

**Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
«ScienceMax V»**

м. Краматорськ
22 червня 2018 року

**Материалы международной научно-практической конференции
«ScienceMax V»**

г. Краматорск
22 июня 2018года

**Proceedings of International scientific conference
“ScienceMax V”**

Kramatorsk
June 22th, 2018

ББК 60.5+74+80+87.3+88.3+65+65.4+34.3
УДК 001+101+159.9+37+316+801+330.1+339.1+669
М34

М34 Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «ScienceMax V».–
Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 68с.

Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «ScienceMax V». Представлені результати робіт з широкого кола дисциплін.

Роботи подаються мовою оригіналу. Відповідальність за зміст робіт несуть автори та наукові керівники.

ББК 60.5+74+80+87.3+88.3+65+65.4+34.3
УДК 001+101+159.9+37+316+801+330.1+339.1+669

Наукова ініціатива «Універсум»
84301, а/с 65, м. Краматорськ, Україна
Тел.: +380671187401
E-mail: mail@iscience.me
Web: www.iscience.me

© Автори робіт, 2018
© Наукова ініціатива «Універсум», 2018
© ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018

СЕКЦІЯ 6. Педагогічні науки

**ОСОБИСТІТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИЯК ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА**

Dibco Catherine

Master's student

Department of social work and inclusive education

Faculty of pre-school, special and social education

Berdyanskstate pedagogical university

Berdyansk, Ukraine

Scientific supervisor - candidate of pedagogy sciences, associate professor

K.V. Petrovskaya

Дибко Катерина

студентка магістратури

кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Бердянський державний педагогічний університет

м. Бердянськ, Україна

Науковий керівник – кандидат пед. наук, доцент К.В. Петровська

Annotation. The article reveals the relevance of the question of studying the individual-typological qualities of the person of the head of the institution of preschool education and its psychological management style. There are three groups of properties inherent in the personality of a successful leader.

Key words: educational manager, institutions of preschool education, manager, personal qualities.

Анотація. У статті розкривається актуальність питання вивчення індивідуально-типологічних якостей особистості керівника закладу дошкільної освіти та його психологічного стилю управління. Наводяться три групи властивостей, притаманних особистості успішного керівника.

Ключові слова: освітній менеджер, заклади дошкільної освіти, керівник, особистісні якості.

Сучасні політичні, економічні і соціальні зміни в Україні істотно вплинули на всі сфери життя суспільства, зокрема і на освіту. Стосуються вони і першої її ланки – дошкільної. Саме ця освіта, згідно із законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», є обов'язковою складовою системи неперервної освіти в Україні і здійснюватися вона має в дошкільних закладах і родинях.

З огляду на це, сучасні заклади освіти вимагають докорінного переосмислення парадигми навчання й виховання, освоєння прогресивних технологій духовного становлення особистості кожного вихованця, створення умов для його самореалізації. Тобто, стандарти освіти сьогодення – реформувати дошкільну освіту на засадах гуманізації та демократизації, привести її у відповідність до потреб часу, інтересів стейхолдерів.

Актуальними є питання, які пов'язані з проблемами керівництва, ефективного управління та раціонального використання влади. Вони вимагають глибокого вивчення феноменів лідерства та власне самого керівництва. Саме тому управління, лідерство та влада стають об'єктами досліджень багатьох вчених: психологів, педагогів, соціологів, менеджерів (Дж. Мак Грегора, Р. Такера, Л. Орбан-Лембрик, В. Крижко, В. Лазарев та ін.). Особистість керівника в структурах керування розглядають психологи: А. Бандурка, С. Бочарова, О. Землянська та ін.

В результаті аналізу наукової літератури ми дійшли висновку, що обрана нами тема «Особистість керівника закладу дошкільної освіти як освітнього

менеджера» актуальна, тому що розглядає психологічні основи особистості керівника й сучасні механізми ефективного керування педагогічним колективом.

Метою нашої роботи є вивчення індивідуально-типологічних якостей особистості керівника закладу освіти та його психологічного стилю управління.

За визначенням Б. Ананьєва, особистість – це «свідомий індивід», тобто людина, здатна до свідомої організації й саморегуляції діяльності. Розвиток свідомості особистості полягає у формуванні світорозуміння, переконань, які забезпечують її моральну стійкість, здатність підпорядковувати нижчі спонукання вищим мотивам діяльності, тримати правильну лінію у своїй поведінці [1,3-5]. Всі перелічені структурні властивості особистості впливають на успішність управлінської діяльності, утворюючи фізичну та фізіологічну основу для оволодіння професійно важливими якостями керівника [2].

Психологія управління – це галузь психології, яка вивчає психологічні закономірності управлінської діяльності. Як наука, психологія управління, продукує психологічні знання, що застосовуються при вирішенні проблеми управління діяльністю організації. Вона охоплює наступне коло завдань та проблем: психологічні особливості управлінської діяльності (функціональний зміст управлінської діяльності, чинники, що впливають на її ефективність, мотивація управлінської праці); психологічні аспекти управління у сфері виробництва, бізнесу, освіти, науки, культури, спорту тощо; психологічні особливості діяльності керівника (стилі управління, психологічні якості керівника, мотиваційна сфера особистості керівника).

Сучасні вчені, Н. Чернишов, А. Двінін, розглядаючи структуру особистості в процесі управління, наводять три групи властивостей, притаманних особистості успішного керівника. До першої вони відносять інтелектуальні особистісні властивості: понятійне мислення, вміння узагальнювати, розрізняти та класифікувати схильність до виваженого і продуманого ризику та асертивність. У практичній роботі керівника ці

властивості виявляються в умінні сформулювати головне. Другу групу властивостей складають емоційно-вольові якості: позитивний настрій до свого оточення, контактність і гнучкість, здатність залучати до себе людей і керувати своїми почуттями. У роботі керівника це виявляється в умінні встановлювати і підтримувати соціальні контакти та управляти ними. Третю групу складають соціально-групові якості: схильність до влади, прагнення досягти поставлених цілей, чіткі світоглядні принципи і переконання. У роботі менеджера освіти ці властивості виявляються в умінні раціонально розпорядитися владою і відповідальністю, у наявності авторської концепції управління і вирішення проблем, що виникають [3].

Підсумовуючи вище сказане, можна стверджувати, що існує об'єктивна сукупність особистісних психологічних рис керівника. Можна сказати, що розвинені якості з цієї сукупності є необхідною умовою успішності діяльності керівника з формування позитивного клімату в колективі закладу дошкільної освіти.

Література:

1. Кузьменко В. Педагогічний менеджмент у системі дошкільної освіти / Кузьменко В. // Дошкільне виховання. – 2002. – № 5. С. – 3-5.
2. Пісоцька Л. До проблеми управління дошкільною освітою в регіоні / Пісоцька Л // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 13-18.
3. Шуванов В.И. Социальная психология менеджмента / В.И. Шуванов / – М. : ЗАО «Бизнес-школа»Интел-Синтез», – 1997. – 256 с.