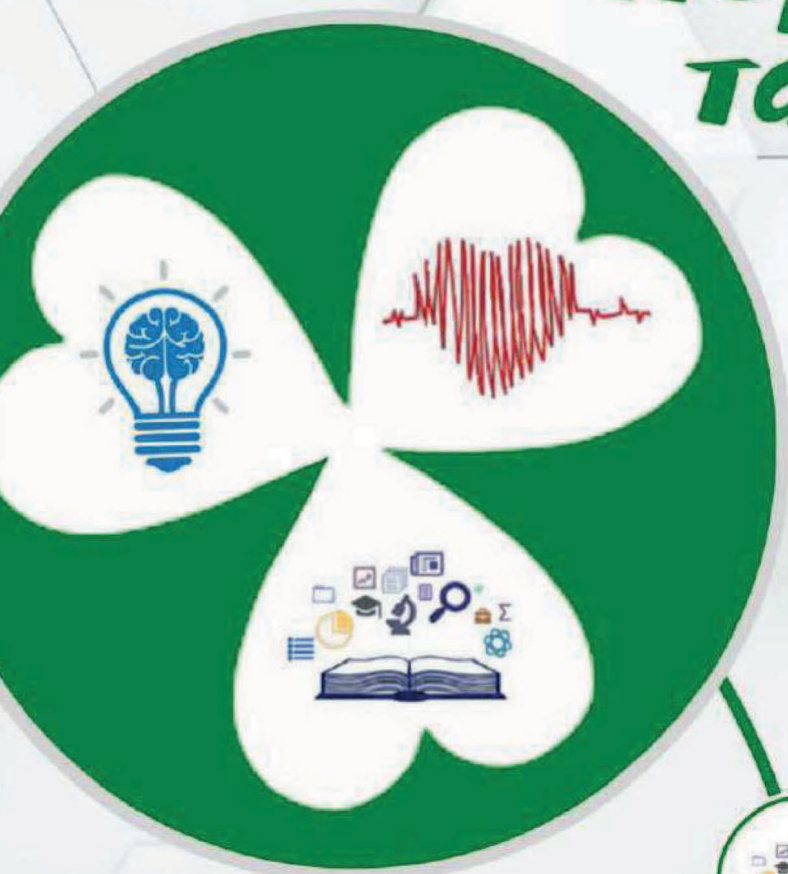




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№6(40)2024

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»

Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з
духовно-морального виховання»

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 6(40) 2024

Київ – 2024

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of
Spiritual and Moral Education"

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 6(40) 2024

Kiev – 2024

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2024. № 6(40) 2024. С.1378**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 17.06.2024, № 4/6-24)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології
Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенева Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвоздзьов Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

11. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
12. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
13. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
14. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
15. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
17. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
18. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
19. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
20. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
21. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
22. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
23. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
24. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
25. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
26. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
27. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
28. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
29. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
30. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
31. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
32. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
33. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
34. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
35. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
36. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
37. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
38. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
39. Мідельський Сергій Людвігович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
40. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
41. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
42. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
43. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
44. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету (Україна)
45. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
46. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
47. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
48. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
49. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
50. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
51. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
52. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
53. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
54. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
55. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
56. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
57. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
58. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
59. Яковницька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bashkirova N.S., Dudina K.M., Akhe Ye.A. <i>THE FIRST EXPERIENCE OF TEACHING THE ELECTIVE COURSE “INSTRUMENTAL METHODS OF FUNCTIONAL DIAGNOSTICS”</i>	18
Hurin R.S. <i>THE SIGNIFICANCE OF THE COURSE «ANALYSIS AND PROCESSING OF THE RESULTS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH» IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MAGISTRATES OF PSYCHOLOGY</i>	25
Lasyinska T.A. <i>FORMATION OF PRACTICAL PROFESSIONAL SKILLS OF A TRANSLATOR IN THE PROCESS OF STUDYING A COURSE IN LITERARY TRANSLATION</i>	34
Stavytska I.V., Shalova N.S., Korbut O.H. <i>EXPLORING THE IMPACTS AND TECHNIQUES OF TEACHING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS</i>	40
Бабакіна О.О. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</i>	48
Бобрикова Ю.С. <i>НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ТА ІННОВАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ</i>	58
Бохонько Є.О. <i>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ "ТЕОРІЯ АВТОМОБІЛЯ" У ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ "ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ТРАНСПОРТ" ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	67
Брянський Г.Є. <i>КУЛЬТУРА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ЯК МАРКЕР СФОРМОВАНOSTІ ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>	79
Васенко В.В. <i>ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ STEM-ОСВІТИ У ПРЕДМЕТНО-ПЕРЕТВОРЮ- ВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ</i>	94

Волошин П.М. <i>ВПЛИВ ВОКАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА РОЗВИТОК ДУХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</i>	107
Ганаба С.О., Бурбела А.Л. <i>ПЕДАГОГІКА ТРАНСГРЕСІЇ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	115
Гриньова М.В. <i>САМОВИЗНАЧЕННЯ ТА САМООРГАНІЗАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ У ДОСЛІДЖЕННЯХ НАУКОВЦІВ КІН. ХХ – ХХІ СТОЛІТТЯ</i>	124
Гузенко В.А., Дуда К.В. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ МОЛОДИХ УКРАЇНЦІВ</i>	135
Дацька Т.О. <i>АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ПІДХОДИ ДО ДОБОРУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕРМІНОЛЕКСИКИ</i>	145
Дядечко І.Є., Молчанов О.В. <i>МЕТОДИКА ВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ВОЛЕЙБОЛУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	155
Спіфанцев І.Д. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ</i>	164
Калита Н.І., Даниляк Р.З. <i>ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ</i>	175
Кіндрась І.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ЯК ЕФЕКТИВНОГО ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УСНОМУ ТУРЕЦЬКОМУ МОВЛЕННІ</i>	183
Клочок О.М. <i>ЗДОРОВ'Я ЯК БАЗОВА ЦІННІСТЬ І ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧУЮЧА ПОТРЕБА У ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ: КРОС-КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ</i>	195
Колмикова О.О. <i>РОЗВИТОК “SOFT SKILLS” НА ЗАНЯТТЯХ З МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	207

Кононова І.І., Шамелашвілі К.Л., Разумний Р.В., Захаров С.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ</i>	214
Корінчак Л.М. <i>ДО ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</i>	221
Кучак А.І., Хміль Н.А., Степаненко О.К. <i>РОЛЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	234
Лесик А.С., Попова О.І., Коваль К.В. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ</i>	245
Линдіна Є.Ю. <i>СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДІВ В УКРАЇНІ</i>	254
Мазуренко Л.І. <i>РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК МЕТОД ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ</i>	268
Марчук О.О., Мельничук Л.Б., Ілюк Л.В., Пагута Т.І. <i>СУТНІСТЬ STREAM ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ</i>	276
Налужна Т.В., Левандовська Х.В., Крimeць С.А. <i>ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВА УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	286
Нищета В.А. <i>ТРАНСФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РИТОРИЗАЦІЇ ШКІЛЬНОГО КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ОПТИМАЛЬНОГО СОЛІДАРНОГО МОВЛЕННЯ</i>	293
Олександренко К.В., Мисечко О.В. <i>УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	303
Паска Т.В., Опольська А.В., Харькова Є.Д. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	312

Пахомова Т.О., Савчук Н.В., Акопян Г.М. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (BLENDED LEARNING) У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	326
Петриченко Л.О. <i>«Я-КОНЦЕПЦІЯ» ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРОДУКТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ У РЕФЛЕКСІЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ</i>	337
Повч О.А., Сидоренко В.М. <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ХІРУРГІВ В УКРАЇНІ</i>	347
Полянюк М.О. <i>ДІЯЛЬНІСТЬ МУЗИЧНИХ ТОВАРИСТВ, ЯК РУШІЙНОЇ СИЛИ МУЗИЧНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.</i>	360
Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Анненкова Н.П. <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ТА МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	373
Рейпольська О.Д. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ</i>	386
Роєнко Л.М., Волошина Г.П. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КРЕАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НАПИСАННЯ ТЕКСТІВ-РОЗПОВІДЕЙ</i>	395
Рожі І.Г., Губарева Д.В., Лебедєва Л.Е., Дмитрієва Н.Б., Бакай О.Ю. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</i>	404
Самусь Т.В., Опанасенко В.П. <i>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ</i>	415
Сидоренко Ю.В., Косач Т.М. <i>ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ КАТЕГОРІЇ «ТЕХНОЛОГІЯ»</i>	427

Стечкевич О.О., Білик О.С., Козловський П.-В.Ю. <i>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ М'ЯКИХ ТА ЖОРСТКИХ НАВИЧОК</i>	440
Тащян А.Е., Пасечник А.М., Пасечник О.В., Денисенко Н.Л., Асмолова А.О. <i>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</i>	452
Тесцова О.О. <i>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОГРАМІСТІВ У ГЛОБАЛЬНОМУ ІТ-СЕРЕДОВИЩІ</i>	466
Ткачук Л.В., Ткачук М.М. <i>ДЕМОКРАТІЯ ЯК ЦІННІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРІЯ ТА ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ ДОБИ</i>	476
Турчина І.С. <i>АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (НА МАТЕРІАЛІ ОФІЦІЙНИХ САЙТІВ ЗАКЛАДІВ)</i>	489
Федорченко Т.Є. <i>ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШО- КЛАСНИКА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	503
Хроленко М.В. <i>ЗНАЧЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	515
Цюняк О.П., Кондур О.С. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУ- ВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	526
Цюприк А.Я., Пайкуш М.А., Якимович О.Н. <i>РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СОЦІАЛЬНІЙ РЕАБІЛІ- ТАЦІЇ ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ</i>	536
Чернякова О.І., Савченко Н.С. <i>РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ АНГЛОМОВНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ГРИ</i>	549
Шкабаріна М.А. <i>МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</i>	559

- Шульга Т.В.** 567
ОСОБЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ

СЕРІЯ «Психологія»

- Lapshova N.S.** 580
SOCIAL STATUS OF A CANCER PATIENT: PREDICTORS OF LOSS AND STRATEGIES FOR COPING WITH PSYCHOTRAUMA

- Starynska O.V.** 589
SOCIAL INTELLIGENCE AND NATIONAL IDENTITY OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS- BILINGUALS: FEATURES OF INTERCONNECTIONS

- Балабушка Є.О., Бучик О.М., Марущенко М.С.** 598
ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОЗАХИСНОЇ ПОВЕДІНКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ БОЙОВИХ ДІЙ

- Балашевич О.К., Гарагуля А.І., Молотокас А.А., Байєр О.О., Курапов А.О.** 609
АДАПТАЦІЯ ТА ПСИХОМЕТРИЧНА ОЦІНКА ОПИТУВАЛЬНИКА ДЕЗАДАПТИВНОЇ МРІЙЛИВОСТІ (MDS-16) НА УКРАЇНСЬКІЙ ВИБІРЦІ: ПІЛОТНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

- Бедан В.Б., Шарапановський Ю.В., Зброжек С.С.** 630
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ З ТЯЖКИМИ ТРАВМАМИ ВІЙНИ

- Березяк К.М., Сидоренко В.О., Пономаревський С.Б.** 643
ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ

- Бєлік Р.О.** 655
ВПЛИВ ЗОРОВИХ ПОРУШЕНЬ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

- Бєлоусова К.В.** 671
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

- Галацан Г.Ю.** 684
КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА З ФОРМУВАННЯ ДЕТЕРМІНАНТ КРЕАТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВИМ РОЗВИТКОМ

Гальцева Т.О., Хватова О.Г. <i>ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	693
Гуляєва О.В., Полтавська К. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ З ПРОФЕСІЙНИМ САМО-ВИЗНАЧЕННЯМ У РАННЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ</i>	702
Засєкін А.А. <i>ЕВОЛЮЦІЙНО-ПРОГРЕСИВНА ПАРАДИГМА МОБІЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ</i>	712
Іванова О.С., Запорожцев Є.Г., Корнієнко Д.А. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПОКАЗНИКІВ КОМУНІКАТИВНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО РІВНЯ СТРЕСУ МЕНЕДЖЕРІВ СУДНОПЛАВНИХ КОМПАНІЙ</i>	719
Карпюк Ю.Я., Хрущ О.В., Федик О.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ НАВИЧОК СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТУ</i>	733
Кернас А.В., Маковецька М.О. <i>ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТРЕНІНГУ ЕМОЦІЙНОГО РЕГУЛЮВАННЯ У ПРАЦІВНИКІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ</i>	747
Кернас А.В., Толокова Є.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЬ У ПРАЦІВНИКІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЗАСОБИМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</i>	759
Козак І.С. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ АДВОКАТІВ</i>	771
Кулешова О.В., Петяк О.В., Крицький Ю.М. <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ</i>	780
Майструк В.М., Іванюк І.Я. <i>ІНСТРУМЕНТИ ПАТОПСИХОЛОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ</i>	793
Манілов І.Ф. <i>ПРОФІЛАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ НЕАДАПТИВНОГО МИСЛЕННЯ</i>	802

Маргарян С.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНИХ ПРОГРАМ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ ВИРОБНИЧИХ ПРАЦІВНИКІВ</i>	815
Медянова О.В., Бази́ка Є.Л., Кулаковський Т.Ю., Слободяник В.І., Третьякова Т.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	826
Милославська О.В., Полтавська К. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ТИПУ ІНТУЇЦІЇ У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ</i>	836
Москалець В.П., Федик О.В., Хрущ О.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ ОСОБИСТОСТІ</i>	848
Оверчук В.А., Лапшова Н.С. <i>СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВИХ ТА ЇХНІХ РОДИН В ПОДОЛАННІ ТРИВАЛОГО СТРЕСУ</i>	859
Палій А.М., Єльчанінова Т.М., Шевченко В.М. <i>РЕФЛЕКСІЯ ЯК СТРУКТУРОТВОРЧИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	867
Пашко Т.А. <i>ВИВЧЕННЯ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ: ПРИЧИНИ, СИМПТОМИ ТА МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ</i>	877
Пелех І.В. <i>АРТ ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ В РОБОТІ З ВАГІТНИМИ ЖІНКАМИ</i>	892
Притулик Н.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ПЕРШИЙ РІК РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ</i>	902
Соколова Г.Б. <i>ОСОБИСТІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА</i>	913
Теміргалієв Е.А. <i>ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТА СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЗАДОВОЛЕНОСТІ МОЛОДІ</i>	925
Храпко О.О., Волженцева І.В. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ В ПСИХОЛОГІЇ</i>	938

Хроленко С.О. 953
*САМОРЕГУЛЯЦІЯ ТА СТРАТЕГІЇ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ У
ФІНАНСОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДЛЯ ФАХІВЦІВ*

Четверик-Бурчак А.Г. 964
*ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАТЕРІВ ТА
ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ*

СЕРІЯ «Медицина»

**Chornenka Zh.A., Palibroda N.M., Mohammad Wathek O. Alsalama, Ishrak
Laban Adnan, Abdulrahim Mohammad Issa Abu Jubbeh, Marceniak I.** 981
*RISK FACTORS OF THE OCCURRENCE OF GASTRIC MALIGNANT
NEOPLASMS - POSSIBLE ORGANIZATIONAL FORMS AND MODELS OF
THEIR PREVENTION*

Shuranova L.V., Jitka Vacková, Hryshchuk A. 993
*SPECIFICS OF FAMILY DOCTORS' ACTIVITIES ON THE WAY TO THE
SUCCESS OF COORDINATED REHABILITATION*

Starchikova I.L., Oganessian I.H., Mykhailo I.H. 1005
*THE IMPACT OF DIABETES MELLITUS ON THE SEVERITY OF
CORONAVIRUS INFECTION: ANALYSIS OF INFLAMMATION MARKERS IN
COVID-19 PATIENTS*

Vysochyna I.L., Kramarchuk V.V., Yashkina T.O., Chernylovskiy A.V. 1015
*THE OPINION OF INTERNS IN THE SPECIALTY "GENERAL PRACTICE -
FAMILY MEDICINE" REGARDING THE ACQUISITION OF CARDIOPULMONARY
RESUSCITATION SKILLS*

Башкірова Л.М., Грузевський О.А., Тиравська Ю.В. 1023
*ВПЛИВ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ НА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ*

Березуцький І. 1036
МАНУАЛЬНА ТЕРАПІЯ ЦЕРВІКОГЕННОГО ГОЛОВНОГО БОЛЮ. ОГЛЯД

Буров А.М. 1045
*ДОСЛІДЖЕННЯ МУТАЦІЙ ТА ГЕНЕТИЧНИХ ЗМІН У БАКТЕРІАЛЬНИХ
ПОПУЛЯЦІЯХ*

**Вергун А.Р., Литвинчук М.М., Вергун О.М., Мацяк Ю.М., Кіт З.М.,
Мошинська О.М., Карпишин Н.В., Марко О.Г., Паращук Б.М., Лиховид П.Б.,
Кульчицький В.В., Жураєв Р.К., Дац І.В., Олексюк О.Б., Макагонов І.О.,
Калитовська М.Б.** 1057
*ДЕЯКІ ПИТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНИХ
ПРОЛЕЖНІВ: АВТОРСЬКІ ПОГЛЯДИ НА ПРОБЛЕМУ*

- Дерпак В.В., Феденько В.В., Феденько С.М.** 1072
ПРОФЕСІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА ЇХ ПРОФІЛАКТИКА В МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДАХ
- Дідич В.М., Потоцька І.С., Данилевич В.П., Вовк І.М., Назарчук О.А.** 1080
ОЦІНКА ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА
- Єгорова С.Ю.** 1090
РОЛЬ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА ТИПУВАННІ МІКРООРГАНІЗМІВ
- Ільченко С.І., Фіалковська А.О., Скрябіна К.В.** 1099
КЛІНІКО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ МУКОВІСЦИДОЗУ У ДІТЕЙ З УРАЖЕННЯМ БРОНХОЛЕГЕНЕВОЇ СИСТЕМИ
- Кірієнко Т.В., Лисецький Б.Л., Камінський В.В.** 1110
ВИКЛИКИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
- Кліщ М.І., Скрябіна О.М.** 1128
ОСОБЛИВОСТІ ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ КОРОТКОТРИВАЛОЇ ПАМ'ЯТІ У ШКОЛЯРІВ З НЕЙРОСЕНСОРНОЮ ПРИГЛУХУВАТИСТЮ
- Левченко Г.Р., Дзецюх Т.І., Воробець А.Б.** 1143
ПОШИРЕНІСТЬ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ЗАХВОРЮВАНОСТІ У НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ
- Левчук О.О., Денефіль О.В.** 1151
ЗМІНИ ОКИСНО МОДИФІКОВАНИХ ПРОТЕЇНІВ У ОЧАХ ТВАРИН РІЗНОЇ СТАТІ З МЕТАБОЛІЧНО АСОЦІЙОВАНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ ТА КОРЕГУЮЧИЙ ВПЛИВ НА НИХ ІНОЗИТОЛУ
- Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Костенко В.О., Акімов О.Є., Кравців М.І.** 1162
ЕФЕКТИВНІСТЬ МІСЦЕВОГО ЛІКУВАННЯ ГНІЙНИХ РАН М'ЯКИХ ТКАНИН НЕГАТИВНИМ ТИСКОМ З ІНСТИЛЯЦІЯМИ L-АРГІНІНУ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА АКТИВНІСТЬ ФЕРМЕНТІВ ОКСИДУ АЗОТУ
- Мазур І.П., Гасюк Н.В., Трубка І.О., Радчук В.Б., Скрипник І.Л., Попович І.Ю.** 1174
СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ В УКРАЇНІ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БАЧЕННЯ ПОТЕНЦІЙНИХ РОБОТОДАВЦІВ

- Маліновський С.Л., Верхолаз І.Л., Полулях-Чорновол І.Ф.** 1189
ЛІКУВАННЯ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ В УМОВАХ УРГЕНТНОГО ХІРУРГІЧНОГО СТАЦІОНАРУ БАГАТОПРОФІЛЬНОЇ ЛІКАРНІ
- Масний О.О.** 1204
КІНЕТИКА І КІНЕМАТИКА ПОРУШЕННЯ ХОДИ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ: ОГЛЯД НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ
- Молчанов Р.М., Гончарук О.О.** 1213
ISG НАВІГАЦІЯ ПРИ ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ РЕЗЕКЦІЇ НИРКИ: РЕЗУЛЬТАТИ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ТА ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ШВИДКІСТЬ КЛУБОЧКОВОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ
- Полулях-Чорновол І.Ф., Верхолаз І.Л.** 1228
ОБГОВОРЕННЯ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИХ, КЛІНІЧНИХ, ДІАГНОСТИЧНИХ АСПЕКТІВ ТА МОЖЛИВИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ МІКРОХОЛЕДОХОЛІТІАЗУ
- Родіонова В.В., Коваленко О.Ю., Дмитриченко В.В., Дикало А.М.** 1247
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНІЙ ФАРМАКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Росицька О.А., Черниловський А.В.** 1259
КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК СПОСТЕРЕЖЕННЯ ГИКАВКИ ПРИ КРАШ-СИНДРОМІ
- Сердюк В.М., Клопоцька Н.Г., Устименко С.Б., Тіщенко А.М.** 1271
ІНФЕКЦІЙНИЙ КЕРАТИТ, ПОВ'ЯЗАНИЙ ЗІ ШВАМИ, ПІСЛЯ КЕРАТОПЛАСТИКИ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)
- Смірнов С.М., Кліщ М.І., Скрябіна О.М.** 1278
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПАРАМЕТРІВ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ І ЗОРОВИХ СЕНСОМОТОРНИХ РЕАКЦІЙ У ШКОЛЯРІВ РІЗНОГО ВІКУ ЗІ СЛУХОВОЮ ДЕПРИВАЦІЄЮ
- Соколенко М.О., Сидорчук Л.П., Соколенко Л.С., Соколенко А.А.** 1292
ВПЛИВ ГРУП КРОВІ ЗА СИСТЕМОЮ АВ0 НА СХИЛЬНІСТЬ ДО COVID-19
- Сопель О.В., Денефіль О.В.** 1303
ВПЛИВ ІНОЗИТОЛІВ НА РОЗВИТОК ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ У ШКІРІ ТВАРИН РІЗНОЇ СТАТІ З МЕТАБОЛІЧНО АСОЦІЙОВАНОЮ СТЕАТОТИЧНОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ
- Сорока Л.В., Орос М.М.** 1314
ВПЛИВ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ НА ПРОГНОЗУВАННЯ КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ ІЗ МОВЛЕННЄВОЮ ЗАТРИМКОЮ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 6(40) 2024

- | | |
|--|------|
| Тесленко О.С., Товажнянська О.Л.
<i>УДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНКИ СТАНУ ПАЦІЄНТІВ З РЕЦИДИВУЮЧО-РЕМІТУЮЧИМ РОЗСІЯНИМ СКЛЕРОЗОМ З УРАХУВАННЯМ КОГНІТИВНИХ АСПЕКТІВ</i> | 1326 |
| Турчин М.В., Пасечко Н.В., Кліщ І.М.
<i>ЗНАЧЕННЯ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ У РОЗВИТКУ РЕТИНОПАТІЇ У ЛЮДЕЙ РІЗНОЇ СТАТІ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 2 ТИПУ</i> | 1337 |
| Шалько М.Н.
<i>ОРІЄНТИРИ СТАНОВЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я 4П-МЕДИЦИНИ: АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ КЛІНІКИ ДОТРИМАННЯМ КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ</i> | 1346 |
| Шаторна В.Ф., Краснов О.О.
<i>МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ПАРЕНХІМИ НИРОК ЩУРІВ ПРИ ХРОНІЧНОМУ ВПЛИВІ ХЛОРИДОМ КАДМІЮ В ЕКСПЕРИМЕНТІ</i> | 1355 |
| Шульгай А.-М.А., Шульгай О.М.
<i>ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КАРДІОМЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЮ ВІТАМІНОМ D У ПІДЛІТКІВ З НАДМІРНОЮ МАСОЮ ТІЛА ТА ОЖИРІННЯМ</i> | 1368 |

UDC 159.9.072.922.2

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-589-597](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-589-597)

Starynska Olena Vitaliivna PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor at the Applied Psychology and Speech Therapy Department, Berdyansk State Pedagogical University, 66, Zhukovs'ki St., Zaporizhzhia, 69061, tel.: (061)289-12-06, <http://orcid.org/0000-0003-4601-4152>

SOCIAL INTELLIGENCE AND NATIONAL IDENTITY OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS- BILINGUALS: FEATURES OF INTERCONNECTIONS

Abstract. The article reveals the results of an empirical research of social intelligence and national identity of higher education applicants-bilinguals and the relationships between them are determined. The research uses: theoretical analysis, social intelligence test (J. Guilford, M. O'Sullivan), a method of assessing the positivity and uncertainty of national identity, Pearson correlation coefficient. 240 higher education applicants were participants in the empirical research.

Regarding the general indicator of social intelligence, it was empirically found that slightly more than two-fifths of the respondents have below-average and average levels, slightly more and slightly less than one-twentieth have above-average and high levels, respectively. Respondents with these levels are characterized by their ability to understand the motives of behavior, manifestations of nonverbal and verbal behavioral expression, and predict the actions of others in one-fourth, half, three-fourths, or almost all interactions with them. There is no low level.

Regarding the main indicators (valence (positivity) and clarity) of national identity, most of the respondents were found to have a high level, with a small number having average and low levels. Respondents at these levels either fully or partially, do not know and partially agree, or partially disagree with statements about their expression of national self-respect and national dignity in interethnic interactions; their awareness of their national origin and definition of their national affiliation in interethnic interactions, which is related to the levels of their knowledge about the characteristics of their nation and traits of the national character. The established statistical correlations confirmed a certain influence of social intelligence on the indicators (valence (positivity) and clarity) of the national identity of higher education bilingual students.

Keywords: social intelligence, national identity, valence (positivity), clarity, higher education applicant, bilingual.

Старинська Олена Віталіївна кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, Бердянський державний педагогічний університет, вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя, 69061, тел.: (061) 289-12-06, <http://orcid.org/0000-0003-4601-4152>

СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ І НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ-БІЛІНГВІВ: ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКІВ

Анотація. В статті розкрито результати емпіричного дослідження соціального інтелекту і національної ідентичності здобувачів вищої освіти-білінгвів та визначені зв'язки між ними. В дослідженні використано: теоретичний аналіз, тест соціального інтелекту (Дж. Гілфорд, М. О'Саллівен), методику оцінки валентності (позитивності) й невизначеності національної ідентичності, коефіцієнт кореляції Пірсона. Учасниками емпіричного дослідження стало 120 здобувачів вищої освіти-білінгвів.

Щодо загального показника соціального інтелекту емпірично виявлено, що по дещо більше двох п'ятих частин досліджуваних мають нижчий від середнього і середній рівні, дещо більше і менше однієї двадцятої частини – відповідно вищий від середнього і високий рівні. Досліджуваних з цими рівнями вирізняє здатність розуміти мотиви поведінки, прояви невербальної й вербальної поведінкової експресії й прогнозувати дії інших людей в одній четвертій, половині, трьох четвертих або майже всіх взаємодіях із ними. Низький рівень відсутній.

Щодо основних показників (валентності (позитивності) й чіткості) національної ідентичності визначено більшість досліджуваних із високим рівнем, незначну кількість – із середнім і низьким рівнями. Досліджувані з цими рівнями відповідно повністю і частково, або не знають і частково погоджуються, або частково не погоджуються з твердженнями щодо: прояву ними національної самоповаги й національної гідності в міжнаціональних взаємодіях; їхнього усвідомлення свого національного походження і визначення своєї національної належності у міжнаціональних взаємодіях, що пов'язано з рівнями їх знань про ознаки своєї нації й риси національного характеру. Встановлені статистичні зв'язки підтвердили певний вплив соціального інтелекту на показники (валентність (позитивність) і чіткість) національної ідентичності здобувачів вищої освіти-білінгвів.

Ключові слова: соціальний інтелект, національна ідентичність, валентність (позитивність), чіткість, здобувач вищої освіти, білінгв.

Formulation of the problem. The process of integrating the Ukrainian state into the European economic, social, and cultural space highlights the issue of developing social intelligence and national identity among its young citizens. The importance of academic mobility for Ukrainian higher education students is emphasized in the Law of Ukraine "On Higher Education". Social intelligence ensures the successful adaptation of higher education students in a new sociocultural environment. The national identity of youth is the foundation for maintaining the stability of the Ukrainian nation. In light of this, an important task for psychological

science and pedagogical practice is the empirical research of the social intelligence and national identity of higher education students and the connections between them.

Analysis of recent research and publications. In recent years, scientific studies and publications by psychologists have been devoted to specific issues regarding the connections between social intelligence and national identity of Ukrainian higher education students. O. Starynska [1] empirically studied social intelligence concerning adaptability and maladaptability as key indicators of the socio-psychological adaptation of Ukrainian higher education students. The statistically significant and direct correlation between social intelligence and adaptability, and the inverse correlation with maladaptability, confirmed the influence of the level of social intelligence on the success of the socio-psychological adaptation of the respondents.

L. Spivak [2] empirically studied the connection between national identity and national affiliation of Ukrainian higher education students. A statistically significant and direct correlation between national affiliation and valence (positivity) and an inverse correlation with the clarity of national identity were found in the respondents.

The theoretical analysis of psychological scientific publications revealed the absence of studies on the social intelligence and national identity of bilingual higher education students, as well as the connections between them.

The purpose of the research is to reveal the results of an empirical research on the social intelligence and national identity of bilingual higher education students and the established connections between them.

Presentation of the main research material. First of all, the psychological essence of the concepts of “social intelligence” and “national identity” is highlighted. According to J. Guilford [3], social intelligence is a complex integrated set of abilities that enables an individual to recognize and solve various tasks, thereby achieving success in interactions with other people. This set includes numerous personal abilities: noticing and analyzing common traits and behaviors of others; understanding the goals, aspirations, and consequences of others’ behaviors in different life situations; predicting others’ behaviors; and comprehending manifestations of non-verbal and verbal behavioral expressions of others.

According to L. Spivak [4], national identity is the result of cognitive-emotional self-awareness and self-assessment of an individual as a representative of a particular nation. The distinguishing features of a nation include language, history, state symbols, culture, national character, and territory. These features provide the integrative and differential functions of the nation. Manifestations of positive national identity include the commitment of an individual to a particular nation; the relevance, significance, and awareness of one’s national affiliation; experiencing a sense of unity with representatives of a particular nation; national dignity, and self-respect.

In an empirical research conducted during 2022-2023 with adherence to ethical norms, 120 bilingual higher education students participated. Besides Ukrainian, the respondents use another language (Polish, Bulgarian, or another) in their daily communication. All of them are Ukrainian by nationality. The age of the respondents is 17-22 years old. The research was based in higher education institutions in the cities of Kyiv, Kamianets-Podilskyi, and Zaporizhzhia.

The empirical research of the respondents' general social intelligence indicator was carried out using the Social Intelligence test (J. Guilford, M. O'Sullivan [5]). The levels of the respondents' general social intelligence indicator, which integrates abilities such as understanding and predicting others' behavior and manifestations of their non-verbal and verbal behavioral expressions, were determined based on the results of four subtests (1. "Completed Stories"; 2. "Expression Groups"; 3. "Verbal Expression"; 4. "Stories with the addition").

The empirical research of the respondents' national identity was conducted using a methodology for assessing the valence (positivity) and clarity of national identity [4]. The methodology includes 8 statements to be evaluated. The obtained results allow us to identify the indicators (valence (positivity), clarity) of the respondents' national identity.

The connections between the general social intelligence indicator and the national identity indicators of the respondents were established using Pearson's correlation coefficient r .

The results of the empirical research of the respondents' general social intelligence indicators are presented in Figure 1.

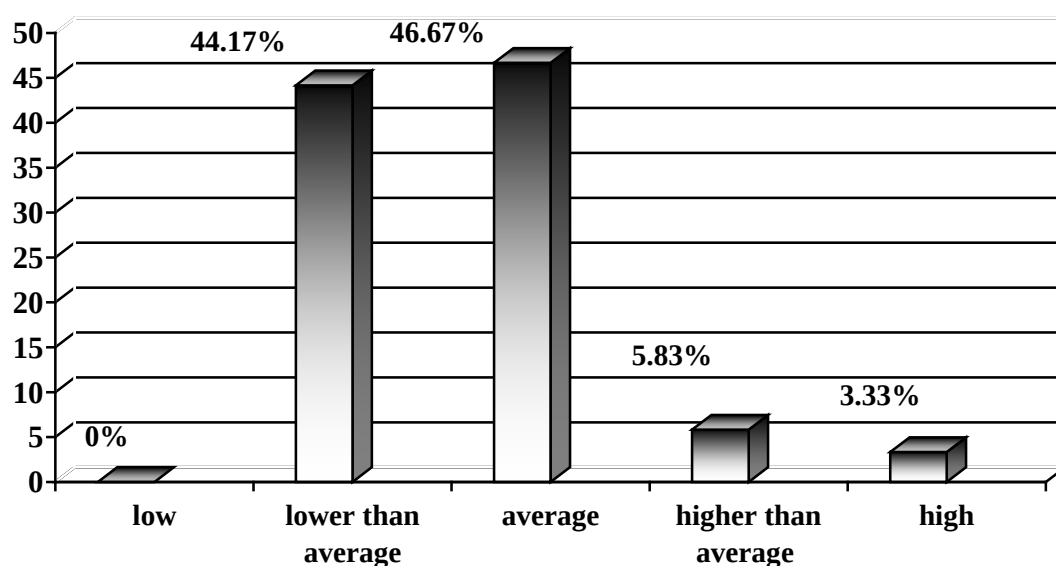


Fig.1. Levels of the respondents' general social intelligence indicator of the

From Figure 1, it is noticeable that a larger proportion of the respondents exhibited average (46.67%) and below-average (44.17%) levels of the general social

intelligence indicator. They can correctly analyze and predict the behavior of others and successfully solve tasks in about half or a quarter of interaction situations with other people, respectively. Respondents at these levels correctly understand the motives of behavior and emotions of others in almost half or a quarter of interaction situations, allowing them to predict nearly half or a quarter of future events, respectively. In atypical behavior situations, they may make mistakes during interactions with other people. Their clarity in constructing their life strategy is insufficient, allowing them to achieve their goals in almost half or a quarter of social interaction situations, respectively. Due to their ability to understand others' verbal and non-verbal reactions, respondents can navigate nearly half or a quarter of social interaction situations, respectively. Additionally, in nearly half or a quarter of interactions, they can determine the character of others, aiding their understanding of verbal behavioral expressions, respectively. They can choose an appropriate tone of communication and demonstrate role flexibility in nearly half or a quarter of interactions with other people, respectively. Respondents can analyze and understand the dynamics of almost half or a quarter of complex social interaction situations, respectively. They have an incomplete knowledge of the norms and stereotypes that regulate people's behavior in society.

A significantly smaller proportion of the respondents exhibited above-average (5.83%) and high (3.33%) levels of the general social intelligence indicator. These individuals frequently understand and predict the behavior of others and, therefore, achieve success in nearly three-quarters or all situations of interactions with other people, respectively. They can understand the aspirations, motives of behavior, and emotional expressions of others in almost three-quarters or all interaction situations, which helps them predict nearly three-quarters or all future events, respectively. In atypical behavior situations, they make erroneous decisions in almost a quarter of their interactions with other people. The respondents can construct a clear life strategy to achieve their goals in nearly three-quarters or all social interaction situations, respectively. They can identify and compare the verbal and non-verbal reactions of others, ensuring correct orientation in almost three-quarters or all social interaction situations. They can determine the nature of almost three-quarters or all social interactions, enabling them to understand the verbal reactions of others. They can choose an appropriate tone of communication and be flexible in their role in nearly three-quarters of social interactions. They can analyze and understand the future development of almost three-quarters of complex interaction situations with others. The respondents possess nearly sufficient knowledge of norms, roles, and stereotypes, facilitating the regulation of social behavior.

No low level of the general social intelligence indicator was observed in the respondents.

Thus, the majority of the respondents were empirically found to have below-average and average levels of the general social intelligence indicator, with a small number having above-average and high levels.

The results of the empirical research on the valence (positivity) and clarity of the national identity of the respondents are presented in Figure 2.

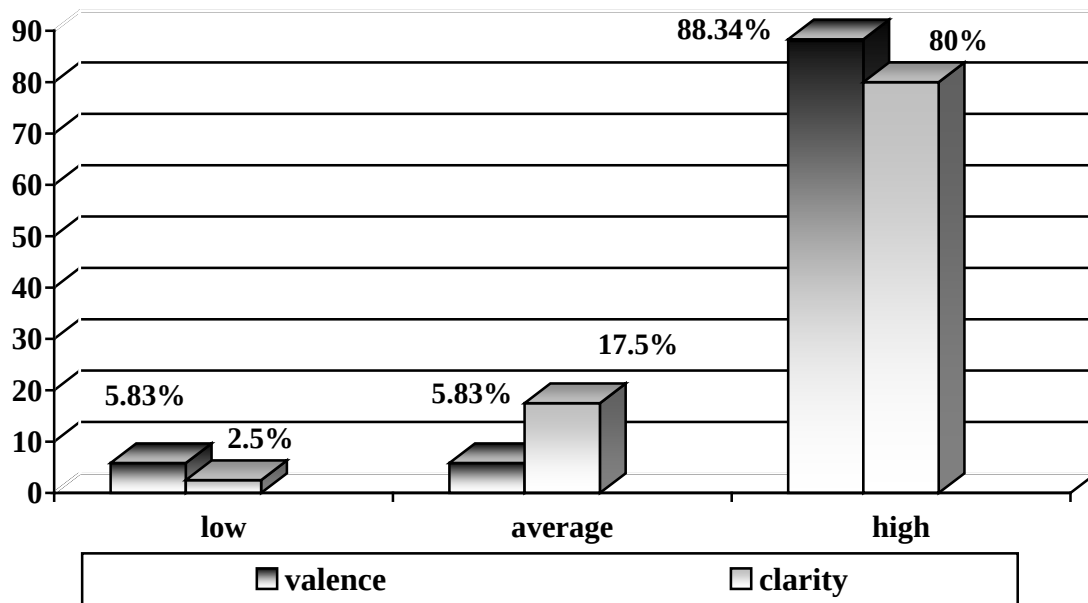


Fig. 2. Levels of valence (positivity) and clarity of the national identity of the respondents

As seen in Figure 2, a high level of valence (positivity) of national identity was found in the majority of the respondents (88.34%). They partially or fully agree that they will be proud of their national affiliation when staying abroad. The respondents agree with the statement about choosing the same nationality again if given the opportunity. They show a strong commitment to their nation and often demonstrate national dignity and self-respect in international interactions. The respondents often mention their ethnocultural background and national affiliation.

An average level of valence (positivity) of national identity was found in a small number of the respondents (5.83%). They are uncertain or partially agree that they will be proud of their national affiliation when staying abroad. The respondents partially agree that they would choose the same nationality if they had to make such a choice again. In nearly half of international interactions, they demonstrate national dignity and self-respect, as they are significantly committed to their nation. The respondents frequently mention their ethnocultural background and national affiliation.

A low level of valence (positivity) of national identity was also found in a small number of the respondents (5.83%). They are uncertain, partially, or completely disagree that they will be proud of their national affiliation when staying abroad. They are also uncertain or partially agree that they would choose the same nationality if given the opportunity. Only in certain international interactions do the

respondents demonstrate national self-respect and dignity, as they are not strongly committed to their nation. They try not to mention their national affiliation and ethnocultural background unnecessarily.

A high level of clarity of national identity was found in the majority of the respondents (80%). They fully and partially agree that they are aware of their national origin and define their national commitment to international interactions. The respondents are aware of the characteristics of their nation, national traits, etc.

An average level of clarity of national identity was observed in a small number of the respondents (17.5%). They are uncertain or partially agree that they are aware of their national origin and define their national commitment in international interactions, as they do not know much about the characteristics of their nation and national traits.

A low level of clarity of national identity was also recorded in a small number of the respondents (2.5%). They are uncertain or partially disagree that they are aware of their national origin and define their national affiliation in international interactions. Their knowledge about the characteristics of their nation and national traits is minimal.

Thus, the majority of the respondents were empirically found to have high levels of the indicators (valence (positivity) and clarity) of national identity, with significantly fewer having average and low levels.

Similar empirical results regarding the quantitative data on the valence (positivity) and clarity of national identity were found in state employees who are bilingual and received higher education in professional qualification courses [6].

The relationships between the general social intelligence indicator and the indicators (valence (positivity) and clarity) of the national identity of bilingual higher education students were determined using Pearson's correlation coefficient r . A weak relationship was found between the general social intelligence indicator and the positivity of the respondents' national identity ($r = -0.12$). A weak relationship was also found between the general social intelligence indicator and the clarity of the respondents' national identity ($r = -0.005$). These relationships indicate a negligible influence of social intelligence on the indicators (clarity and positivity) of the national identity of higher education bilingual students.

Conclusions. The conducted empirical research enabled the following conclusions regarding the social intelligence and national identity of higher education bilingual students and the connections between them.

Social intelligence is a complex integrated set of personality abilities (to notice and analyze general properties and manifestations of other people's behavior; to determine the goals, aspirations, and consequences of their behavior in various life situations; to understand the manifestations of non-verbal and verbal behavioral expressions of others and to predict their behavior), which contributes to the understanding and solving of a number of tasks that determine the success of their interactions with others. Regarding the general social intelligence indicator, it was

empirically found that a little more than two-fifths of the respondents have below-average and average levels, a little more and less than one-twentieth have above-average and high levels, respectively. Respondents with these levels are distinguished by their ability to understand the motives of behavior, manifestations of non-verbal and verbal behavioral expressions, and to predict the actions of others in one-quarter, half, three-quarters, or almost all interactions with them. No low level was observed.

Regarding the main indicators (valence (positivity) and clarity) of national identity, the majority of the respondents were found to have high levels, with a small number having average and low levels. Respondents with these levels fully and partially, or do not know and partially agree, or partially disagree with the statements concerning their display of national self-respect and national dignity in international interactions; their awareness of their own national origin and defining their national affiliation in international interactions, which is related to the levels of their knowledge about the characteristics of their nation and national traits. The identified statistical relationships indicate a rather weak influence of social intelligence on the indicators (valence (positivity) and clarity) of the national identity of higher education bilingual students.

Further research is considered promising on the issue of the relationship between the social intelligence of higher education bilingual students and their cultural value orientations, which will be the subject of our next empirical research.

References:

1. Starynska, O. V. (2023). *Zv'yazok mizh social'ny'm intelektom i social'no-psy'xologichnoyu adaptaciyeu zdobuvachiv vy'shhoyi osvity`* [Relationship between social intelligence and socio-psychological adaptation of higher education applicants]. *Naukovy`j visny`k Uzhgorods'kogo nacional'nogo universy`tetu. Seriya : Psy'xologiya – Scientific bulletin of Uzhhorod national university. Series: Psychology*, 2, 49-53. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.9> [in Ukrainian].
2. Spivak, L. M. (2020). *Zvyazok natsional'noyi afiliatsiyi z natsional'noyu identychnistyu student's'koyi molodi* [Relationship between national affiliation and national identity of Ukrainian students youth]. *Problemy suchasnoyi psykholohiyi – Problems of modern psychology*, 1(17), 176-180. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-21> [in Ukrainian].
3. Guilford, J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York : McGraw-Hill.
4. Spivak, L. M. (2015). *Psykhologiya rozvytku natsionalnoi samosvidomosti osobystosti v yunosti* [Psychology of development of personality's national self-consciousness in youth]. Kamyanets-Podilsky : Ruta [in Ukrainian].
5. O'Sullivan, M., & Guilford, J. P. (1978). *Les Tests d'Intelligence Sociale*. Paris: Editions du Centre de psychologie appliquée [in French].
6. Ulunova, H., Spivak, L., & Starynska, O. (2022). Language in Professional Communication and National Identity of Ukrainian Civil Servants-Bilinguals. *Journal of Language, Identity & Education*, 6, 1-15. <https://doi.org/10.1080/15348458.2022.2091570>

Література:

1. Старинська О. В. Зв'язок між соціальним інтелектом і соціально-психологічною адаптацією здобувачів вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Психологія*. 2023. Вип. 2. С. 49–53. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.9>

2. Співак Л. М. Зв'язок національної афіліації з національною ідентичністю студентської молоді. *Проблеми сучасної психології*. 2020. № 1(17). С. 176-180. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2020-1-21>
3. Guilford J. P. *The Nature of Human Intelligence*. New York : McGraw-Hill, 1967. 538 p.
4. Співак Л. М. Психологія розвитку національної самосвідомості особистості в юності : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 300 с.
5. O'Sullivan M., Guilford J. P. *Les Tests d'Intelligence Sociale*. Paris: Editions du Centre de psychologie appliquée, 1978. 35 p.
6. Ulunova H., Spivak L., Starynska O. Language in Professional Communication and National Identity of Ukrainian Civil Servants-Bilinguals. *Journal of Language, Identity & Education*. 2022. Vol. 6. P. 1-15. <https://doi.org/10.1080/15348458.2022.2091570>

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 6(40) 2024

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.