



Силабус
освітньої компоненти
Сучасні методичні системи навчання математичної
освітньої галузі в початковій школі
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма: Початкова освіта. Англійська мова; Початкова освіта.
Інформатика; Початкова освіта. Практична психологія
Спеціальність: А3 Початкова освіта
Галузь знань: А Освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Мухіна Тетяна Євгеніївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/teachers/muhina-tetyana-yevgeniyivna/
Контактний тел.	0964253274
Е-mail викладача:	tanamuhina2@gmail.com
Графік консультацій	За попередньою домовленістю (онлайн) Zoom, WhatsApp або за телефоном
Онлайн навчання на платформі ZOOM	ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код – 1111
Корпоративна освітня платформа ЗВО	офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/). Вкладка: «Освіта» – електронна підтримка навчання Moodle

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120 (денна форма)	20	20	80	екзамен
4/120 (заочна форма)	6	4	110	екзамен

Семестр: осінній/весняний
Мова навчання: українська

Ключові слова: система, методика, освітня технологія, математична освітня галузь, технології здоров'язберігаючого навчання та взаємодії в процесі навчання математики здобувачів початкової освіти, технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів, технологія поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу, технологія диференційованого навчання, ігрова освітня технологія, проєктні технології, технологія критичного мислення.

Мета та предмет курсу. *Метою* викладання освітнього компоненту «Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів методикою застосування сучасних освітніх технологій для подальшого використання в практичній діяльності (зокрема на уроках математики в початковій школі).

Основними завданнями вивчення ОК «Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні освітні технології в початковій школі;
- підготовка майбутніх учителів початкових класів до моделювання уроку математики за різними технологіями навчання;
- формування практичних умінь і навичок використання сучасних освітніх технологій на уроках математики в початковій школі;
- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує майбутнього фахівця на усвідомлення і аналіз власної діяльності, педагогічну творчість, самостійну дослідницьку діяльність.

Компетентності та програмні результати навчання:

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	загальні	ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у	ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що

		загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
2.	фахові	ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
		ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту	ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій

		початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	школі, оцінювати результативність їх застосування.
		ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст курсу: 4 кредити – 8 змістових модулів

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Особливості навчання математики в умовах НУШ. Державний стандарт початкової освіти. Математична освітня галузь												
Тема 1.1. Особливості навчання математики в Новій українській школі. Державний стандарт початкової освіти. Математична освітня галузь	8	2	2	–	–	4	8	2	–	–	–	6
Тема 1.2. Тенденції розвитку сучасної початкової математичної освіти	8	2	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Разом за змістовим модулем 1	16	4	4	–	–	8	16	2	–	–	–	14
Змістові модулі 2, 3. Технології здоров'язберігаючого навчання та взаємодії в процесі навчання математики здобувачів початкової освіти												
Тема 2.1-2.2. Здоров'язберігаюча організація освітнього процесу як пріоритет модернізації шкільної освіти	14	2	2	–	–	10	14	–	–	–	–	14
Тема 3.1-3.2. Технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів	16	2	2	–	–	12	16	2	–	–	–	14
Разом за змістовими модулями 2, 3	30	4	4	–	–	22	30	2	–	–	–	28
Змістовий модуль 4. Технологія організації навчальної проєктної діяльності												
Тема 4.1. Цілі організації проєктної діяльності учнів у початковому курсі математики. Вимоги до використання методу проєктів	7	2	2	–	–	3	7	–	–	–	–	7
Тема 4.2. Застосування проєктних технологій на уроках математики	7	–	2	–	–	5	7	–	2	–	–	5
Разом за змістовим модулем 4	14	2	4	–	–	8	14	–	2	–	–	12

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
Змістові модулі 5, 6. Технології навчання математики на основі активізації діяльності здобувачів початкової освіти та оновлення форм, методів та засобів навчання												
Тема 5.1-5.2. Психолого-педагогічні особливості організації диференційованого навчання в початковій школі	14	2	2	–	–	10	14	2	–	–	–	12
Тема 6.1-6.2. Ігрові технології у процесі вивчення математичної освітньої галузі у початковій школі	16	2	2	–	–	12	16	–	2	–	–	14
Разом за змістовими модулями 5, 6	30	4	4	–	–	22	30	2	2	–	–	26
Змістовий модуль 7. Технологія розвитку критичного мислення на уроках математики в початковій школі												
Тема 7.1. Критичне мислення як вид розумової діяльності	8	2	–	–	–	6	8	–	–	–	–	8
Тема 7.2. Специфіка структурування уроку математики з використанням технології розвитку критичного мислення	8	2	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Разом за змістовим модулем 7	16	4	2	–	–	10	16	–	–	–	–	16
Змістовий модуль 8. Технологія поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу												
Тема 8.1-8.2. Технологія поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу	14	2	2	–	–	10	14	–	–	–	–	14
Разом за змістовим модулем 8	14	2	2	–	–	10	14	–	–	–	–	14
Усього годин	120	20	20	–	–	80	120	6	4	–	–	110

Змістовий модуль 1

Особливості навчання математики в умовах НУШ. Державний стандарт початкової освіти. Математична освітня галузь

Тема 1.1. Особливості навчання математики в Новій українській школі. Державний стандарт початкової освіти. Математична освітня галузь.

Тема 1.2. Тенденції розвитку сучасної початкової математичної освіти. Технологічні особливості побудови сучасного року математики в початковій школі. Загальна характеристика сучасних освітніх технологій у змісті початкової математичної освіти.

Змістові модулі 2, 3

Технології здоров'язберігаючого навчання та взаємодії в процесі навчання математики здобувачів початкової освіти

Тема 2.1-2.2. Здоров'язберігаюча організація освітнього процесу як пріоритет модернізації шкільної освіти. Основні умови здоров'язберігаючої організації освітнього процесу на особливості їх урахування на уроках математики. Особливості моделювання уроку математики на основі здоров'язберігаючої організації освітнього процесу.

Тема 3.1-3.2. Технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів. Сутність технології організації навчальної взаємодії учителя та учнів. Інтерактив як основа співробітництва вчителя та учнів. Методи та прийоми, притаманні технології організації навчальної взаємодії вчителя та учнів.

Змістовий модуль 4

Технологія організації навчальної проєктної діяльності

Тема 4.1. Цілі організації проєктної діяльності учнів у початковому курсі математики. Вимоги до використання методу проєктів.

Тема 4.2. Застосування проєктних технологій на уроках математики. Характеристика основних умінь і навичок, які здобувають учні під час проєктної діяльності. Можливі теми проєктів в початковому курсі математики. Послідовність роботи над проєктом. Міжпредметний характер проєктної діяльності.

Змістові модулі 5, 6

Технології навчання математики на основі активізації діяльності здобувачів початкової освіти та оновлення форм, методів та засобів навчання

Тема 5.1-5.2. Психолого-педагогічні особливості організації диференційованого навчання в початковій школі. Методика вхідного, поточного та підсумкового діагностування навчальних досягнень учнів на уроках математики. Особливість диференційованого навчання на уроках з шестирічними учнями. Способи диференціювання навчальних завдань на уроках математики. Особливості використання диференційованих навчальних завдань на різних етапах уроку математики. Способи диференціювання домашніх завдань та їх оцінювання. Способи оцінювання диференційованих завдань.

Тема 6.1-6.2. Ігрові технології у процесі вивчення математичної освітньої галузі у початковій школі. Ігрова діяльність дітей молодшого шкільного віку як психолого-педагогічна проблема. Функції ігрової діяльності в освітньому процесі початкової школи. Класифікація дидактичних ігор з вивчення математики для дітей молодшого шкільного віку. Технологія педагогічного керівництва ігровою діяльністю на уроках математики.

Змістовий модуль 7

Технологія розвитку критичного мислення на уроках математики в початковій школі

Тема 7.1. Критичне мислення як вид розумової діяльності. Особливості критичного мислення молодших школярів. Можливості застосування технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Методи і форми розвитку критичного мислення учнів.

Тема 7.2. Специфіка структурування уроку математики з використанням технології розвитку критичного мислення. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів при вивченні математики з використанням технології розвитку критичного мислення.

Змістовий модуль 8

Технологія поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу

Тема 8.1-8.2. Технологія поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу. Основні принципи та етапи поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу. Роль вчителя в процесі поетапного засвоєння. Оцінювання та зворотний зв'язок. Блочний урок.

Методи навчання: під час вивчення освітньої компоненти використовуються такі методи навчання:

- словесні: лекція (інформаційна, проблемна, лекція-бесіда, лекція-візуалізація), пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні: мультимедійні презентації, демонстрування відеофрагментів уроків математики в початковій школі, схем, таблиць, наочних посібників;
- практичні: моделювання та проведення фрагментів уроків математики за різними освітніми технологіями, розроблення конспектів уроків, дидактичних ігор і диференційованих завдань, аналіз відеоуроків;
- інтерактивні: робота в парах і малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділові та дидактичні ігри, мікровикладання;
- проєктний метод: виконання індивідуальних і групових проєктів;
- методи дистанційного навчання: синхронні заняття на платформі Zoom, асинхронна робота з матеріалами курсу на платформі Moodle;
- методи контролю та самоконтролю: усне опитування, тестування, перевірка практичних і самостійних робіт, самооцінювання та взаємооцінювання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять). Політика освітнього процесу з дисципліни регулюється низкою нормативних документів Бердянського державного педагогічного університету, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/>).

Обов'язково ознайомтеся з «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою БДПУ 24.08.2026 №1/2.2, наказ №29 від 31.08.2026), у ньому прописано всі форми, методи та принципи організації Вашої освітньої діяльності в університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf>).

Політика, якою керується ОК, ґрунтується на ПОВАЗІ. Наша дисципліна – це можливість на практиці застосовувати теоретичні знання для розвитку професійних навичок та педагогічної майстерності, що підвищує Вашу ефективність як вчителів початкових класів; вчитися ставити запитання, генерувати нові ідеї та реалізовувати їх, робити помилки й приходити до нових поглядів і висновків як разом, так і самостійно. Від вас очікується відповідальність, терпіння, гнучкість, уважність та повага до ваших однокурсників.

Будьте також толерантними: терпимі до технічних збоїв та затримок з боку здобувачів вищої освіти та з боку викладача, оскільки в умовах військового стану ми навчаємося із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес передбачає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу, виконання індивідуальних і групових проєктів.

Навчання є практико-орієнтованим і полягає в акценті на застосуванні теоретичних знань у реальних ситуаціях для розвитку практичних навичок, які здобувачі вищої освіти зможуть використовувати у своїй професійній діяльності.

Заохочується висловлювання власної точки зору, творчий підхід до виконання передбачених програмою дисципліни завдань, неформальна освіта в межах освітнього компоненту.

Політика щодо відвідування навчальних занять. Відвідування лекційних і практичних занять, а також підсумкового контролю є обов'язковим. Навчання здійснюється в асинхронному і синхронному режимах. Синхронний режим передбачає відвідування всіх пар у форматі онлайн. Асинхронний режим – ознайомлення з освітніми матеріалами на платформі MOODLE та виконання усіх завдань. Регулювання синхронного та асинхронного режиму відбувається на принципі взаємодії викладач – здобувач вищої освіти. Спілкування відбувається в спільному WhatsApp-чаті та на освітній платформі.

БЕЗПЕКА ПОНАД УСЕ! Тож під час повітряної тривоги онлайн заняття зупиняються для того, щоб ВИ ПІШЛИ В УКРИТТЯ АБО БЕЗПЕЧНЕ МІСЦЕ. У такому разі освітній процес набуває асинхронного режиму. Ви можете отримати додаткову консультацію (за попередньою домовленістю з викладачем).

Політика щодо пропусків навчальних занять. У разі пропуску навчальних занять здобувач має право їх відпрацювати. Відпрацювання

пропущених практичних занять є обов'язковим і передбачає самостійне опрацювання пропущеної теми та виконання практичного завдання, передбаченого планом заняття, з подальшим обговоренням у форматі дистанційного (на платформі Zoom) спілкування з викладачем – не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття, за попередньою домовленістю з викладачем.

Політика щодо підготовки до практичних занять. Лекційні заняття передбачають різні форми проведення. Підготовка до практичних занять передбачає ознайомлення із силабусом і планами практичних занять, опрацювання матеріалів лекцій та рекомендованих джерел, розгляд та аналіз відеоматеріалу, підготовку до методичного пояснення засвоєного матеріалу, проєктування індивідуальних завдань та ін.

Політика щодо виконання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає завдання із тем дисципліни, пов'язаних з пошуком, обробкою та перегляд літератури, відео матеріалів, розгляд матеріалів за посиланнями викладача, підготовкою до практичних занять, відпрацювання теми, підготовка до презентації проєктів занять. Самостійні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Роботи, виконані не в повному обсязі або оформлені без дотримання вимог, повертаються здобувачеві на доопрацювання. Повторно подати роботу на перевірку необхідно не пізніше, ніж через тиждень (в електронному вигляді на платформі Moodle).

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Результати навчання, отримані здобувачами у неформальній чи інформальній освіті (онлайн-курси, вебінари, тренінги тощо), визнаються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» та «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті».

Політика дотримання академічної доброчесності. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Положенням «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічного плагіату в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою БДПУ 24.08.2026 №1/2.3, наказ №29 від 31.08.2026; <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-sistemu-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-bdpu.pdf>) та Кодексом доброчесності академічної спільноти БДПУ (нова редакція, затверджено вченою радою 30.10.2025 №7/3.6, наказ №53 від 31.10.2025; https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf). Знання та дотримання цих документів обов'язкове. Це передбачає: самостійно виконувати навчальні й контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності.

Наприклад, якщо Ви здаєте чийсь роботу замість своєї, то вона не зараховується, в деяких випадках, навіть, без права перескладання.

Політика використання штучного інтелекту. Режим використання штучного інтелекту (ШІ) в межах курсу – дозволено з обмеженнями. ШІ можна використовувати для пошуку ідей, пояснення складних понять, добору прикладів, завдань і наочності до уроків, перевірки мовлення (граматики, стилю). Не дозволяється використовувати ШІ для виконання завдань повністю замість Вас (написання конспекту уроку, розв'язання методичних задач, відповідей на запитання практичних занять тощо), а також під час контрольних заходів (тестування, модульний контроль, екзамен). Якщо Ви використовуєте ШІ, то обов'язково перевіряйте правдивість інформації, оскільки він теж припускає помилки, та додавайте в кінці письмової роботи декларацію про використання ШІ (назва й версія інструменту, для чого саме його використано, підтвердження Вашої відповідальності за результат). Для складання декларації рекомендовано GAIDeT Declaration Generator. Для запобігання порушення академічної доброчесності ПРОПISУЙТЕ ДЖЕРЕЛО, НА ЯКЕ СПИРАЄТЕСЬ під час виконання завдань (автор, вебсайт, стаття, посібник та ін.). Використання ШІ в освітньому процесі регулюється Положенням «Про політику використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ» (затверджено вченою радою університету 11.09.2025, протокол №2/2.2, наказ №39 від 18.09.2025; https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczeni_berdyanskogo.pdf).

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв. Під час навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі. Користування ними з цілями, не пов'язаними з навчанням, є неприпустимим.

Політика щодо комунікації та поведінки під час занять. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів взаємоповаги, толерантності, професійної етики та академічної культури. Дискримінаційні, образливі або принизливі висловлювання щодо інших учасників освітнього процесу є неприпустимими. Під час онлайн навчання необхідно дотримуватися етики спілкування: бути з увімкненим відео, ідентифікувати свій профіль у Zoom (коректно зазначено ПІБ українською/англійською мовою).

Консультації проводяться онлайн (Zoom, WhatsApp або за телефоном) за попередньою домовленістю з викладачем.

Пам'ятайте! Ви все можете, треба тільки захотіти!

Якщо щось не зрозуміло, Ви можете писати в особисті повідомлення викладачу, який завжди йде на зустріч тим, хто прагне навчатися й отримувати знання та вміння!

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність. Навчально-методичний комплекс (силабус, плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, запитання до екзамену та ін.) завантажено на корпоративній освітній платформі ЗВО – Moodle БДПУ. До навчальної дисципліни Вас підключає викладач.

Програмне забезпечення: Microsoft Office (Power Point, Word), Zoom, Moodle, репозитарій; наочність (мультимедійні презентації та ін.).

Лекції та практичні заняття проводяться із застосуванням дистанційних технологій за розкладом в ZOOM (ідентифікатор постійної персональної конференції викладача – 905 294 6170, код доступу – 1111).

Слідкувати за розкладом занять Ви можете на сайті БДПУ, платформі MOODLE. Розклад на наступний тиждень оновлюється кожної п'ятниці.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, виконання самостійної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться під час поточного та підсумкового контролю, що регулюється «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою 10.09.2026 №3/2.3, наказ №39 від 18.09.2026; <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu-2.pdf>).

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння навчального матеріалу здобувачами вищої освіти. При оцінюванні кожного ЗМ враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента: виконання завдань практичної частини; виконання завдань для самостійної роботи; робота на практичному занятті; неформальна освіта. Додаткові бали можна отримати при написанні наукових тез, участі у конференціях, семінарах, воркшопах, Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності АЗ Початкова освіта.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки. Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Розподіл балів. Підсумковий рейтинг з освітньої компоненти – це сума балів за поточну роботу (практичні заняття і самостійна робота) та балів за семестровий екзамен. За весь курс здобувач може отримати максимум 100

балів: 60 балів – поточний контроль (практичні заняття – 40 балів, самостійна робота – 20 балів), 40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1 – Розподіл балів за видами контролю

Вид контролю	Максимальна кількість балів
Поточний контроль, у тому числі:	60
практичні заняття	40
самостійна робота	20
Підсумковий контроль (екзамен)	40
Разом	100

Кожна практична і самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів відповідно до наведених критеріїв. Отримані бали переводяться в підсумкові за формулами:

Нпракт = $(A \div B) \times 40$, де А – сума балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях; В – максимально можлива сума балів за практичні заняття; 40 – максимальна кількість балів за практичні заняття.

Нсам = $(C \div D) \times 20$, де С – сума балів, отриманих за самостійну роботу; D – максимально можлива сума балів за самостійну роботу; 20 – максимальна кількість балів за самостійну роботу.

Таблиця 2. Розподіл балів під час підсумкового контролю (екзамену)

Види робіт	F – FX	E – D	C – B	A
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів за поточний контроль та екзамен ($40 + 20 + 40 = 100$) і переводиться за шкалою ЄКТС.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu-2.pdf>). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

Оцінка за всі види навчальної діяльності за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
---	-----------------------

90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Система нарахування балів публічно висвітлюється в журналі оцінок на платформі Moodle. Щоб перевірити свої оцінки за завдання та прочитати коментарі викладача, клацніть на посилання «Журнал оцінок» у меню лівої бічної панелі на сторінці курсу в MOODLE. У вікні, що відкриється, будуть перераховані всі задані завдання та терміни їх виконання. Якщо ваш викладач залишив коментар, натисніть на завдання, щоб переглянути.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 4-є вид., перероб. і доп., Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2016. 368 с.

2. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання» Харків : ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.

3. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посіб. для вчителів, методистів, студ. / За заг. ред. О. Я. Савченко. Київ, 1998. 288 с.

4. Митник О. Я. Навчально-творча діяльність молодших школярів на уроках математики. Методика навчання математики в системі післядипломної освіти. Київ: Видавництво «Початкова школа», 2005. 96 с.

5. Нова українська школа: основи Стандарту освіти / ред. кол.: Л. Гриневич та ін. ; за заг. ред. М. Товкало. Львів, 2016. 64 с.

6. Нова українська школа: поради для вчителя : навч.-метод. посіб. рек. МОНУ / авт. кол.: Р. Б. Шиян, Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко та ін. ; за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

7. Онопрієнко О. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2021. 208 с.

8. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: навч.-метод. посіб. Ч. І. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса: Фенікс, 2011. 268 с.

9.Скворцова С. О. Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.

10. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.

11. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

Додаткові

12. Гра по-новому, навчання по-іншому. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 44 с.

13. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.

14. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в перших класах закладів загальної середньої освіти у 2018/2019 навчальному році. *Початкова школа*. 2018. № 6. С. 11-16.

15. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. Київ : «Магістр», 1997. 256 с.

16. Фідкевич О., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 64 с.

17. Фідкевич О., Богданець-Білосколенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.

18. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Метод. посіб. / Упоряд. О. Рома. The LEGO Foundation, Київ. 2018. 32 с.

Інтернет-ресурси

19. EdEra. Щоденні 3. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc-gqUlsiR> (дата звернення: 28.08.2026).

20. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення: 28.08.2026)

21. Заворотна О. Л. Авторська розробка «Розробити алгоритм проведення, матеріали, картки контролю, картки само оцінювання тощо для «Щоденні 3». URL: <https://vseosvita.ua/library/robota-rozrobityi-algoritm-provedenna-materiali-kartki-kontroly-kartki-samoocinuvanna-toso-dla-sodenni-3-u-period-veresen-zovten-85500.html> (дата звернення: 28.08.2026).

22. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 28.08.2026).
23. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення: 28.08.2026).
24. Концепція Нової української школи. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 28.08.2026).
25. Навчальні програми для початкової школи. Сайт МОН України. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 28.08.2026).
26. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL : www.mon.gov.ua (дата звернення: 28.08.2026).
27. Офіційний веб-сайт Бердянського державного педагогічного університету. URL : <https://bdpu.org.ua/> (дата звернення: 28.08.2026).
28. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2026).
29. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ (розроблені під керівництвом О. Я. Савченко і Р. Б. Шияна). *Нова українська школа*. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 28.08.2026).
30. Шкільні підручники онлайн. URL : <https://pidruchnyk.com.ua/> (дата звернення: 28.08.2026).