



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
Специфіка роботи практичного психолога з дітьми  
2023-2024 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Спеціалізація: Практична психологія

Галузь знань: 01 Освітні та педагогічні науки

Рівень вищої освіти: II рівень

<b>Викладач</b>	Сердюк Наталія Іванівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/serduk/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/serduk/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0668336830
<b>Е-mail викладача:</b>	Serdyuknata85@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Консультації проводяться через тиждень: вівторок (13:00 - 14:00), субота (13:00 - 14:00), за допомогою месенджера Telegram

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	4	2	84	залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** дошкільний вік, молодший шкільний вік, методи роботи з різними віковими групами дітей, структура корекційно-розвивальних занять.

**Метою викладання навчальної дисципліни «Специфіка роботи практичного психолога з дітьми» є** ознайомити майбутніх практичних психологів з технологічними аспектами діяльності психолога при роботі з різними віковими групами дітей, сприяти особистісному зростанню та професійному становленню майбутніх практичних психологів.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Специфіка роботи практичного психолога з дітьми» є:**

- 1) сприяти набуттю майбутніми практичними психологами теоретичних знань з питань особливостей роботи психолога з дітьми;
- 2) сприяти формуванню у майбутніх практичних психологів професійних навичок та умінь діагностувати психологічні порушення у дітей; навичок та умінь підготовки та проведення психологічних заходів;
- 3) сприяти вихованню у майбутніх практичних психологів професійної компетентності.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	<p><b>Загальні:</b></p> <p>Використання теоретичних знань для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p>	<p>Володіти знаннями про вікові особливості різних вікових та їх проблематику, які допоможуть надавати психологічну допомогу клієнтам будь-якого періоду онтогенезу.</p>	<p><i>Знати:</i> вікові особливості різних вікових груп.  <i>Вміти:</i> окреслювати особливості роботи практичного психолога з дітьми на основі засвоєних знань та сформованих навичок і умінь.</p>
2.	<p><b>Фахові:</b></p> <p>Здатність проводити психологічне обстеження та моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку клієнта та визначати причини, що його ускладнюють.</p>	<p>Володіння умінням надавати консультативно-методичну, діагностичну допомогу всім віковим групам з питань навчання, виховання і розвитку.</p>	<p><i>Знати:</i> особливості проведення консультативно-діагностичної роботи з дітьми  <i>Вміти:</i> правильно підбирати та застосовувати необхідні для вирішення психологічної проблеми методи та методики психодіагностичного обстеження, проводити консультації.</p>
	<p>Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення відхилень у психічному розвитку і поведінці особистості; сприяти подоланню різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи, мотивацію до самовиховання й саморозвитку</p>	<p>Володіння умінням розробляти та реалізовувати психологічні заходи з метою усунення відхилень у психофізичному, інтелектуальному розвитку і поведінці; сприяти подоланню різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи, мотивацію до самовиховання й саморозвитку в різних вікових категорій.</p>	<p><i>Знати:</i> специфіку впровадження психологічних заходів відповідно до проблематики дитячого віку  <i>Вміти:</i> вирішувати коректні проблеми особистості будь-якої вікової категорії, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення; розробляти та втілювати психологічні корекційні програми.</p>

## **Змістові модулі.**

**Змістовий модуль 1.** Психологічна допомога дітям дошкільного віку. Психологічний супровід природного розвитку дітей дошкільного віку. Діагностика психічного розвитку дошкільника. Зовнішні прояви афективних дій дітей дошкільного віку, їх корекція. Корекція міжособистісної взаємодії в групах дитячого садка. Казкотерапія як один із методів корекційно-розвиваючої роботи з дітьми. Психологічне консультування з проблем розвитку дітей дошкільного віку.

**Змістовий модуль 2.** Методика роботи психолога з молодшими школярами. Молодший шкільний вік як об'єкт психологічної допомоги. Сутність та критерії готовності дитини до школи. Проблема мотивації учіння в молодшому шкільному віці. Шкільна дезадаптація молодших школярів. Корекція шкільних страхів та тривожності у молодших школярів. Консультування батьків дітей молодшого шкільного віку.

**Методи навчання:** розповідь, бесіда, дискусія, тестування, робота з кейсами.

**Засоби оцінювання:** усне опитування, тестове опитування на платформі Всеосвіта, перевірка завдань до самостійної роботи, екзамен (тестова контрольна робота).

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, заява) навчання може відбуватись в он-лайн формі на платформі Moodle за погодженням із викладачем.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** потребує використання платформи ZOOM та Moodle.

**Система оцінювання та вимоги:**

Поточне тестування та самостійна робота		Бали	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
ЗМ № 1	ЗМ № 2	10 за практичні 20 за самостійну роботу	70	100
Тема 1	Тема 2			
10				
10	10			

Вчасне оригінальне виконання самостійної роботи – 10 балів (загалом – 20):

«10» балів – самостійна робота повністю виконана та оформлена відповідно до вимог;

«9» балів – самостійна робота виконана та оформлена відповідно до вимог;

«8» балів – самостійна робота виконана та з деякими неточностями в оформленні відповідно до вимог;

«7» балів – самостійна робота виконана з деякими неточностями оформлена відповідно до вимог;

«6» бали – самостійна робота виконана частково з мінімальними помилками в її оформленні;

«5» бали – самостійна робота виконана частково з помилками в її оформленні;

«4» бали – самостійна робота повністю, але без вірного оформлення;

«2» бали – самостійна робота виконано частково і без вірного оформлення;

«1» бал – виконано поверхнево з допущенням суттєвих помилок;

Участь в обговоренні питань на практичному занятті – 10 балів (загалом – 10).

«10» балів – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

«9» балів – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому лише обов'язкову;

«8» бали – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

«7» бали – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності.

«6» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«5» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які суттєво вплинули на загальне розуміння проблеми;

«4» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«3» бали – отримують студенти, які з деякими неточностями визначили сутність питання, допустивши при цьому окремі помилки, які вплинули на загальне розуміння проблеми;

«2» бал – отримують студенти, які частково розкрили питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

«1» бал – отримують студенти, які розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

### **Основна література**

1. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.

2. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. П., 2013. 172 с.

3. Долинська Л.В. Геронтопсихологія: практикум, хрестоматія : навч. Посібник. К. : Каравела, 2012. – 239 с.

4. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.

5. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2006. 416 с.

6. Кузнєцов М.А., Бабарікіна І. В. Шкільні страхи : види, умови прояву та шляхи подолання : монографія. Харків, 2012. 227 с.

7. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум. К.: Каравела, 2009. – 447 с.

8. Панок В. Основи практичної психології. Підручник для ВНЗ (затв. МОН України). К.: Либідь, 2006. 3-є вид. 536 с.

9. Психологічний супровід як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів: [методичний посібник]. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2015. 106 с.

10. Строяновська О. В. Психологічна служба в системі освіти: Практикум з навчального курсу для практичних психологів: Навч. посібн. К.: Каравела, 2010. 176 с.

### **Допоміжна**

1. Бонадренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: Навчальний посібник. Харків: Фоліо, 1996. 237 с.

2. Гільбух Ю. З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: психологія, діагностика, педагогіка. Київ, 1993. 150 с.

3. З досвіду роботи програм здорового способу життя в діяльності працівників психологічної служби. К.: Ніка-Центр, 2010. 112 с.

4. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2006. 416 с.

5. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості : навчально-методичний посібник. К. : ІЗМН, 1996. 236 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека Бердянського державного педагогічного університету  
<http://edu.bdpu.org>