

*Ніколаєва І.,
студентка 2 курсу магістратури факультету
фізико-математичної, комп'ютерної і
технологічної освіти*

*Алексєєва Г.М.,
к.п.н. доцент кафедри комп'ютерних
технологій в управлінні та навчанні й
інформатики*

*Смоліна І.С.,
к.п.н. старший викладач кафедри
комп'ютерних технологій в управлінні та
навчанні й інформатики*

САЙТ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

Актуальність. Четвертий рік поспіль через об'єктивні причини заклади освіти не мають можливості організувати систематичний освітній процес в очному форматі. Освітянам доводиться комбінувати та поєднувати різні форми здобуття освіти, аби налагодити ефективну взаємодію та якісно навчати здобувачів освіти [1]. В умовах карантинних обмежень, а згодом й воєнного стану на території нашої країни, дистанційна форма виявилась найоптимальнішим та найбезпечнішим варіантом для організації навчання.

Мета дослідження полягає у розкритті особливостей створення сайту дисципліни, що це дає широкий спектр можливостей для інформаційної діяльності та роботи учасникам освітнього процесу.

Сутність дослідження. І якщо на початку карантину майже дві третини здобувачів освіти бажали повернутися на очне навчання, то до початку війни в Україні картина кардинально різнилась. Так, результати опитування Державної служби якості освіти України свідчать, що кожен другий з учасників опитування (49,5%) вважає, що по закінченні карантину форма освітнього процесу має повернутися до попередньої (показник знизився на 20% порівняно з даними опитування, проведеного Державною службою якості освіти України 2020 р.); дистанційну форму освіти вподобало 8% опитаних (вдвічі більше, ніж у опитуванні 2020 р.) [4].

Наразі, у переважної більшості здобувачів освіти не має можливості відвідувати бібліотеки, використовувати книжки та довідники, саме тому необхідно створити в мережі Інтернет таке середовище, яке б цікавило здобувачів освіти і допомагало у навчанні. Саме таким середовищем стали сайти дисциплін або блоги педагогів.

На сторінках сайту дисципліни викладач може презентувати власний педагогічний досвід, формувати мультимедійну базу матеріалів, здійснювати інтерактивну взаємодію зі здобувачами освіти, впроваджувати дистанційні форми навчання, а також, як зазначає Л.Мартинюк [2] «показати можливості використання мережі Інтернет не лише для спілкування в соціальних мережах, перегляду відео, прослуховування музики і пошуку необхідних рефератів, а й використання цієї мережі для розв'язання навчальних завдань, полегшення процесу навчання і засвоєння знань». Сайт – це своєрідний навчальний «міні-простір», до якого здобувач освіти має доступ у будь-який час. На даний час, ефективним є створення електронних комплексів з дисципліни з подальшим розміщенням інструктивних навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, рекомендацій щодо виконання лабораторно-практичних робіт, запитань для самоперевірки в мережевому ресурсі. Тому,

наявність у викладача сайту дисципліни, де будуть викладені всі матеріали є вкрай необхідним. Наразі, на будь-якому сайті може бути встановлено зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, для тісного спілкування з викладачем [3].

Проаналізувавши з теми дослідження різні інтернет-джерела, можна визначити коло основних завдань, які ефективно вирішуються за допомогою сайту:

- організація дистанційного навчання, у тому числі в умовах військового стану;
- пошук нових способів взаємодії зі здобувачами освіти;
- обговорення актуальних проблем освіти;
- створення сучасного електронного портфоліо викладача;
- представлення свого досвіду роботи педагогічному співтовариству для отримання незалежної оцінки і порад з боку колег;
- організація проектної діяльності в мережі Інтернет;
- допомога молодим педагогам.

Важливо розуміти, що викладач проектує не сайт взагалі, а «під себе», тобто для вимог конкретного викладача, програми конкретної дисципліни, конкретної освітньо-професійної програми і для конкретної аудиторії користувачів.

Добре спроектований сайт відображає професійні якості викладача-предметника, має чітку і зрозумілу для користувачів (здобувачів освіти, батьків, колег) інформаційну структуру, яку можна змінювати і доповнювати в міру наповнення сайту новими матеріалами.

Проведено дослідження роботи власного сайту дисципліни «Інформаційні системи і технології в туризмі», яка передбачена освітньо-професійною програмою «Туристичне обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» при підготовці здобувачів фахової передвищої освіти. Сайт був розроблений відносно недавно, перші матеріали було опубліковано у лютому 2020 року, коли заклади освіти були переведені на дистанційне онлайн-навчання. На разі, сайт постійно поповнюється новою інформацією і активно використовується під час дистанційного навчання.

Основна мета цього ресурсу – допомогти здобувачам освіти підготуватися до занять, контрольних робіт, конкурсів, тощо.

При створенні сайту враховано багато факторів, які впливають на кінцевий результат роботи:

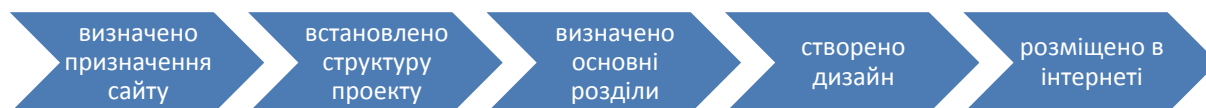


Рис. 1. Фактори, які впливають на кінцевий результат роботи

Розроблений ресурс є електронним навчально-методичним комплексом з дисципліни «Інформаційні системи і технології в туризмі», що вміщує:

- навчальну програму з дисципліни;
- робочу навчальну програму з дисципліни;
- критерії оцінювання знань здобувачів освіти;
- запитання для підсумкового контролю знань;
- лекційний матеріал з дисципліни;
- інструкції до виконання лабораторних робіт;
- навчально-методичні рекомендації для проходження навчальної практики з дисципліни;
- додаткова інформація з дисципліни;
- зразки тематичних тестових завдань.

На сайті розміщені персональні веб-ресурси – дані, що представлені у різному вигляді (гіперпосилання, текст, звук, відео, та ін.) та відображають певну інформацію з дисципліни і призначені забезпечувати процес навчання і формування компетентностей здобувача освіти.

Отже, сайт дисципліни використовується для розміщення різного навчального матеріалу і дає змогу використовувати матеріали здобувачам освіти для навчання, а викладачу для планування своєї діяльності.

З метою вдосконалення впровадження сайту дисципліни «Інформаційні системи і технології в туризмі» в освітній процес було проведено моніторингове дослідження серед 22 здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Туристичне обслуговування».

За результатами моніторингових досліджень більше 94% опитаних зазначають, що використовують сайт дисципліни «Інформаційні системи і технології в туризмі» під час процесу навчання, а 90% відмітили, що сайт зручний і на ньому досить швидко можна знайти необхідну інформацію [5]. Переважна більшість опитаних, а саме 84% стверджують, що використовують розміщені на сайті навчальні матеріали при підготовці домашньої роботи.

Основні висновки. Досвід застосування сайту дисципліни показує, що використання його дає змогу:

- підвищити якість навчання,
- забезпечити ефективність занять,
- спростити завдання здобувачам освіти у пошуку інформації,
- допомогти раціонально планувати свою діяльність,
- краще сприймати і запам'ятовувати інформацію.

Отже, сайт дисципліни «Інформаційні системи і технології в туризмі» є необхідним і невід'ємним ресурсом для використання під час дистанційного навчання як на заняттях, так і під час самонавчання.

Перелік джерел посилання.

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014.

2. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 177-188.

3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. Посібник. Київ: А.С.К., 2006.192с.

4. Барабаш, І. Інтерактивні уроки на основі ІКТ. Відкритий урок. 2013. №4. С. 64-67.

5. Shchetynina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Aliksieieva, H., & Mezhuyev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. *Postmodern Openings*, 13(2), 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>.