

УДК 378:004

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3-231-239

DISTANCE LEARNING OF ENGLISH FOR
SENIOR PRESCHOOLERS: PROS AND CONS

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ЗА І ПРОТИ

Vitalina LYSYTSIA,

PhD in Pedagogy

vitalion482@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2228-2013>

Hlukhiv Oleksandr Dovzhenko
National Pedagogical University,

✉ 24, Kyivska st., Hlukhiv, Sumy
oblast, 41400, Ukraine

Віталіна ЛИСИЦЯ,

кандидат педагогічних наук

Глухівський національний
педагогічний університет імені
Олександра Довженка,

✉ вул. Київська, 24, м. Глухів,
Сумська обл., 41400, Україна

Original manuscript received: October 30, 2023

Revised manuscript accepted: November 19, 2023

ABSTRACT

This article examines the issue of distance learning, in particular distance learning of English for preschoolers: pros and cons of this format. The author of the article refers to the key definition of «distance education»; makes a brief review of scientific research on the specified issue; the importance of learning English language from preschool age, which is sensitive, is emphasized; referring to the regulatory framework, the author of the article emphasizes the importance of providing preschool education for the comprehensive development of a preschool child and the legality of organizing a distance learning format with preschoolers.

The main content of the publication examines the pros and cons of the remote format of English learning for preschoolers: flexibility and availability, variety of resources and individualization of learning are the pros, while limited socialization, lack of personal contact with teacher, impossibility of organizing such training without the help of adults, the possibility of overload are the cons of distance learning English with preschoolers. The article separately pays attention to the possibilities of remote learning of English for preschoolers, in particular, a concise list of useful Internet resources is given. Particular attention is paid to the importance of interpersonal close interaction between teachers and parents of children in the process of remote learning of English for preschoolers.

In view of the war in Ukraine, the author emphasizes the need of distance learning, in particular distance learning of English. Since preschool age is the sensitive period for learning another language, and in general, preschool education is the basis of the education system in Ukraine, and the future of our country depends on it.

The author of the article sees further scientific research in the further study of distance learning of English for preschoolers, namely in the development of a distance English language course for preschoolers.

Keywords: distance education, preschoolers, English

В умовах повномасштабної війни в Україні перед освітянською спільнотою постали нові виклики, які пов'язані із забезпеченням якості освіти

231

ICV 2022: 80.27

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3

в усіх без виключення ланках: психологічне здоров'я дітей – забезпечення психологічної підтримки та допомоги для подолання травм та стресу дітям, які переживають війну; відновлення освітньої інфраструктури та надання доступу до навчальних матеріалів, особливо в зонах бойових / активних бойових дій; залучення і навчання педагогів для забезпечення якісної освіти (війна призвела до втрати кваліфікованих педагогів через міграцію, багато освітан пішли служити до лав Збройних Сил України); забезпечення доступу до освіти для всіх дітей та найголовніше – безпечні умови навчання. Усі ці виклики вимагають комплексного підходу та спільних зусиль для їх вирішення з боку педагогів і батьків. Лише частково вирішити ці проблеми можна шляхом організації дистанційного навчання.

Отже, метою нашої наукової розвідки є дистанційне навчання, а конкретно – можливості дистанційного навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку; розглянути всі «за» та «проти» дистанційного навчання англійської мови дошкільників.

У процесі підготовки матеріалу ми користувалися методом критичного аналізу наукової літератури з означеного питання.

Перш ніж перейти до суті проблеми вважаємо за потрібне звернутися до ключової дефініції «дистанційна освіта» та огляду наявних досліджень. Термін «дистанційна освіта» вперше з'явився в першому випуску журналу Британського Відкритого університету «Teaching at a Distance», міжнародному журналі «About Distance Education», в назві австралійського журналу «Distance Education», канадського журналу «Journal of Distance Education» та американського журналу «American Journal of Distance Education» (Terminology. 2003).

Формальне визнання терміна дистанційна освіта відбулось у 1982 р., коли термін «кореспондентське» було замінено на «дистанційне» в назві Міжнародної конференції з дистанційної освіти у Ванкувері (Канада), згодом Міжнародна Рада з кореспондентської освіти змінила свою назву на Міжнародну Раду з дистанційної освіти (Пилаєва Т. В., 2016).

За твердженням Д. Шелла (Shale D., 1988), «дистанційна освіта вміщує в собі цікавий парадокс: вона впевнено затвердила своє існування, але не в змозі визначити, що це таке». Проте відсутність консенсусу щодо її визначення не заважає дистанційній освіті «чудово функціонувати без будь-якої теорії».

Дослідження дистанційної освіти знайшло своє відображення в роботах багатьох науковців. Ученими звертається увага на різноманітність принципів організації, побудови та реалізації дистанційної освіти – В. Биков, Д. Богоявленська, А. Іванников та ін. (Гнатюк О. В., 2022); Д. Богоявленська, А. Іванников та ін. досліджували проблеми дистанційної освіти в Туреччині (Гнатюк О. В., 2022); окремі аспекти змісту та організації дистанційної освіти досліджували М. Бесєдіна, К. Власенко, В. Гура (Гнатюк О. В., 2022); основні вимоги до дистанційної освіти з'ясовано у працях М. Карпенка, Є. Рибалка, А. Хуторського та інших (Гнатюк О. В., 2021).

У галузі психології використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі продемонстрував М. Карпенко (Ягупов В., 2019); використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі досліджували такі вчені, як М. Смульсон, В. Моряко, Н. Чепелева, Л. Карамушка та інші (Корсунська Н., 2000; Смульсон. М., 2012).

Соціально-психологічні аспекти дистанційної освіти вивчав А. Мінаков (Гнатюк О. В., 2021); організаційну структуру та психолого-педагогічні основи – О. Малінко (Гнатюк О. В., 2021); психолого-педагогічні проблеми дистанційного навчання – С. Сисоева та ін. (Гнатюк О. В., 2021).

Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, таких як Р. Деллінг, Д. Кіган, А. Кларк, Дж. Коумі, М. Мур, Г. Рамбле, М. Сімонсон, М. Томпсон тощо (Гнатюк О. В., 2021).

Аналіз останніх досліджень і публікацій, присвячених проблемі дистанційної освіти, показує, що сучасні вчені приділяють значну увагу проблемі впровадження дистанційних технологій в освітній процес, охоплюючи різні напрями його становлення.

Зважаючи на тему нашого наукового дослідження, зазначимо, що сучасна система іншомовної освіти передбачає навчання іноземних мов з раннього віку, підвищення ефективності навчання іноземних мов, починаючи з дошкільного дитинства, є одним з найактуальніших завдань.

Про те, що самий дошкільний період є сприятливим для початку вивчення іноземної мови, наголошують більшість як зарубіжних, так і вітчизняних науковців (А. Гергель, Е. Пулгрем, В. Пенфілд, Т. Шкваріна, К. Agoston, Th. Andersson та ін.) (Трофаїла Н. Д., 2019), а отже, важливим питанням є пошук ефективних підходів, методів, форм і засобів підготовки дітей дошкільного віку до якісного іншомовного спілкування в сучасних умовах, зокрема в процесі дистанційної освіти.

Навіть в умовах війни заклади дошкільної освіти продовжують здійснювати роботу щодо всебічного розвитку дітей. Звернемося до нормативної бази. Відповідно до статті 3 Закону України «Про дошкільну освіту» (Закон України, 2001) держава надає всебічну допомогу сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дитини; забезпечує доступність і безоплатність дошкільної освіти в державних і комунальних закладах дошкільної освіти у межах державних вимог до змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) (Піроженко Т. О., 2021) та обов'язкову дошкільну освіту дітей старшого дошкільного віку. А статтею 11 Закону України «Про освіту» (Закон України, 2017) визначено, що «метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок».

Про дистанційну форму здобуття освіти йдеться у статті 9 Закону України «Про освіту» (Закон України, 2017). Дистанційна освіта визначається як «індивідуалізований освітній процес, що відбувається шляхом опосередкованої взаємодії учасників освітнього процесу, які знаходяться на значній відстані один від одного в спеціальному

середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Розглянемо позитивні та негативні аспекти дистанційного навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку.

На нашу думку, позитивними аспектами є *гнучкість та доступність, різноманітність ресурсів та індивідуалізація навчання*.

Зупинимось детальніше на кожному із аспектів. *Гнучкість та доступність*: дистанційне навчання дозволяє дітям навчатися в будь-який зручний для них час та місці, що особливо важливо в умовах війни.

Для онлайн-навчання потрібен комп'ютер або інший пристрій із доступом до інтернету. Це може бути, наприклад, настільний комп'ютер, ноутбук, планшет або навіть смартфон. Головне – мати доступ до інтернету для завантаження матеріалів та для здійснення відео-дзвінків.

Швидкість інтернету: якщо вам потрібно брати участь в онлайн-уроках або завантажувати великі файли, то потрібна відповідна швидкість інтернету. Як правило, не менше 2–3 Мбіт/с.

Для деяких платформ дистанційного навчання потрібні спеціальні програми чи дозволи. Наприклад, вам може стати в пригоді Zoom, Skype, Google Meet або інший додаток для відеозв'язку. Може знадобитися доступ до онлайн-курсів, електронних підручників, навчальних платформ із завданнями та іграми.

Для успішного онлайн-навчання достатньо базових комп'ютерних навичок: знань про електронну пошту, веб-браузер, завантаження та відкриття файлів, створення скріншотів тощо (Онлайн школа 977, 2023). У контексті дистанційного навчання дітей – останній абзац стосується батьків.

Наголосимо, що дистанційне навчання дітей дошкільного віку може відбуватися лише за умови тісної співпраці батьків з педагогами. Батьки можуть скорегувати час, коли вони зможуть долучитися разом з дітьми до відео заняття або ж коли зможуть виконати завдання разом з дітьми. Гнучкий графік особливо важливий для тих батьків, які працюють.

Гнучкість дистанційного навчання полягає ще й у тому, що батьки можуть скористатися не лише тими ресурсами, які надав педагог / керівник гуртка з іноземної мови, а й отримати доступ до інших матеріалів, які є цікавими та корисними. Для цього вихователі / керівники гуртків іноземної мови мають ознайомити батьків з додатковими ресурсами, надати список електронних посилань до навчальних матеріалів.

Дистанційне навчання може включати різні формати. Це можуть бути відео-заняття, інтерактивні завдання, навчальні мультфільми тощо. Отож розглянемо наступний позитивний аспект – *різноманітність ресурсів*. В Інтернеті існує безліч освітніх ресурсів, відео-занять, інтерактивних ігор, які можуть зробити процес вивчення англійської мови цікавим та захопливим для дітей.

Проілюструємо прикладами. British Council Learn English. На сайті є широкий спектр ресурсів для дітей, включаючи відео, пісні, онлайн-ігри, інтерактивні вправи та ідеї творчих завдань. Всі ресурси поділені на розділи,

і в них дуже легко орієнтуватися. Можна скористатися ресурсами цього сайту, встановивши додаток LearnEnglish Kids: Playtime на свій мобільний телефон, що дозволить вчити з дітьми англійську, навіть якщо в дорозі (British Council Learn English). Сайт простий і зрозумілий для користувачів з різним рівнем володіння навичками користування комп'ютером.

Enpodcast.com – це український сайт, у якому є подкасти для дітей. Також є додаток Enpodcast, який дуже зручний та мобільний (Enpodcast.com.). Але цей сайт передбачає вже володіння певними базовими знаннями з англійської мови.

Для початківців Duolingo.com – чудовий сервіс, щоб почати вивчати англійську з нуля. Навчання складається з цікавих інтерактивних вправ з елементами гри. І, що важливо, мову сайту можна обрати українську (Duolingo).

На платформі YouTube існує велика кількість відео-каналів, призначених для вивчення англійської мови з дітьми. Вони надають можливість переглядати відео-уроки, слухати вірші, пісні, грати в ігри; є й інші анімаційні матеріали, які сприяють вивченню англійської мови. Ось декілька популярних каналів для вивчення англійської мови з дітьми на YouTube: Super Simple Songs: цей канал пропонує анімаційні відео-уроки та музичні пісні для дітей. Відео супроводжуються текстом, що сприяє вивченню слів та виразів; Cocomelon – Nursery Rhymes: канал містить велику кількість відео-уроків, пісень та анімаційних розважальних відео для малюків; Little Baby Bum – Nursery Rhymes & Kids Songs: тут є анімаційні відео-уроки та вірші для дітей, що сприяють вивченню мови; Pinkfong Kids' Songs & Stories: канал містить популярні дитячі пісні та ігри, які допомагають дітям вчити англійську мову; канал kids TV – Nursery Rhymes and Baby Songs містить велику кількість відео з віршами, піснями та анімацією англійською мовою, адаптованих для дітей дошкільного віку.

Корисні посилання на ресурси та інші додаткові матеріали педагоги можуть розміщувати на віртуальній інтерактивній дошці Padlet. Це безкоштовний ресурс (Padlet). Зручний і простий у використанні веб-сервіс для зберігання, організації та спільної роботи над різним контентом (документами та матеріалами). Ця віртуальна дошка має необмежену кількість створюваних сторінок і підтримує кирилицю. У навчальних закладах цей веб-сервіс буде корисним інструментом для організації групової роботи та взаємодії з батьками. Padlet є безкоштовним сервісом, тому ним може користуватися будь-хто. Він простий у використанні та має більш ніж достатньо можливостей для застосування в освітніх установах.

Наступний позитивний аспект – *індивідуалізація навчання*. Дистанційне навчання дозволяє батькам разом з дітьми навчатися власним темпом і сконцентрувати увагу на тих аспектах матеріалу, які їх цікавлять найбільше, за можливості повторно переглянути і доопрацювати те, що є не зрозумілим, чи те, що зацікавило.

До мінусів дистанційного навчання англійської з дітьми дошкільного віку або негативних аспектів ми відносимо: *обмежена*

соціалізація, відсутність особистого контакту з педагогом, неможливість організації такого навчання без допомоги дорослих, можливість перевантаження

Обмежена соціалізація – навчання у такому форматі обмежує можливості дітей взаємодіяти з однолітками та розвивати соціальні навички, що є дуже важливим для формування життєвої компетентності. Але цей аспект стосується не лише вивчення англійської мови.

Відсутність особистого контакту з педагогом. У процесі вивчення англійської дуже важливо, щоб діти спілкувалися з педагогом, чули його вимову. Це надає можливість виправляти фонетичні помилки на початковому етапі, формувати правильну звуковимову. На жаль, такий формат навчання позбавляє такої можливості, як і можливості дітям взаємодіяти один з одним.

Неможливість організації такого навчання без допомоги дорослих або ж потреба в батьківській допомозі. Для дітей дошкільного віку, навіть старшого дошкільного віку, знадобитися допомога батьків. Окрім того, важливо дотримуватися цифрової гігієни, формувати у дітей навички безпечної роботи в мережі Інтернет.

Це одним мінусом є *можливість перевантаження*. Дітям дошкільного віку не можна проводити багато часу перед екраном комп'ютеру чи іншого гаджету. Це може бути шкідливим для здоров'я та розвитку дітей. Санітарні норми регламентують кількість часу, відповідно до віку дитини, вимоги до місця навчання, обладнання і батьки та педагоги мають бути ознайомлені з ними перш ніж здійснювати дистанційне навчання чи навчатися.

Таким чином, у межах наукової публікації ми розглянули всі «за» та «проти» дистанційного навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Скільки б «за» за дистанційне навчання не було, але такий формат не замінить живого спілкування за жодних умов.

На жаль, в умовах війни ми маємо знаходити вирішення проблеми, оскільки після питань оборони освіта є ключовим пріоритетом на сьогодні. Дошкільна освіта є фундаментом системи освіти в Україні, і саме вона покликана формувати майбутню еліту нашої непереможної держави.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в дослідженні дистанційного навчання іноземної мови (англійської) дітей старшого дошкільного віку, а саме в розробленні дистанційного курсу англійської мови для дітей старшого дошкільного віку.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / під ред. Піроженко Т. О. URL : <https://goo-gl.me/hZbjk> (дата звернення: 10.10.2023).
2. Віртуальна дошка Padlet. URL : <http://surl.li/mqjwv> (дата звернення: 10.10.2023).
3. Гнатюк О. В. Дистанційне навчання: проблеми, пошуки, виклики. Київ, 2021. URL : <http://surl.li/fzatr> (дата звернення: 10.10.2023).
4. Гнатюк О. В. Проблеми дистанційного навчання учасників освітнього процесу в сучасних умовах. Київ. 2022. URL: <http://surl.li/mqwr> (дата звернення: 10.10.2023).
5. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти : монографія. авт. кол. В. В. Ягупов, Л. М. Петренко, С. Г. Кравець та ін. / за наук.

ред. В. В. Ягупова. Житомир : Полісся, 2019. 234 с. URL : <http://surl.li/kkhjv> (дата звернення: 10.10.2023).

6. Пилаєва Т. В. До розуміння поняття «дистанційна освіта». Харків, 2016. URL : <http://surl.li/aiudd> (дата звернення: 10.10.2023).

7. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017. URL : <http://surl.li/bjutm> (дата звернення: 10.10.2023).

8. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11. 07. 2001. URL : <http://surl.li/mqjvp> (дата звернення: 10.10.2023).

9. Корсунська Н. О. Дистанційне навчання: підходи до реалізації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. праць. Вінниця, 2000. С. 29–32.

10. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М. Л. Смульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с. URL : <http://surl.li/mqvwu> (дата звернення: 10.10.2023).

11. Обґрунтування наукової термінології з дистанційного навчання. Шуневич Б. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології»*. 2003. Number 490. С. 95–104 URL : <http://surl.li/mtavk> (дата звернення: 10.10.2023).

12. Трофіла Н. Д. Важливість вивчення іноземних мов у дошкільному віці. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 63. Т. 1. DOI 10.32840/1992-5786.2019.63-1.15 URL : <http://surl.li/mhooc> (дата звернення: 10.10.2023).

13. Чи можливе дистанційне навчання й що потрібно для цього? *Онлайн школа 977: якісне дистанційне навчання в Україні*. URL : <http://surl.li/mqjvt> (дата звернення: 10.10.2023).

14. British Council Learn English (назва з екрану). URL : <http://surl.li/mqjvu> (дата звернення: 10.10.2023).

15. Duolingo.com. URL : <http://surl.li/qxtnz> (дата звернення: 10.10.2023).

16. Enpodcast.com. URL : <http://surl.li/mqjvv> (дата звернення: 10.10.2023).

17. Shale D. Toward a reconceptualization of distance education. *The American Journal of Distance Education*. 1988. Vol. 2 (3). P. 25–35.

References

1. Pirozhenko, T. O. (ed.). (2021). *Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (nova redaktsiia)*. [Basic Component of Preschool Education (new edition)]. URL : [https://goo-gl.me/hZbik](https://goo.gl.me/hZbik) [in Ukrainian].

2. *Virtualna doshka Padlet* [Padlet Virtual Whiteboard] URL : <http://surl.li/mqjwu> [in Ukrainian].

3. Hnatiuk, O. V. (2021). *Dystantsiine navchannia: problemy, poshuky, vyklyky* [Distance Learning: Problems, Searches, Challenges]. Kyiv. URL : <http://surl.li/fzatr> [in Ukrainian].

4. Hnatiuk, O. V. (2022). *Problemy dystantsiinoho navchannia uchasnykiv osvithnoho protsesu v suchasnykh umovakh* [Problems of Distance Learning of Participants in the Educational Process in Modern Conditions]. Kyiv. URL: <http://surl.li/mqwtr> [in Ukrainian].

5. Yahupov, V. V. (ed.). (2019). *Dystantsiine navchannia v systemi profesiino-tekhnichnoi osvity* [Distance Learning in the System of Professional and Technical Education]. Zhytomyr: «Polissia». URL: <http://surl.li/kkhjv> [in Ukrainian].

6. Pylaieva, T. V. (2016). *Do rozuminnia poniattia «dystantsiina osvita»* [Understanding the Concept of «Distance Education»]. Kharkiv. URL : <http://surl.li/aiudd> [in Ukrainian].

7. Zelenskyi, V. (2023). *Zakon Ukrainy «Pro osvitu»* [Law of Ukraine «On Education»] URL: <http://surl.li/bjutm> [in Ukrainian].

8. Kuchma, L. (2001). *Zakon Ukrainy «Pro doshkilnu osvitu»* [Law of Ukraine «On Preschool Education»] URL: <http://surl.li/mqjvp> [in Ukrainian].
9. Korsunsk, L. O. (2000). *Dystantsiine navchannia: pidkhody do realizatsii*. [Distance Learning: Approaches to Implementation]. Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy : zb. nauk. prats. – Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods in the Training of Specialists: Methodology, Theory, Experience, Issues: Collection of Science Works. Vinnytsia, P. 29–32 [in Ukrainian].
10. Smulson, M. L. (ed.) (2012). *Dystantsiine navchannia: psykhologichni zasady: monohrafiia* [Distance Learning: Psychological Foundations: Monograph]. Kirovohrad : Imeks-LTD. URL : <http://surl.li/mqwug> [in Ukrainian].
11. Shunevych, B. (2003). *Obgruntuvannia naukovoï terminolohii z dystantsiinoho navchannia* [Justification of scientific terminology for distance learning]. *Visnyk Nats. un-tu «Lvivska politehnika»*. Seriya «Problemy ukrainskoï terminolohii». Bulletin of the National Lviv Polytechnic University. Series «Issues of Ukrainian Terminology». URL : <http://surl.li/mtawk> [in Ukrainian].
12. Trofaia, N. D (2019). *Vazhlyvist vyvchennia inozemnykh mov u doshkilnomu vitsi* [The Importance of Learning Foreign Languages in Preschool Age]. *Pedahohika formuvannia tvorchoï osobystosti u vyshchii ta serednii shkoli* – Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools, 63, Volume 1. DOI 10.32840/1992-5786.2019.63-1.15 URL: <http://surl.li/mhooc> [in Ukrainian].
13. Online shkola 977 (2023). *Chy mozhlyve dystantsiine navchannia y shcho potreбно dla toho?* [Is Distance Learning Possible and What is Required for It?]. *Onlain shkola 977* – Online school 977: quality distance learning in Ukraine URL: <http://surl.li/mqjvt> [in Ukrainian].
14. British Council Learn English. URL : <http://surl.li/mqjvu> [in English].
15. Duolingo. URL: <http://surl.li/qxtnz> [in English].
16. Enpodcast. URL: <http://surl.li/mqjvv> [in English].
17. Shale, D. (1988). *Toward a reconceptualization of distance education*. The American Journal of Distance Education. Vol. 2(3), 25–35. [in English].

АНОТАЦІЯ

У науковій статті розглядається проблема дистанційного навчання англійської мови дошкільників: плюси та мінуси цього формату. Авторка статті звертається до ключової дефініції «дистанційна освіта»; робить стислий огляд наукових досліджень з означеної проблеми; підкреслюється важливість вивчення англійської мови саме з дошкільного віку, який є сенситивний; зверненням до нормативної бази, підкреслюючи важливість забезпечення дошкільної освіти для всебічного розвитку дитини дошкільного віку та правомірність організації формату дистанційного навчання з дітьми дошкільного віку.

В основному змісті публікації розглядаються плюси та мінуси дистанційного формату навчання англійської мови дошкільників: гнучкість та доступність, різноманітність ресурсів та індивідуалізація навчання – плюси, а обмежена соціалізація, відсутність особистого контакту з педагогом, неможливість організації такого навчання без допомоги дорослих, можливість перевантаження – мінуси дистанційного навчання англійської мови дітей дошкільного віку. У статті окремо приділено увагу можливостям дистанційного навчання англійської дітей дошкільного віку, зокрема наведено стислий перелік корисних інтернет-ресурсів. Зроблено їх короткий огляд.

Акцентується особлива увага на важливості міжособистісної тісної взаємодії між педагогами та батьками дітей у процесі дистанційного навчання дошкільників англійської.

З огляду на війну в Україні авторка підкреслює необхідність дистанційного навчання, зокрема дистанційного навчання дітей дошкільного віку англійської мови. Дошкільний вік є сенситивним періодом для вивчення іншої мови, а загалом дошкільна освітня ланка є базисом, фундаментом системи освіти в Україні і саме від неї залежить майбутнє нашої держави.

Подальші наукові розвідки авторка статті вбачає в дослідженні дистанційного навчання англійської мови дітей дошкільного віку, а саме в розробленні дистанційного курсу англійської мови для дітей дошкільного віку.

Ключові слова: дистанційна освіта, діти дошкільного віку, англійська мова.