної освіти</i>	153
ПЕРЕГУДОВА Валентина <i>Персоналізований підхід в процесі підготовки вчителів технологій</i>	156
ПРОЦЕНКО Андрій, СУХАНОВА Ганна <i>Оздоровчі технології фізичної рекреації студентів спеціальної медичної групи</i>	158
СВЯТЧЕНКО Вікторія <i>Інтеграція компетентнісно-орієнтованого підходу в підготовку молодшого фахового бакалавра в процесі вивчення загальноосвітніх дисциплін</i>	160
СИПЧЕНКО Ольга <i>Досвід формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти засобами онлайн-інструментів</i>	162
ТЕРМЕНЖИ Олександр <i>Особливості впровадження штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі (на прикладі підготовки майбутнього учителя математики)</i>	165
ТОПОЛЬНИК Яна <i>Інноваційні технології як чинник розвитку гнучких професійних компетенцій майбутніх педагогів</i>	168

- збережено та розширено практичну підготовку студентів завдяки партнерствам у Дніпрі, Полтаві, західних регіонах;
- активізовано участь здобувачів у цифрових, науково-дослідницьких та соціально значущих проєктах;
- посилено професійну і цифрову компетентність викладачів.

Висновки. Ключ до ефективності в умовах втрати фізичного простору – це поєднання інноваційності, людяності та професійної відповідальності. Освітні стратегії викладача в умовах релокації – це вміння зберігати якість і зміст освіти навіть там, де змінюється простір. Це доказ того, що справжній освітній процес – там, де є викладач, студент і мета. Адже освітній простір – це не тільки стіни, це передусім взаємодія, підтримка, спільне прагнення до знань. У ювілейний, 95-й рік існування коледжу, ми вчимо й самі вчимося жити й працювати в нових реаліях. І доводимо: український викладач здатен бути опорою для своїх студентів навіть тоді, коли під ногами хиткий ґрунт.

Марина КОНОНЕНКО,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв,
Бердянський державний педагогічний університет
marina.kononenko2003ma@gmail.com

Тетяна МУХІНА,
старша викладачка кафедри початкової освіти,
Бердянський державний педагогічний університет
tanamuhina2@gmail.com

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Сучасна реформа початкової освіти акцентує увагу не лише на засвоєнні предметного матеріалу, а й на формуванні у молодших школярів гнучких когнітивних навичок, зокрема критичного мислення. Особливо важливо розвивати ці навички на уроках математики, де здобувачі початкової освіти стикаються з потребою аналізу, узагальнення, порівняння та логічного обґрунтування. Розвиток критичного мислення в цьому віці є не просто новацією, а необхідною умовою для формування свідомого, вмотивованого та мислячого громадянина. У цьому контексті інтерактивне навчання виступає як ефективний засіб стимулювання самостійного мислення, прийняття обґрунтованих рішень і забезпечення успішного освітнього процесу в умовах НУШ.

Проблема розвитку критичного мислення молодших школярів є предметом дослідження багатьох учених, серед яких Т. Гільберг, О. Дем'янюк, О. Лісовець, М.°Пентиліук, О. Савченко, Р. Шиян та ін. Попри значний інтерес до теми, питання цілісного використання інтерактивних методів як інструменту розвитку критичного мислення на уроках математики в початковій школі залишається недостатньо розкритим.

Мета дослідження – розкрити особливості розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках математики засобами інтерактивного навчання.

Критичне мислення – це не просто інтелектуальна здібність, а складна сукупність когнітивних навичок і установок, які дозволяють людині свідомо аналізувати інформацію,

оцінювати її достовірність, логічно міркувати, формулювати аргументи, виявляти хиби у міркуваннях та ухвалювати обґрунтовані рішення. У педагогічній науці поняття критичного мислення розглядається як інтегрована якість особистості, що формується поступово та системно. З позицій когнітивної психології воно трактується як мисленнєва діяльність вищого порядку, яка охоплює не лише здатність до аналізу та синтезу інформації, а й уміння ставити запитання, шукати альтернативи, будувати логічні міркування, прогнозувати наслідки [2].

У сучасній педагогічній літературі прийнято виділяти такі ключові компоненти критичного мислення, як аналіз, синтез, оцінювання, інтерпретація та рефлексія. У процесі навчання в початковій школі ці компоненти формуються не окремо, а в комплексі – через завдання, які стимулюють молодшого школяра ставити запитання, пропонувати власну версію розв'язання завдання та обґрунтовувати вибір. У цьому контексті важлива не лише наявність відповідного освітнього середовища, а й позиція вчителя як наставника, який створює атмосферу довіри, відкритості до ідей і помилок [4].

Математика як фундаментальна наука слугує ідеальним середовищем для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти. Саме на уроках математики вони вчаться обґрунтовувати відповіді, бачити взаємозв'язки між поняттями, виявляти помилки у міркуваннях, аналізувати різні варіанти розв'язання задач і приймати аргументовані рішення. У цьому аспекті інтерактивне навчання постає як освітня технологія, що сприяє активізації пізнавальної діяльності молодших школярів, дозволяє створити умови для співпраці, діалогу, критичного осмислення інформації. На відміну від пасивного засвоєння знань, вона передбачає включення учня в активний процес пошуку, обговорення, рефлексії, що є необхідними умовами розвитку критичного мислення. Через методи інтерактивного навчання (мозкового штурму, роботи в групах, навчання в парах, рольові ігри, кейс-метод, обговорення математичних дилем та ін.) здобувачі початкової освіти не лише вчаться думати, а й розвивають комунікативну культуру, толерантність до чужої думки, навички аргументації.

Одним із найпоширеніших таких методів на уроках математики є робота в парах та малих групах. Такий підхід створює умови для діалогу, взаємного навчання, порівняння міркувань, що особливо важливо для розвитку аргументації та логіки. Іншим ефективним методом є брейнштормінг. Його застосування на уроці математики дозволяє швидко зібрати всі можливі ідеї для розв'язання задачі, знайти нестандартні підходи, навчити молодших школярів вільно мислити й не боятися робити помилок. Такий формат сприяє виявленню гнучкості мислення, знижує рівень тривожності та підтримує інтерес до предмета [4].

Заслугує уваги і метод проєктів, коли здобувачі початкової освіти отримують міні-завдання на кілька уроків або днів, що мають практичне спрямування. У таких проєктах формуються навички планування, збору даних, співпраці та самопрезентації, а також розвивається математичне мислення у реальному контексті. Так, під час вивчення теми «Гроші. Обчислення вартості покупок» у 2 класі, можна запропонувати учням створити умовний магазин, де вони моделюють процес купівлі-продажу: виготовляють цінніки, планують покупки, обчислюють суму та здачу, порівнюють варіанти товарів. У процесі виконання завдань молодші школярі не лише закріплюють математичні операції додавання й віднімання, а й розвивають навички критичного мислення. Вони аналізують ситуації, оцінюють різні варіанти дій, прогнозують наслідки, приймають рішення й обґрунтовують їх. Такі проєкти сприяють формуванню у здобувачів початкової освіти уміння мислити логічно, діяти усвідомлено та самостійно, що є основою критичного мислення [1].

Вправи на рефлексію також є важливим засобом інтерактивного навчання, що сприяє розвитку критичного мислення молодших школярів. Наприклад, при впровадженні методу вихідного квитка наприкінці уроку учень коротко записує, що нового дізнався, які запитання

залишилися, що виявилось найскладнішим. Це допомагає йому усвідомити власний шлях до знань, а вчителю – скоригувати освітній процес відповідно до індивідуальних потреб кожного молодшого школяра. Саме у такому середовищі навчання критичне мислення перестає бути абстрактною категорією, а стає повноцінною складовою особистісного розвитку здобувача початкової освіти [1].

Уроки математики значно поживаються завдяки використанню інтерактивних ігор, дошок, цифрових платформ, мобільних застосунків. Такі освітні ресурси дозволяють візуалізувати навчальний матеріал і спростити складні математичні концепції. Наприклад, за допомогою інтерактивних ігор здобувачі початкової освіти не лише засвоюють знання, а й вчаться мислити логічно, швидко реагувати, шукати рішення в обмеженому часі. Такі ігри роблять абстрактні математичні поняття доступними й зрозумілими для дітей молодшого шкільного віку. Особливої ефективності можна досягти, використовуючи спеціалізовані цифрові платформи, такі як logiclike, matific, matika.in, що пропонують інтерактивні завдання, логічні ігри та візуалізовані математичні вправи, адаптовані до віку й рівня навчальних досягнень молодших школярів [3].

Отже, розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках математики є одним із ключових завдань сучасної початкової освіти. Критичне мислення забезпечує не лише глибше засвоєння математичних знань, а й сприяє формуванню здатності аналізувати, оцінювати, приймати виважені рішення та усвідомлювати процес навчання. Інтерактивні методи навчання є дієвим інструментом для досягнення цієї мети, адже вони стимулюють здобувачів початкової освіти до пізнання, творчості, рефлексії, створюючи тим самим умови для формування самостійної, мислячої особистості.

Список використаних джерел

1. Бартків О. С., Дурманенко Є. А., Дурманенко О. Л. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вчителів до інтегрованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 1. Вип. 52. С. 76-80.
2. Ліоненко М. Методичні особливості формування культури критичного мислення молодших школярів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка*. 2021. № 2. С. 28-34.
3. Мухіна Т.Є., Кононенко М.О. Інтерактивні онлайн-ресурси як засіб підвищення мотивації здобувачів початкової освіти до вивчення математики. *Перспективи та інновації науки*. 2025. Вип. 1 (47). С. 798-807. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-798](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-798).
4. Пометун О. І. *Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб.* Київ: Освіта, 2020. 192 с.

Олена КРИВИЛЬОВА,
доктор педагогічних наук, доцент
професор кафедри професійної освіти та технологій
Бердянський державний педагогічний університет

ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ І МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ

У сучасному світі, який стикається з глобальними викликами (зміна клімату, нерівність, бідність, конфлікти тощо), освіта відіграє ключову роль у формуванні цінностей сталого розвитку, сформульованих ООН.

Макет – Олена ОЛІЙНИК
Обкладинка – Людмила КРИВЕНКО

Контакти:

Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж»

e-mail: kzppk@ukr.net

сайт: <https://kzppk.edu.ua>

сторінка на Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064637477992>