



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Дидактика (2 курс)**  
2023–2024 навчальний рік

Освітньо-професійна програма *Початкова освіта*  
Спеціальність *013 Початкова освіта*  
Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*  
Рівень вищої освіти *перший*

### 1 Контактна інформація викладача

<b>Викладачка</b>	докторка педагогічних наук, професорка катедри педагогіки <b>Ірина Барбашова</b>
<b>Посилання на сайт</b>	
<b>Контактний телефон</b>	+380502553760
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:i.a.barbashova@gmail.com">i.a.barbashova@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	за попередньою домовленістю

### 2 Опис навчальної дисципліни

#### Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна та індивідуальна робота	Звітність
4/120	20	20	80	іспит

**Семестр:** осінній.

**Мова навчання:** українська.

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Передумови вивчення навчальної дисципліни:** *прослухані курси – “Філософія”, “Психологія”, “Основи педагогіки”;* *базові поняття – пізнання, суб’єкт та об’єкт пізнання, чуттєве й раціональне пізнання; психічні процеси, особистість; розвиток і формування особистості, освітній процес, заклад загальної середньої освіти.*

**Ключові слова:** дидактика, освіта, навчання, зміст освіти, принципи і правила, методи, обладнання та засоби, форми й системи навчання, моніторинг результатів навчання, технології навчання.

**Предмет навчальної дисципліни:** теоретичні засади дидактики.

**Метою навчальної дисципліни** є формування в майбутніх фахівців здатності моделювати, реалізовувати, оцінювати і корегувати процес навчання в закладах загальної середньої освіти.

## Програмні компетентності

Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК 3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді
Фахові компетентності (ФК)	<b>ФК 1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. <b>ФК 5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти

## Програмні результати навчання

<b>ПРН 2</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти й ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих і навчальних контекстах
<b>ПРН 3</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в перебігу педагогічної діяльності в початковій школі
<b>ПРН 4</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
<b>ПРН 6</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) і трансформувати їх у різні форми
<b>ПРН 9</b>	Планувати та організовувати освітній процес в початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, з дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи
<b>ПРН 10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами

### 3 Перелік тем навчальної дисципліни:

#### Змістовий модуль 1

#### Тема 1.1 Дидактика як галузь педагогіки

Об'єкт, предмет, завдання дидактики. Історія становлення та розвитку дидактики. Основні категорії дидактики. Система дидактичних дисциплін. Зв'язки дидактики з іншими науками.

## *Тема 1.2 Зміст шкільної освіти*

Поняття про зміст освіти. Теорії формування змісту освіти. Вимоги до відбору змісту освіти. Стандарти освіти. Освітні програми та навчальні плани. Підручники та навчальні посібники.

### *Змістовий модуль 2*

#### *Тема 2.1 Сутність процесу навчання*

Поняття процесу навчання. Функції процесу навчання. Структура процесу навчання. Специфіка діяльності вчителя в процесі навчання. Характеристика навчально-пізнавальної діяльності учнів. Оптимізація процесу навчання

#### *Тема 2.2 Закономірності та принципи навчання*

Закономірності процесу навчання. Закони дидактичного процесу. Принципи навчання. Характеристика принципів навчання. Правила навчання.

### *Змістовий модуль 3*

#### *Тема 3.1 Методи, обладнання та засоби навчання*

Сутність і функції методів навчання. Прийоми навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів організації та здійснення, стимулювання, контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності учнів. Вибір і поєднання методів навчання. Навчальне обладнання та засоби навчання.

#### *Тема 3.2 Форми організації навчання*

Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Нестандартні уроки. Позаурочні форми навчання.

### *Змістовий модуль 4*

#### *Тема 4.1 Моніторинг результатів навчання учнів*

Сутність моніторингу результатів навчання учнів. Перевірка результатів навчання учнів. Тестування результатів навчання учнів. Оцінювання результатів навчання учнів. Облік результатів навчання учнів. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.

#### *Тема 4.2 Технології навчання*

Поняття технології навчання. Класифікація технологій навчання. Характеристика технологій навчання (пояснювально-ілюстративного, програмованого, модульно-рейтингового, диференційованого, розвивального, особистісно орієнтованого навчання, поетапного формування розумових дій, проблемного, проєктного, STEM-навчання).

## **4 Політика навчальної дисципліни**

*Політика щодо відвідування навчальних занять.* Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (екзамену) є обов'язковим. За об'єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

*Політика щодо пропусків навчальних занять.* У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

*Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять.* Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

*Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.* Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

*Політика дотримання академічної доброчесності* полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті”: самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

### **5 Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми й операційні системи, мультимедійний проектор, дошка-екран, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності).

### **6 Схема оцінювання**

Змістовий модуль	Тема	Поточне оцінювання							Екзамен	Сума
		Теоретичне питання	Практичне завдання	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	Контрольна робота	Оцінка змістового модуля	Середній бал		
ЗМ 1	Т 1.1	8	2	2	6	10	50	50	50	100
	Т 1.2	8	2	2		10				
ЗМ 2	Т 2.1	8	2	2	6	10	50			
	Т 2.2	8	2	2		10				
ЗМ 3	Т 3.1	8	2	2	6	10	50			
	Т 3.2	8	2	2		10				
ЗМ 4	Т 4.1	8	2	2	6	10	50			
	Т 4.2	8	2	2		10				
	Т 7.2	8	2	2		10				

## 7 Список рекомендованих джерел:

### Основні

Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 567 с.

Бажміна Е. Використання BYOD технології в освітньому процесі. *Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2020. Вип 3. С. 27–40.

Баранова С. В., Назаренко О. В., Приходько Н. А., Плетенко К. П. Нетрадиційний урок як сучасний спосіб слідування сучасній доктрині освіти в Україні. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2018. Sept. VI(73), Is. 175. P. 7–10. URL: <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/04/Non-traditional-Lesson-as-a-Modern-Way-to-Follow-the-Modern-S.-V.-Baranova-O.-V.-Nazarenko-N.-A.-Prykhodko-K.-P.-Pletenko.pdf> (дата звернення: 25.08.2023).

Барбашова І. Дидактика : навч. посіб. 3-тє вид. оновл. та випр. Мелітополь : Видавничий дім Мелітопольської міської друкарні, 2022. 237 с. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/485> (дата звернення: 25.08.2023).

Блудова Ю. О. Використання технології BYOD в освітньому процесі Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 92–95.

Бондар В. І. Закони та закономірності освіти і навчання. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 351–352.

Васьківська Г. О. Генеза диференційованого навчання: дидактичний аспект. *Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології* : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16.05.2018). Київ : Інститут педагогіки, 2018. С. 16–20.

Васьківська Г. О. Методи навчання. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 546–547.

Васьківська Г. О. Навчання. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 616–617.

Васьківська Г. О. Принципи навчання. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 796–797.

Васьківська Г. О. Сучасні освітні технології. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 994–995.

Вишківська В. Б., Шикиринська О. В. Інтерактивні методи навчання: ознаки та особливості використання. *Міжнародний науковий журнал “Грааль науки”*. 2021. № 2–3. С. 502–504.

Воробйова Л. Дальтон-план як система організації навчання у контексті вітчизняного освітньо-педагогічного дискурсу початку ХХ століття. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2019. Вип. 1. С. 23–28.

Данік Н. А. Визначення терміну “методи навчання” у сучасній педагогічній науці. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 2. С. 33–38.

Доценко С. STEM-освіта: науковий дискурс та освітні практики. *Рідна школа*. 2021. № 3. С. 31–35.

Євсюков О. Ф. Педагогічні технології : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2020. 228 с.

Каменева Т. М. Теоретичні основи навчання : навч.-метод. посіб. Київ : МНУЦ, 2018. 282 с.

Коберник Г., Коберник О., Волошина Г. Стимулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах парної та групової форм роботи на уроці. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи* : зб. наук. пр. 2020. Вип. 2(4). С. 59–66.

Кодлюк Я. П. Готовність до аналізу шкільних підручників – важлива складова професійної компетентності педагога. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах соціокультурної реальності* : зб. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11–12.04.2019). Тернопіль, 2019. Ч. 1. С. 276–279.

Козігора М. А. Неуспішність учнів початкової школи як педагогічна проблема. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22. Т. 1. С. 56–59. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-1.12>

Козловський Ю. М., Дольнікова Л. В. Педагогіка : навч. посіб. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2018. 232 с.

Кондратюк О. М., Толмачова І. М., Шилкунова З. І. Можливості технології розвивального навчання в контексті реалізації концепції Нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 220–223.

Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с.

Купчак С. Б. Особливості реалізації проєктної технології навчання у початковій школі. *Науковий часопис НПУ імені М. Д. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 63. С. 95–98.

Кушнірук С. Об’єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. *Молодь і ринок*. 2018. № 12(167). С. 94–100.

Кушнірук С. А. Закономірності навчання: структурно-змістовий аналіз поняття. *Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”*. 2018. Вип. 37(4). Т. I(23) : Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. 2-ге вид. Київ : Гнозис. С. 168–180.

Кушнірук С. А. Поняттєво-термінологічна група “організаційні форми навчання” в генезі її становлення та розвитку (XII ст. – 20-ті рр. ХХ ст.). *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 82(3). С. 27–34.

Ляшенко О. І. Тест. *Енциклопедія освіти / НАПН України* ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 1007–1008.

Мальований Ю. І. Урок. *Енциклопедія освіти* / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 1043–1044.

Мальований Ю. І. Форми навчання в школі. *Енциклопедія освіти* / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 546–547.

Мельник Ю. Б., Свячена Я. Ю. Хакатон як технологія формування творчої особистості. *Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця* : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19.05.2018). Харків : ХОГОКЗ, 2018. С. 9–17.

Мосіяшенко В. А. Українська етнопедагогіка : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2020. 175 с.

Нова українська школа: порадник для вчителя : навч.-метод. посіб. / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

Онопрієнко О. В. Державна підсумкова атестація як особливий вид моніторингу навчальних досягнень учнів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 73. Т.1 . С. 134–138.

Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.

Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 208 с.

Осадченко І. Обґрунтування поняття “дидактична система” у контексті сучасної початкової школи. *Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи* : матеріали Першої міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 18.04.2019). Київ : Фенікс, 2019. С. 29–32.

Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка : навч.-метод. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 228 с.

Педагогіка I (“Основи педагогіки”, “Дидактика”). Опорні конспекти лекцій / Т. І. Молнар. Мукачево : МДУ, 2020. 88 с. URL: <http://surl.li/kdyru> (дата звернення: 25.08.2023).

Потапенко І. STEM-освіта в початковій школі: від навчальної моделі до реального уроку / ред. О. Елькін, О. Масалітіна; упоряд. К. Ремез. Київ : EdCamp Ukraine, 2023. 300 с. URL: <http://surl.li/kstmx> (дата звернення: 25.08.2023).

Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи : Наказ МОН України від 02.09.2020 № 1096. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова КМ України від 06.10.2020 № 87-2018-п. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи : Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ab/dfe/87d/5abdf87d0973124844943.pdf> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21?fbclid=IwAR0z\\_NFJn4X\\_8mNpGbFBLMS4DEXkRV9NB6p0YycdN7I6S30bPJHLbsZW8EI#n12](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21?fbclid=IwAR0z_NFJn4X_8mNpGbFBLMS4DEXkRV9NB6p0YycdN7I6S30bPJHLbsZW8EI#n12) (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова КМ України від 02.07.2020 № 1341-2011-п. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-#пText> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 09.09.2022 № 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 та 3–4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України : Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-viznannya-takimi-sho-vtratile-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 № 143. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти : Наказ МОН України від 18.05.2021 № 1440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0055-18#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про освіту : Закон України від 02.07.2023 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про повну загальну середню освіту : Закон України від 05.06.2023 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : Розпорядження КМ України від 22.08.2018 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) : Розпорядження КМ України від 05.08.2020 № 960-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.08.2023).

Рудницька Н. Використання диференційованого навчання на уроках математики в початковій школі. *Актуальні проблеми та перспективи дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі* : зб. наук.-метод. пр. / за заг. ред. О. О. Максимової, М. А. Федорової. Житомир : Левковець, 2019. С. 17–21.

Савченко О. Формування рефлексивної позиції молодшого школяра у навчанні. *Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи* : матеріали Першої міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 18.04.2019). Київ : Фенікс, 2019. С. 35–37.

Савченко О. Я. Зміст загальної середньої освіти. *Енциклопедія освіти* / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 368–370.

Савченко О. Я. Початкова освіта в контексті ідей нової української школи і учнів. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 2. С. 4–10.

Савченко О. Я., Лозова В. І. Дидактика. *Енциклопедія освіти* / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 219–221.

Сікорський П. Педагогічні закономірності та їх роль у новій початковій школі. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 2. С. 84–94. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-84-94>

Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.

Суббота Є. І. Проблеми дидактики: історичний аспект. *Наукові пошуки* : зб. наук. пр. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Вип. 17. С. 80–84. URL: <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/naukovi-poshuky-2020.pdf> (дата звернення: 25.08.2023).

Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навч.-метод. посіб. 2-ге вид. / авт.-уклад. Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.

Чекрій І. І. Особливості аналізу й оцінювання навчальних книг відповідно до рекомендацій, розроблених науковцями ЮНЕСКО. *Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 01–02.05.2020). Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2020. Ч. II. С. 28–30.

Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

## Додаткові

Енциклопедія освіти / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

Козинець І. І., Шабанова Ю. О. Словник новітніх освітянських термінів і понять : довід. видання. Дніпро : НТУ ДП, 2021. 69 с.

Козубовська І. В., Повідайчик О. С. Короткий тлумачний словник психолого-педагогічних термінів. Ужгород : Видавництво УжНУ “Говерла”, 2021. 41 с.

Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб. 4-те вид., випр. і допов. Київ : Каравела, 2020. 418 с.

Професійне мовлення вчителя. Короткий словник термінів / уклад. Ходанич Л. П., Палько Т. В. Ужгород, 2018. URL: <https://naurok.com.ua/korotkiy-slovník-terminiv-nush-dlya-profesiynogo-movlennya-vchitelya-2018-rik-17057.html> (дата звернення: 25.08.2023).

Репозитарій БДПУ: URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home> (дата звернення: 25.08.3023).

Серебрянська І. М. Словник-довідник лексики сфери освіти: національно-європейська ідентичність : навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2018. С. 93. URL: [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/65981/1/Serebrianska\\_slovník.pdf](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/65981/1/Serebrianska_slovník.pdf) (дата звернення: 25.08.2023).

Словник термінів і понять сучасної освіти / за заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/196.pdf> (дата звернення: 25.08.3023).

*Вивчення навчальної дисципліни допоможе Вам якісно засвоїти основи дидактичних знань, закласти фундамент професійної підготовки. Активна участь у проведенні навчальних занять, своєчасне та якісне виконання запропонованих завдань, успішне проходження тестування є запорукою високого оцінювання результатів навчання.*