



Силабус
навчальної дисципліни
Методика навчання англійської мови
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.01 українська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Богдана САЛЮК
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/salyuk-bogdana-anatoliyvna/
Контактний телефон	+380 (66) 27 32 526
Е-mail викладача	ba_saliuk@bdpu.org.ua
Графік консультацій	вівторок, 14.35-15.55

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)	16 год.	14 год.	60 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)	4 год.	4 год.	82 год.	

Семестр: осінній

Мова навчання: англійська

Ключові слова: teaching methods and approaches, linguistic competence (grammar, vocabulary, pronunciation), language skills (speaking, writing, reading, listening), lesson planning, teaching materials, error analysis, assessment, and testing.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок щодо сучасних підходів, методів і технологій навчання англійської мови, що дозволить ефективно організовувати навчальний процес, розвивати мовні компетенції учнів та формувати їхню мотивацію до вивчення мови.

Предметом навчальної дисципліни є методи, підходи та стратегії навчання англійської мови у закладах освіти; розвиток мовних компетенцій (фонетичної, граматичної, лексичної) та мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, говоріння, письма); особливості планування уроку, використання навчальних матеріалів, аналізу помилок, оцінювання та тестування учнів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *знати*:

- основні підходи та методи викладання англійської мови;
- принципи розвитку фонетичної, граматичної та лексичної компетенції;
- стратегії навчання основних видів мовленнєвої діяльності - аудіювання, читання, говоріння, письма;
- методику планування уроку та вибору навчальних матеріалів;
- підходи до аналізу помилок та способи корекції мовленнєвих недоліків;
- методи оцінювання та тестування рівня володіння іноземною мовою;
- використання сучасних інформаційних технологій у навчанні іноземної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *вміти*:

- обирати та застосовувати відповідні методи навчання залежно від вікових особливостей учнів і навчальних цілей;
- формувати фонетичні, граматичні та лексичні навички у контексті реального спілкування;
- організовувати навчальний процес, використовуючи інтерактивні та комунікативні методи;
- розробляти уроки з акцентом на розвиток певного виду мовленнєвої діяльності;
- аналізувати мовні помилки учнів та пропонувати ефективні стратегії їх корекції;
- оцінювати рівень знань учнів за допомогою різних методик тестування;
- використовувати цифрові технології, онлайн-платформи та електронні ресурси у викладанні іноземних мов.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з української мови та літератури, англійської мови, педагогіки, психології, теорії та методики навчання й харак-теризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 04. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 01. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину англійської мови.</p> <p>ФК 02. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їхні мовно-комунікативні вміння й навички в англійськомовній освіті.</p> <p>ФК 03. Здатність здійснювати ці-левизначення,</p>	<p>РН 02. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їхні мовно-комунікативні уміння й навички засобами англійської мови, інтегрованого навчання.</p> <p>РН 03. <i>Називає й аналізує</i> методи цілевизначення, планування та проєктування процесів навчання англійської мови й виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їхніх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи й засоби навчання англійської мови в ЗЗСО.</p> <p>РН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їхнього навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН 05. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (англійської мови), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями.</p> <p>РН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p>

планування та проєктування процесу навчання англійської мови, виховання учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів.

ФК 04. Здатність формувати й розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської мови та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 05. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання з англійської мови.

ФК 09. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивне самооцінювання й самокорегування своїх професійних якостей.

ПК 01. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в практиці навчання англійської мови в ЗЗСО.

ПК 03. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 05. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання, викладання, діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови, урахуваючи передовий український й міжнародний досвід.

ПК 08. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови.

ПК 09. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції англійської мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці в порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 10. Здатність дотримуватися сучасних норм

РН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивне самооцінювання й самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 01. Знає сучасні філологічні засади навчання англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРН 02. Пояснює особливості розвитку англійської мови; порівнює мовні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 03. Володіє комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).

ПРН 04. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування здобувачів освіти – компетентних мовців.

ПРН 07. Володіє особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до навчання англійської мови, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.

ПРН 08. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови; *уміє* здійснювати педагогічний супровід.

ПРН 09. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, *застосовує* різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, *розуміє* взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.

ПРН 11. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію й долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 12. Аналізує, коментує, реферує й *перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну й стилістичну вправність.

англійської мови в усній і писемній професійній і міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в ін-шомовному середовищі.	
--	--

Зміст курсу

Theme 1. Approaches and Methods to Teaching EFL. Teaching EFL/ESL as a methodological science. Terms in teaching English as a second/foreign language: L1, L2, target language, EFL, ESL, ELL, approach, methodology, method, competence. Communicative competence and its parts (linguistic, sociolinguistic, discourse, strategic). Leading approaches and methods to teaching foreign languages: natural methods (direct approach, audiolingual method, oral method, total physical response), linguistic methods (grammar-translation, lexical approach, text-based instruction), communicative methods (communicative language teaching, task-based language teaching). and sociocultural approach.

Theme 2. Linguistic Competence: Developing Phonetic Competence. The aim and content of teaching pronunciation in schools. School phonetic requirements. Stages of developing phonetic competence. Exercises and tasks for improving pronunciation skills. Methodological approaches to phonetic material. Understanding foreign language phonetic competence (FLPC). Phonetics as a skill. Phonetics as knowledge. Phonetic awareness. Challenges in developing FLPC. Introduction to new phonetic material: Familiarizing students with new sounds in the target language and helping them practice. Introducing students to new intonation patterns and guiding their practice. Exercises for improving phonetic skills. Online resources for phonetics learning. Interactive phonetic exercises.

Theme 3. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context. School curriculum requirements for teaching grammar. The place of grammar in CLT as an enabling factor in communication. The differences between written and spoken grammar. Methodological approaches to teaching grammar (inductive and deductive approaches). Teaching grammar as a product, as a skill and as a process. The importance of talking about grammar. Ways of integrating grammar into a communicative context. A critical overview of grammar reference sources. Prescriptive and descriptive grammar. Criteria for evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities. Strategies for learning grammar (relating knowledge needs to learning goals, applying Higher Order Thinking skills, providing input, cognitive and compensation strategies).

Theme 4. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context. School curriculum requirements for teaching vocabulary (amount, topics, etc.). What it means to know a word (lexical relationships and categories: collocations, word fields, antonyms, synonyms, homonyms, homophones; word-building and word 'families'; cognates and false friends). Types of dictionaries and how to use them. The role of L1 in vocabulary teaching and learning. Potential problems vocabulary items might present to learners and ways of overcoming them. Criteria for evaluation, selection and adaptation of lexical tasks/activities. Techniques for presenting vocabulary. Vocabulary learning strategies: differentiating between active and passive vocabulary; mnemonics and 'hooks'; visual and auditory support; group learning techniques (e.g. quizzes, games, crosswords). Vocabulary guessing strategies: using contextual clues; using grammatical clues (e.g. from the co-text; word status); cognates; prefixes, suffixes, roots. Vocabulary storage strategies: lists, word cards, word fields, mind maps/spidergrams, pictures, charts. The Lexical Approach and its relevance to vocabulary work in the classroom (the importance of noticing, the value of recycling vocabulary, the design of vocabulary exercises and activities). Electronic media in vocabulary learning.

Theme 5. Language Skills – Teaching Listening. Basic concepts and terminology for teaching listening. Curriculum requirements for teaching listening for different purposes. An overview and critical review of different sources of listening material (audio, video, scripts, podcasts and internet-derived materials). Purposes for listening (listening for gist, listening for detail/intensive listening, listening for

specific information). Possible learners' problems in listening and ways of solving them. Key strategies for developing learners' listening skills (top-down, bottom-up, metacognitive). Listening materials evaluation, selection and adaptation. Ways of assessing learners' listening skills and giving feedback. Phonological difficulties in learning English (e.g. weak forms, contractions, elision, word and sentence stress patterns). Teaching techniques for dealing with phonological difficulties.

Theme 6. Language Skills – Teaching Reading. Basic concepts and terminology for teaching reading. Curriculum requirements for teaching reading for different purposes. A critique of commonly used approaches to teaching reading (reading aloud, reading in chain). Criteria for selecting texts and evaluating reading materials for different reading purposes. Strategies for developing learners' reading skills. Types of reading, text types, and reading sub-skills (skimming, scanning, intensive reading, extensive reading). Ways of motivating students to read. Ways of assessing learners' reading skills and giving feedback. Reading activity sequences. Reading as an interactive activity. Ways of integrating listening, speaking and reading skills.

Theme 7. Language Skills – Teaching Speaking. Basic concepts and terminology for teaching speaking. Curriculum requirements for teaching speaking for different purposes. Spoken production and spoken interaction. The place of phonology in teaching speaking (intonation, stress, rhythm and their functions, anticipated phonological difficulties and teaching techniques for dealing with them). Strategies for developing learners' speaking skills. Activities to facilitate spoken production and spoken interaction (structured output activities: information gap and jigsaw activities; communicative output activities: role play, simulation, discussions, storytelling, story completion). Speaking activity sequences. Ways of integrating listening and speaking skills (e.g. selection of activities). Ways of assessing and giving feedback on learners' speaking.

Theme 8. Language Skills – Teaching Writing. Curriculum requirements for teaching writing to different age groups. Strategies for developing learners' writing skills. Teaching writing using process and product approaches. Ways of teaching writing different text types (e.g. postcards, invitations, CVs, personal and formal letters, e-mails, stories, reviews, articles, essays, recipes, reports). Teaching sentence, paragraph and text building; coherence (logical development of ideas) and cohesion (link words and phrases, sequence of sentences) in writing. Approaches to assessing writing and giving feedback on learners' writing. Writing activity sequences. Ways of integrating listening, speaking, reading and writing skills.

Theme 9. Planning Teaching. The curricula used in different types of schools and at different levels of teaching and learning. Reasons and needs for planning. Factors influencing planning (e.g. the level and age of learners, learners' needs, learning preferences, time allocation, class size). Contemporary approaches to lesson planning. Ways of formulating aims, objectives and learning outcomes of a lesson or a lesson sequence. Different models for a lesson plan. Ways of ensuring the communicative and integrated character of a lesson. Activities and resources (e.g. technology, visual aids) for different stages of a lesson. Issues of differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs. Setting a homework assignment. Anticipating problems, flexibility in planning and teaching. Critical evaluation of readily available lesson plans. Critical reflection on lesson plans or a lesson sequence.

Theme 10. Working with Materials. The procedure of materials evaluation and selection and the principles underlying it (e.g. age, culture, appropriacy, user friendliness). The notion of authenticity of materials and authenticity of tasks. Practical ways of making materials more communicative. Adaptation stages and techniques. Supplementation stages and techniques. Ways of making materials more context appropriate. Teachers as mediators: the relationship between a teacher, a learner and materials.

Theme 11. Error Analysis and Dealing with Errors. Review of students' own experience of making mistakes and having them corrected. Brief overview of the theoretical basis of error analysis. Brief overview of common ways of giving and receiving feedback. Sources and reasons involved in making errors (developmental error, mislearning, L1 interference, fossilisation). Types of errors: pre-systematic and post-systematic (slips and mistakes). Categories of mistakes (grammatical, lexical, phonological, spelling, punctuation, stylistic/situational appropriacy, etc.). Types of correction (self-

correction, peer correction, teacher correction); their advantages and disadvantages. Understanding of correction as a motivating/demotivating factor in learning. Ways of dealing with errors during accuracy and fluency development activities. Criteria for dealing with spoken errors. Types of correction techniques: on-the-spot correction techniques (non-verbal and verbal); delayed correction techniques (e.g. noting down errors, correction slots). Ways of dealing with errors in writing (e.g. correction code). Techniques for helping learners eliminate errors (e.g. giving guided preparation time for a task, dictogloss). Developing learners' ability to self-correct and to take responsibility for their own errors.

Theme 12. Testing and Assessment. The CEFR as a basis for establishing European standards in language proficiency. Basic principles of language assessment and testing (e.g. face validity, construct validity, reliability, practicality). Types of assessment (formative, summative, self and peer assessment). Types of tests (placement, diagnostic, proficiency). Progress and achievement tests as instruments for promoting language learning. Ways of assessing language skills. Main features of a good test/assessment task. Criteria for assessing learning in a language classroom. Relationship between teaching and testing: washback and impact.

Політика курсу: від студента очікується активна участь у практичних заняттях, зокрема в обговоренні дискусійних питань, креативний підхід у виконанні завдань, реалізація самостійної роботи, робота в міні-групах, парах та індивідуально.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка, Zoom, Moodle, навчальні та аутентичні відео та аудіо матеріали.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять та самостійної роботи. При оцінюванні на практичних заняттях враховується пізнавальна активність студентів, здатність ставити і відповідати на питання за вивченим матеріалом, ступінь обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи тощо.

Підсумковий контроль відбувається у формі усного екзамену, який передбачає перевірку теоретичних знань та практичних навичок. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час поточного контролю та підсумкового контролю (екзамену) (50+50=100) та вираховується за внутрішньою університетською шкалою оцінювання.

Таблиця 9.1. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно	незадовільно	задовільно	задовільно	добре	добре	відмінно
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
	<i>не зараховано</i>			<i>зараховано</i>			
Практичне заняття 1	2	4	5	5	6	6	7
Практичне заняття 2	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	7
Практичне заняття 3	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	7
Практичне заняття 4	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	7
Практичне заняття 5	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	7
Практичне заняття 6	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	7
Практичне заняття 7	2,5	3,5	4	4,5	5,5	6,5	8
Всього	17	25	29	32	39	45	50

Таблиця 9.2. Максимальна вага поточного та підсумкового контролів у балах

Вид контролю	Максимальна	Підсумкова оцінка
--------------	-------------	-------------------

	вага поточного контролю у балах	
Поточний контроль		100
Практичні заняття	50	
Підсумковий контроль		
Екзамен	50	

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованої літератури

Основна

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур / за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
3. Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти / автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.Ш., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М. 2021. 42 с.
4. Ніколаєва, С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт. 2-ге видання. 2002.
5. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: контроль у навчанні іноземної мови: навч. посібник. К.: Ленвіт, 2008. С. 232- 251.
6. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
7. Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП "Євро-Волинь", 2024. 106 с. URL: [4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities](#)
8. Gass, S. and L. Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course. Taylor & Francis, 2008.
9. Harwood N. (ed.) English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 2013.
10. Harwood N. (ed.) Materials in ELT: Theory and Practice. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.
11. Harmer J. How to Teach Writing. Pearson Education Limited, 2004. 154 p.
12. Kelly G. How to teach Pronunciation. Pearson Education Limited, 2000. 154 p.
13. Lesson Planning for EFL and ESL. TEFL educator. URL: [TEFL Lesson Planning | Lesson Planning for EFL](#)
14. Lesson Plans. Teaching English. British Council. URL: [Lesson plans | TeachingEnglish | British Council](#)

15. McGrath I. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002.
16. Saliuk B. *Digital Storytelling Tools for Improving Speaking Skills // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph*. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С. 30-46
17. *The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition*, Council of Europe, 2017. 230p. URL: [COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT](#)
18. Tomlinson B. (ed.) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2011.
19. Thornbury S. *Scott Thornbury’s 30 Language Teaching Methods*. Cambridge University Press, 2017. 152 p.
20. Thornbury S. *How to teach Grammar*. Pearson Education Limited, 1999. 182 p.
21. Thornbury S. *How to teach Vocabulary*. Pearson Education Limited, 2002. 185 p.
22. Ur P. *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press, 2012.

Додаткова

1. Вишневецький О. І. *Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник*. Київ: Знання, 2011. 206 с.
2. *Книга вчителя іноземної мови: довідково-методичне видання / упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна*. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
3. *Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов’я*. Київ: Ленвіт, 2002. 356 с.
4. *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система*. Київ: Ленвіт, 2000. 126 с.
5. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої*. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. *Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої і В. В. Черниш*. Київ: Ленвіт, 2003. 250 с.
7. *Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С. Ю.* Ірпінь: Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.
8. Салюк Б., Школа І. *Цифровий сторітелінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти*. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.375-385. URL: [Цифровий сторітелінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти](#)
9. Школа І.В., Салюк Б.А., Смялянська В.В. *Візуальна грамотність як компонент предметно-мовного інтегрованого навчання англійської мови // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової*. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 1. С. 141-149
10. Ellis R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press, 1994.
11. Harmer J. *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English Language Teaching*. Pearson Education Limited 2012. 287 p.
12. Herschensohn J., Young-Scholten M. *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge University Press, 2013.

13. Richards, Jack C., Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001.
14. The Monster Book of Language Teaching Activities. Office of English Language Programs, Bureau of Educational and Cultural Affairs, U.S. Department of State. 2019. 292 p.
15. Shkola Iryna, Saliuk Bohdana. Enhancing Students' Speaking Skills by Using Digital Storytelling in Teaching English Language at the University. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.370–375.
16. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. URL: [Deciding What and When to Correct](#)

Інтернет-ресурси

- Репозитарій БДПУ: <https://dspace.bdpu.org.ua/>
- Онлайн-курси для вчителів Ed Era: <https://ed-era.com/course/for-teachers/>
- American English: <https://americanenglish.state.gov/>
- British Council. Teaching English: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- <https://www.youtube.com/@AmericanEnglishatState/featured>
- <https://www.youtube.com/@CambridgeUPELT>
- <https://www.youtube.com/@Macmillanenglish>