



**II ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА**

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

28 жовтня 2025 р.



Запоріжжя

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
Кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції

28 жовтня 2025 року

Запоріжжя

УДК: 37(062)

O-641

Організація освітнього середовища : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 28 жовт. 2025 р.) / Головні редактори : О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 129 с.

Затверджено Вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ (протокол № 3 від 30.10.2025 р.).

У збірнику представлені матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Організація освітнього середовища», в яких презентовано актуальні питання сучасної освіти, розкриваються особливості організації інноваційного освітнього середовища, розглядається освітнє середовище як фактор розвитку особистості педагогічного працівника і здобувача освіти, досліджуються методологічні основи інноваційної професійної діяльності.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду підготовки професіоналів, організаторів освітнього середовища, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі організації освітнього процесу та практичні проблеми професійно-педагогічної діяльності закладів освіти, застосовуючи психологічні, педагогічні та організаційні аспекти управлінської діяльності.

© Запорізький національний університет, 2025

© О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко

А. О. Бут
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Т. Є. Мухіна
старша викладачка
Бердянський державний педагогічний університет

МЕТОДИКА НУМІКОН ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Формування математичної компетентності в здобувачів початкової освіти є одним із пріоритетних завдань сучасної школи, що визначено Державним стандартом початкової освіти. Математика як навчальний предмет виконує не лише пізнавальну, а й розвивальну функцію, сприяючи становленню логічного мислення, здатності до аналізу, узагальнення, моделювання та прийняття обґрунтованих рішень. Саме в початковій школі закладається фундамент математичних знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання та успішної соціалізації особистості молодшого школяра.

У контексті реалізації компетентнісного підходу особливої уваги набуває питання забезпечення доступності та ефективності математичної освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП). Згідно з положеннями інклюзивної освіти, такі учні мають бути активними учасниками освітнього процесу, що передбачає адаптацію змісту, методів і засобів навчання відповідно до їхніх індивідуальних потреб. Навчання математики для молодших школярів з ООП має корекційно-розвивальний потенціал, сприяє розвитку уваги, пам'яті, самостійності, впевненості у власних силах, а також формуванню базових когнітивних і соціальних навичок.

Психолого-педагогічні дослідження (О. Жигайло, А. Колупаєва, Ю. Костенков, А. Харитонов, С. Шевченко) та досвід практиків (М. Унтіна, О. Малікова, М. Порошенко) засвідчують, що засвоєння математичних знань у здобувачів початкової освіти з ООП супроводжується значними труднощами, зумовленими як специфікою предмета, так і особливостями пізнавальної діяльності цієї категорії учнів. У зв'язку з цим актуальним є пошук дидактичних засобів, які забезпечують наочність, доступність і емоційну залученість у процес навчання.

Одним із таких засобів є методика Нумікон – візуально-маніпулятивна система, що поєднує ігрові елементи з розвитком математичних уявлень, логіки та просторового мислення. Її застосування в освітньому процесі відкриває нові можливості для формування математичних компетентностей у дітей з ООП, зокрема через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток сенсорного досвіду та формування узагальнених образів [2].

Мета дослідження – розкрити особливості використання методики Нумікон як ефективного інструменту розвитку математичних умінь і навичок молодших школярів з особливими освітніми потребами.

Мультисенсорна методика Нумікон, розроблена в Оксфордському університеті, є інноваційним підходом до навчання математики, спрямованим на розвиток математичних здібностей шляхом залучення всіх органів чуття. Її використання

забезпечує активізацію різних видів сприймання (зорового, слухового, тактильного та кінестетичного), що сприяє глибшому засвоєнню навчального матеріалу. Під час роботи за методикою Нумікон у дітей розвивається дрібна моторика, образне мислення, зорово-просторова уява та математична пам'ять, що є важливими складовими загального когнітивного розвитку.

Основним дидактичним матеріалом є пластикові кольорові форми з отворами, кожна з яких відповідає певному числу натурального ряду, тобто демонструє числа від 1 до 10 (рис. 1) [3]. Завдяки різноманітності кольорів і форм учні мають змогу візуально та тактильно порівнювати числові значення, що сприяє формуванню стійких асоціацій між числом і його візуальним образом. До комплекту входять навчально-ігрова дошка, фігурні пластини та трубочки, які відповідають розмірам отворів. Такий набір створює умови для практичних дій, експериментування та закріплення математичних знань у наочній, ігровій формі.

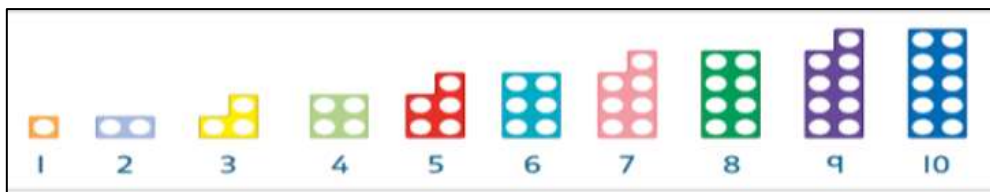


Рисунок 1

За допомогою деталей методики Нумікон можна наочно продемонструвати основні властивості натуральних чисел, зокрема принцип наступності – кожне наступне число є на одиницю більшим від попереднього, а також поняття парності та непарності. Методика дозволяє здобувачам початкової освіти з ООП потребами не лише опанувати лічбу, числа, цифри та арифметичні дії, а й ознайомлюватися з поняттями дробів, величин, мір маси, часу та місткості. Тому можна стверджувати, що зазначена методика є важливим засобом формування математичних уявлень у молодших школярів з ООП [1].

Враховуючи діяльнісний підхід до вивчення математики зі здобувачами початкової освіти з ООП, доцільно підкреслити практичне значення методики Нумікон. Орієнтуючись на досвід педагогів, які працюють за цією системою, можна виокремити кілька послідовних етапів роботи. Так, на етапі розпізнавання, що реалізується в умовах ігрової діяльності, учні навчаються розрізняти деталі за кольором, розміром і кількістю отворів, усвідомлюють відмінності між формами. Конструктивний етап спрямований на формування розуміння кількісних співвідношень: молодші школярі засвоюють, що кількість отворів у попередній формі на один менша, ніж у наступній. Це створює основу для опанування арифметичних дій додавання та віднімання. На рахунковому етапі відбувається ознайомлення з числовими назвами форм, формування вмінь співвідносити форму з відповідною цифрою, порівнювати форми, а згодом – відповідні їм числа. Під час етапу здійснення операцій учні виконують дії з об'єднання форм, перевіряючи правильність результату шляхом накладання. Наприклад, якщо до червоної форми, що відповідає числу 5, додати блакитну форму 2 і накласти зверху рожеву форму 7, учні переконуються у правильності твердження: $5 + 2 = 7$ [1].

Використовуючи набір Нумікон, молодші школярі з ООП можуть виконувати різні дії: робити відбитки на пластиліні, перелічувати, закопувати у пісок або наосліп

визначати цифру, якій відповідає форма. Такі завдання сприяють формуванню тактильних і візуальних уявлень, допомагають асоціювати форми з числами, порівнювати їх і виконувати арифметичні дії. Завдяки методиці Нумікон уроки математики набувають характеру гри-конструктора, що сприяє розвитку розуміння розмірів і просторових уявлень [3].

Отже, методика Нумікон є ефективним засобом реалізації інклюзивного підходу до навчання математики в початковій школі. Вона забезпечує засвоєння математичних понять через практичну діяльність, гру та наочність, що особливо важливо для здобувачів початкової освіти з ООП. Використання кольорових форм і багатосенсорних прийомів сприяє розвитку мислення, уваги, мовлення, дрібної моторики та просторової уяви. Поєднання зорового, слухового й кінестетичного сприймання допомагає краще розуміти числа, виконувати дії та формувати логічне мислення. Таким чином, методика Нумікон сприяє не лише засвоєнню математичних знань, а й цілісному розвитку молодшого школяра відповідно до принципів Нової української школи.

Список використаних джерел

1. Жигайло О. Нетрадиційні методики навчання математики дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 2 (8). С. 339–348. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2\(8\)-339-348](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)-339-348)
2. Луців Я., Шаран О. Розвиток математичних навичок у дітей з розладами аутистичного спектру в умовах початкової школи. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Т. 3. № 4. С. 36–47. DOI: <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240304.05>
3. Ненько Ю. Особливості організації математичної підготовки учнів з особливими освітніми потребами. *Наукові записки молодих учених*. 2022. № 10. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/download/1943/pdf> (дата звернення: 02.11.2025).

Т. П. Голованова

кандидат педагогічних наук, доцент
Запорізький національний університет

КРЕАТИВНІ КОМАНДИ В ОСВІТНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Сучасна освіта перебуває у стані постійних трансформацій, що зумовлює потребу в оновленні форм професійної діяльності педагогів [1; 2]. Одним із провідних чинників розвитку інноваційної культури закладу освіти є формування креативних команд, здатних до спільного пошуку, експериментування та впровадження нових педагогічних практик. Проблематика командної творчості в освіті розглядається у контексті компетентнісного підходу [3], теорії організаційного навчання [4] та моделі інноваційної школи [5].

Теоретико-методологічне підґрунтя спирається на синергетичний і системно-комунікативний підходи, згідно з якими ефективність педагогічної діяльності

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

<i>Ivanova L. S.</i>	CORE FEATURES OF MULTICULTURAL EDUCATION FOR FUTURE ACTORS.....	3
<i>Андрєєва О. В., Петрик К. Ю.</i>	РОЛЬ ПСИХОЛОГІЇ У МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	5
<i>Білозуб Л. В.</i>	РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	8
<i>Брежунова О. В., Грищенко С. В.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ.....	10
<i>Бут А. О., Мухіна Т. Є.</i>	МЕТОДИКА НУМІКОН ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	13
<i>Голованова Т. П.</i>	КРЕАТИВНІ КОМАНДИ В ОСВІТНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	15
<i>Лутченко Н. М., Грищенко С. В.</i>	ФОРМУВАННЯ СТІЙКОСТІ У ШКОЛЯРІВ З ЧИСЛА ВПО В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	18
<i>Нестеренко М. М., Сапранкова К. В.</i>	ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОЯВАМИ ПТСР.....	22
<i>Платонова О. Г.</i>	КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	24
<i>Пономаренко О. В.</i>	ПРОБЛЕМИ ФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	26
<i>Шевчук О. О.</i>	ДУАЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	29
<i>Шульга О. В.</i>	ЦІННІСНО-ГУМАНІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ЕПОХУ ШІ.....	32

СЕКЦІЯ 2
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

Безкорвайна Л. В., Шевченко В. В.

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІЗ
ТУРИЗМУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... 35

Високос В. В., Мілевська О. П.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИТКОВИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ
ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ..... 37

Гаращенко А. П.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНОГО STEM-СЕРЕДОВИЩА: СИНЕРГІЯ ПРОСТОРУ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ПРОЄКТІВ..... 40

Гах Д. Є., Чередник Л. М.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ
ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ЗОВНІШНІМИ
СТЕЙКХОЛДЕРАМИ..... 43

Гук А. С., Грищенко С. В.

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО
СПЕКТРУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ..... 45

Климиша Л. В., Грищенко С. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ З ТРУДНОЦАМИ У
НАВЧАННІ..... 49

Коваль К. В., Пастирєва В. М.

СПЕЦИФІКА ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ АКТИВІЗАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ..... 52

Козич І. В., Гільміяров А. І.

ТРЕНІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ
КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 54

Лісіна Л. О., Коломоєць Г. Г.

ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ НА РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ..... 56

Самсонова О. О., Ємельянова О. Ю., Чорна Г. В.

ФОРМИ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ..... 61

Семергей О. О., Локарєва Г. В.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ЯК
РЕСУРС ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО
ЗРОСТАННЯ..... 63

Сердюченко Ю. О.

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІНОЗЕМНИХ МОВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ)..... 65

Соловійова Т. Г., Каменюк К. В.

ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПРОСТІР СОЦІАЛЬНОЇ
ВЗАЄМОДІЇ ТА РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЇ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ..... 67

Тіщенко О. Л., Іванова Л. С.

СИНЕРГІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТА СОЦІАЛЬНО
ЕМОЦІЙНОГО ЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ: СТВОРЕННЯ СТІЙКОЇ
МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ
ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ..... 69

Щербакова Н. М., Ковбель Р. М.

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО ЕТИКЕТУ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ..... 71

СЕКЦІЯ 3

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА І ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Діра Н. О.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПОНЯТЬ
«АСЕРТИВНІСТЬ» І «АСЕРТИВНА ПОВЕДІНКА» В КОНТЕКСТІ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА..... 74

Дудников О. С.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ ПІДТРИМКИ ПРОФЕСІЙНОГО
ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ..... 76

Іваницький О. І.

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У
МАГІСТРАНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 78

Коваль К. В.

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ
ПОДОЛАННЯ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ..... 79

Козич І. В. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПРОСТІР САМОРЕАЛІЗАЦІЇ Й РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	82
Кузьмін К. С., Гончаренко Ю. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	84
Локарева Г. В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГА ЯК ОРГАНІЗАТОРА ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	86
Ляпіна Д. І., Курінна А. Ф. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ В ДІАДІ «ПЕДАГОГ- РОДИНА».....	89
Михайленко О. В. ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ.....	91
Петренко Л. М. ЦИФРОВА КУЛЬТУРА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	94
Пономаренко О. В., Шрамко Н. В. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ВИХОВАТЕЛЯ У СТВОРЕННІ ТА ПІДТРИМЦІ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	97
Самсонова О. О., Александрова Н. С., Чорна Г. В. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	99
Самусь Є. Д., Шульга Л. М. WORDWALL ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	101
Шалатов Д. С. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	103
Шумада Р. Я. МОНІТОРИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	106

СЕКЦІЯ 4
НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

Апухтіна В. В.

ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СТРАТЕГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ НА
ОСНОВІ АНАЛІЗУ ЧАСУ ОЧІКУВАННЯ ТА СКЛАДНОСТІ
ЗАПИТАНЬ..... 109

Зубцова Ю. Є.

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ..... 111

Матвієнко Є. В., Пономаренко О. В.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПІДТРИМКИ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ДІТЕЙ НА
ДЕРЖАВНОМУ, ОБЛАСНОМУ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНОМУ РІВНІ..... 113

Рудик Н. Г.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО
МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ..... 115

Садовий М. І., Трифонова О. М.

ФОРМУВАННЯ КІБЕРБЕЗПЕКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 117

Сущенко Л. О., Косик А. О.

МОДЕЛЮВАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ..... 120

Наукове видання

Матеріали
II Всеукраїнської науково-практичної конференції

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези друкуються в авторській редакції.
Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.
Відповідальність за зміст тез і матеріалів несуть автори публікацій.

Головні редактори: О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур

Формат 60x90/16. Папір офсетний
Друк ризографічний. Умови. друк. арк 10,6
Наклад 60 прим.

Запорізький національний університет
69600, м. Запоріжжя, МСП-41
вул. Університетська, 66