


ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА


28

Випуск 1 (28)

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної конференції
(14 травня 2026 р.)

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2026



УДК 377:004:005.591.6
І 66

*Рекомендовано до видання Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 4 від 30 березня 2026 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України (голова)

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Закатнов Дмитро Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України

Белан Владислав Юрійович, доктор філософії, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

РЕЦЕНЗЕНТИ

Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Андросчук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач навчально-методичного відділу, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету

Курок Віра Панасівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

І 66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 1 (28). Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 14 травня 2026 р.) / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2026. – 645 с.

УДК 377:004:005.591.6

Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку» репрезентує результати наукових досліджень і практичних напрацювань, присвячених актуальним проблемам модернізації професійної та фахової передвищої освіти в Україні. У виданні висвітлено теоретичні та методичні засади використання цифрових технологій і штучного інтелекту в професійній підготовці сучасного фахівця, окреслено їхній потенціал для підвищення ефективності освітнього процесу та формування цифрових компетентностей. Особливу увагу приділено забезпеченню якості фахової передвищої освіти, механізмам інституційної стійкості закладів освіти в умовах суспільних трансформацій і кризових викликів. Розглянуто інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців відповідно до потреб сучасного ринку праці та повоєнного відновлення України. Представлено матеріали, що розкривають соціальний вимір професійної освіти, зокрема питання професійної орієнтації, розвитку молодіжного підприємництва та формування життєстійкості особистості. Проаналізовано європейський досвід запровадження стандартів якості професійної освіти та можливості його адаптації в національному освітньому просторі.

Матеріали конференції будуть корисні науковцям, педагогам, менеджерам освіти, представникам бізнесу та всім зацікавленим у розвитку професійної освіти в сучасних умовах.

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8167-20-2

https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2025/1_22

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2026
© Автори, 2026



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	10
РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В ЕПОХУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗМІН	12
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ: АДАПТАЦІЯ ГЛОБАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ ДО НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ	13
Валентина Радкевич,	13
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ.....	23
Андрій Гуржій,	23
Микола Пригодій,.....	23
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ	34
Тетяна Герлянд,	34
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ	40
Вікторія Кручек,.....	40
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ З КАР'ЄРИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ	48
Валерій Орлов,	48
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ АГЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	55
СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ.....	55
Ганна Романова,	55
АРХІТЕКТУРА ПОЛІТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ... 61	61
Олена Тітова,.....	61
МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ.....	69
Світлана Кравець,	69
РОЗДІЛ 2. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	78
ТЕНДЕНЦІЇ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ	79
Микола Пригодій,.....	79
АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2025 В УКРАЇНІ: СТРАТЕГІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВИТИ.....	90
Олександр Радкевич,	90
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ЧИННИК ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ	97
Олексій Листопад,	97
Наталія Листопад,	97

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	103
Ганна Алексєєва,	103
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	109
Ганна Алексєєва,	109
Сергій Азаровський,	109
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	114
Владислав Белан,	114
НЕМАТЕРІАЛЬНА КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ЦИФРОВІ СТРАТЕГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ТРАНСЛЯЦІЇ В УМОВАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ	124
Катерина Бех,	124
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	130
Андрій Волошин,	130
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЦИФРОВІЙ ПІДГОТОВЦІ БУХГАЛТЕРІВ	136
Наталія Гавриленко,.....	136
АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНСТРУМЕНТИ	142
Євдокія Горбан,	142
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	148
Ольга Єршова,.....	148
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	155
Надія Кіш,	155
Олександра Канюк,	156
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	162
Ірина Купіна,	162
Ірина Радченя,.....	162
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	169
Вадим Кушнір,.....	169
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД КНР	181
Михайло Михайленко,	181
ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У КОМАНДНИХ ПРОЄКТАХ З ДЕКОМПОЗОВАНИХ ЗАВДАНЬ	186
Сергій Охременко,	186
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	192

Raznatovska, O. M., Murzina, O. A., Pototska, O. I., & Aliksieieva, H. M. (2018). Aktualnist vprovadzhennia v osvittii protses studentiv-medykiv interaktyvnykh metodiv navchannia [The relevance of implementing interactive teaching methods in the educational process of medical students]. *Medychna osvita*, (4), 85–88. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726>

Sorokolit, N., Rymar, O., & Kudriavets, D. (2024). Computer programs as a means of monitoring the physical condition of schoolchildren. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Serii: Fizychna kultura*, (42), 78–84. <https://doi.org/10.15330/fcult.78-84>

— 90 —

УДК 004.738.5:004.8:37.018.43

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ганна Алексєєва,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету (тимчасово

переміщеного до м. Запоріжжя,

<https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>

e-mail: alekseeva@ukr.net

Сергій Азаровський,

здобувач другого рівня вищої освіти,

групи мІЦТ, галузь знань 01 Освіта,

спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології), освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»



Анотація. У статті розглянуто проблему вдосконалення методики навчання веб-технологій в умовах дистанційного навчання із використанням інструментів штучного інтелекту. Обґрунтовано доцільність інтеграції інтелектуальних технологій у процес професійної підготовки здобувачів освіти. Представлено результати емпіричного дослідження рівня готовності студентів до використання таких інструментів. Визначено напрями модернізації методики навчання.

Ключові слова: штучний інтелект, веб-технології, дистанційне навчання, цифрова освіта, ІТ-компетентності

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING WEB TECHNOLOGIES USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN DISTANCE LEARNING

Hanna Aliksieieva,

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Computer
Technologies and Informatics, Faculty of Physics,
Mathematics, Computer and Technological Education,
Berdiansk State Pedagogical University (temporarily
relocated to Zaporizhzhia), Ukraine*

Serhii Azarovskiy,

*Master's degree student (second level of higher
education), group mICT Field of study: 01 Education;
Specialty: 015 Vocational Education (Digital
Technologies); Educational program: Vocational
Education. Computer Technologies*

Abstract. The article examines the problem of improving the methodology for teaching web technologies in distance learning through the use of artificial intelligence tools. The feasibility of integrating intelligent technologies into professional training is substantiated. The results of an empirical study on students' readiness to use AI tools are presented. Directions for improving the teaching methodology are identified.

Keywords: artificial intelligence, web technologies, distance learning, digital education, IT competencies



Актуальність дослідження зумовлена сучасними процесами цифрової трансформації освіти, які супроводжуються активним упровадженням технологій штучного інтелекту в освітній процес. В умовах дистанційного навчання особливого значення набуває модернізація змісту та методики викладання дисциплін цифрового спрямування, зокрема веб-технологій. Традиційні підходи до навчання програмування не забезпечують достатнього рівня практичної підготовки здобувачів освіти, що зумовлює необхідність пошуку нових методичних рішень.

Аналіз наукових джерел свідчить, що проблема цифровізації освіти активно досліджується в сучасній науці. Цифрове освітнє середовище розглядається як ключова умова розвитку сучасної освіти та трансформації освітніх практик (Вуков, 2022). Водночас підкреслюється доцільність упровадження інтерактивних методів навчання як засобу підвищення ефективності освітнього процесу та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Raznatovska et al., 2018). Окрему увагу приділено процесам цифрової трансформації закладів вищої освіти, що функціонують у складних умовах та потребують адаптації до дистанційного формату навчання (Alieksieieva et al., 2025).

Важливим напрямом є розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників як передумови ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі (Ivanova et al., 2024). Зарубіжні дослідження підтверджують ефективність інтеграції технологій штучного інтелекту у навчальний процес, зокрема в умовах дистанційного навчання (Ebrahim et al., 2026).

Метою дослідження є обґрунтування та визначення шляхів удосконалення методики навчання веб-технологій із використанням інструментів штучного інтелекту в умовах дистанційного навчання.

Основний зміст дослідження пов'язаний із визначенням дидактичних можливостей інструментів штучного інтелекту у процесі навчання веб-технологій. У сучасному освітньому середовищі такі інструменти виконують функції інтелектуального помічника, що сприяє автоматизації створення програмного коду, аналізу помилок та формуванню індивідуальних освітніх траєкторій (Raznatovska et al., 2018). Використання штучного інтелекту дозволяє підвищити рівень самостійності здобувачів освіти, активізувати їх пізнавальну діяльність та забезпечити адаптивність навчання.



Особливістю навчання веб-технологій є поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, що вимагає використання сучасних цифрових засобів. Інтеграція інструментів штучного інтелекту у навчальний процес забезпечує можливість швидкого отримання результатів, підвищує ефективність виконання практичних завдань та сприяє розвитку аналітичного мислення. Використання електронних засобів контролю та оцінювання якості освіти також сприяє підвищенню результативності навчання та його індивідуалізації (Radkevych, 2023).

Емпіричне дослідження проводилося на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти м. Запоріжжя серед здобувачів освіти спеціальностей «Комп'ютерні науки», «Інформаційні технології» та «Електроінженерія». У дослідженні взяли участь 96 студентів. Методом анкетування було визначено рівень обізнаності, готовності та мотивації до використання інструментів штучного інтелекту.

Узагальнені результати дослідження подано в табл. 1.

Таблиця 1

Показники сформованості компетентностей використання інструментів штучного інтелекту

Показник	Високий (%)	Середній (%)	Низький (%)
Обізнаність	42	37	21
Готовність	64	24	12
Мотивація	69	22	9

Отримані результати свідчать про те, що здобувачі освіти виявляють високий рівень мотивації та готовності до використання інструментів штучного інтелекту, проте їх практичні навички залишаються недостатньо сформованими. Це підтверджує необхідність удосконалення методики навчання, яка забезпечить системне використання сучасних технологій. Важливим аспектом є формування критичного мислення щодо використання результатів, отриманих за допомогою штучного інтелекту. Роль викладача полягає у створенні умов для усвідомленого та ефективного застосування цифрових інструментів у навчальному процесі.

Удосконалення методики навчання веб-технологій із використанням інструментів штучного інтелекту сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти. Встановлено, що ефективність використання таких технологій залежить від рівня методичного забезпечення, цифрової компетентності викладача та



готовності студентів до їх застосування. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням і впровадженням комплексної методичної системи навчання.

Список посилань

Alieksieieva, H., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Nestorenko, T., Zhyhir, V., Kalinichenko, A., & Glazova, Y. (2025). Digital transformation of relocated higher education institutions in Ukraine under martial law. *Problems and Perspectives in Management*, 23 (2-si), 71–85. [https://doi.org/10.21511/ppm.23\(2-si\).2025.06](https://doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.06)

Bykov, V. Y. (2022). Digital transformation of education and the role of artificial intelligence. *Information Technologies and Learning Tools*, 92(6), 15–28. <https://journal.iitta.gov.ua>

Ebrahim, O. O., El Mhouti, A., & Allaoui, M. (2026). Assessing distance learning in a digital environment in the era of artificial intelligence. *Journal of Educators Online*, 23(1), 1–15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1499134.pdf>

Ivanova, S. M., Franchuk, N. P., Spirin, O. M., Oleksiuk, V. P., Semerikov, S. O., Mintii, I. S., & Chyzhmotria, O. V. (2024). Interim report on the results of the first stage of the research project “Development of digital competence of scientific and scientific-pedagogical workers by means of open educational and scientific information systems” (SR No. 0124U000675). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744859>

Radkevych, O. P. (2023). Evolution of electronic tools for internal control and assessment of education quality: from the beginning to the present. *Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki—stan, problemy, perspektywy*, 115–127. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735491/>

Raznatovska, O. M., Murzina, O. A., Pototska, O. I., & Alieksieieva, H. M. (2018). Aktualnist vprovadzhennia v osvittii protses studentiv-medykiv interaktyvnykh metodiv navchannia [The relevance of implementing interactive teaching methods in the educational process of medical students]. *Medychna osvita*, (4), 85–88. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726>