



**Силабус**  
**Корективний фонетичний курс англійської мови**  
**2025-2026 навчальний рік**

Освітня програма «Середня освіта (Англійська мова та література)»  
Спеціальність А4 Середня освіта  
Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))  
Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література  
Галузь знань А Освіта / Педагогіка  
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Статус дисципліни Обов'язкова

Викладач Ірина ШКОЛА  
Кафедра іноземних мов і методики викладання  
Посилання на сайт <https://bdpu.org.ua/teachers/shkola-iryna-viktorivna/>  
Контактний телефон +380 66 476 01 23  
E-mail викладача [ireneshkola@gmail.com](mailto:ireneshkola@gmail.com)  
Графік консультацій вівторок, 11.00-12.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)		30 год.	60 год.	залік
	заочна (дистанційна)		8 год.	82 год.	

**Семестр:** осінній

**Ключові слова:** корективний фонетичний курс, артикуляційні навички, система голосних і приголосних звуків, інтонація, фонетична транскрипція, фонетичний аналіз слова.

**Метою курсу** є формування навичок правильної англійської вимови.

**Предметом** навчальної дисципліни є сучасна англійська мова у її фонетичному аспекті.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» є: ознайомлення з системою органів мовлення; систематизація знань про голосні та приголосні звуки англійської мови; ознайомлення з артикуляторними змінами голосних та приголосних звуків у мовному потоці (акомодація, асиміляція, елізія та редукція); узагальнення відомостей про типи складів, правила складоподілу та наголосу; ознайомлення з основними інтонаційними моделями сучасної англійської мови; систематизація знань про фонетичну транскрипцію та принципи графічного зображення інтонації.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

#### **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК-1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними науковими знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність комунікувати з учасниками освітнього процесу державною та іноземною мовами у ході навчально-пізнавальної і професійної діяльності як усно, так і письмово.

#### **Компетентності предметної спеціальності (ПК)**

ПК-5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК-7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

#### **Програмні результати навчання (РН)**

РН 07. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.

#### **Програмні результати навчання за спеціалізацією (ПРН)**

ПРН 07. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 08. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати учнів користуватися словниками різних типів.

#### **Зміст курсу:**

**Theme 1. Sounds of speech and their production. Vowels.** The Sounds of Speech. Sounds and Phonemes. The Organs of Speech and Their Work. Speech Perception and Speech Production. English Vowels and their Classification. Monophthongs, diphthongs, triphthongs.

**Theme 2. Classification of English speech sounds: consonants.** Classification of consonants. Air stream mechanism. Voicing contrast. Place of articulation. Manner of articulation.

**Theme 3. Modifications of sounds in connected speech.** Assimilation, accommodation, reduction, elision.

**Theme 4. Syllables, word stress and stress in phrases.** Syllables. Types of Syllables. Syllable division. Word stress. Stress and word formation. Sentence stress.

**Theme 5. Intonation.** Intonation in the English Language: the use of the falling tone and the rising tone. Prominence: highlighting words and syllables. Tone units and tonic placement. Tones.

## **Методи навчання**

За джерелом інформації:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція-презентація, інструктаж

Практичні: вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, фонетичний аналіз, артикуляційна гімнастика, запис та аналіз власного мовлення, читання вголос з фонетичним розбором

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, використання ІРА-таблиць, схем органів мовлення, спектрограм, відеозаписів артикуляції

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі, проблемні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, групова робота, парна робота.

Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо та відеоматеріалів, використання інтерактивних онлайн-платформ, фонетичні ігри, конкурси на найкращу вимову, створення власних аудіозаписів, аналіз вимови відомих особистостей, робота з мобільними додатками для вивчення фонетики.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності, прийнятої в Університеті (<https://surl.lt/ijysjw>). Не допускаються будь-які види академічного плагіату, фальсифікація та фабрикація даних, списування; забороняється використання здобувачами освіти додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних результатів (у тому числі засобами електронного зв'язку). Якщо у ході освітньої діяльності здобувач використовує інтернет-ресурси, штучний інтелект або інші джерела інформації, він має про це обов'язково вказувати (наводити відповідні посилання).

При використанні ГШІ необхідно дотримуватись університетського положення (<https://surl.lt/pumbpl>) – при підготовці до практичних занять дозволено часткове використання ШІ для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладання джерел з інших мов. Забороняється копіювання та генерація неправдивих фактів. Забороняється його використання в контрольованому середовищі під час проведення іспиту.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

**Система оцінювання та вимоги:** оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і самостійної роботи.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

**60 балів** – поточний контроль успішності на практичних заняттях;

**40 балів** – контроль самостійної роботи.

## **Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах**

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	60	
Самостійна робота	40	

**Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять**

**Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:**

1 = F (критично низький рівень)

2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = E (задовільно)

4 = D (задовільно+)

5 = C (добре)

6 = B (добре+)

7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

**Формула переведення балів за практичні заняття**

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 60$$

**Де:**

**N<sub>практ</sub>** = остаточні бали за практичні заняття

**A** = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

**B** = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

**40** = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

**Формула переведення балів за самостійну роботу**

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 40$$

**Де:**

**N<sub>сам</sub>** = остаточні бали за самостійну роботу

**C** = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

**D** = максимально можлива сума балів за самостійну роботу

**40** = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

**Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання**

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)

**Список рекомендованих джерел:****Основні**

1. English Phonetics. A Practical Course : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / укл. Н. О. Михальчук, Ю. В. Курята, О. В. Касаткіна-Кубишкіна, А. В. Фрідріх. Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2015. 320 с.
2. Козуб Л. Практична фонетика англійської мови. Тернопіль : Підручники і посібники, 2015. 144 с.
3. Moryakina I. A., Stavytska T. E. English Phonetics Through Practice : навч. посіб. Київ : КНЛУ, 2012. 180 с.
4. Paul Carley, Inger M. Mees. English Phonetics and Pronunciation Practice. Routledge, 2017. 328 p.

**Додаткові**

1. Дворжецька М. П., Макухіна Т. В., Великова Л. М., Снегірєва Є. О. Фонетика англійської мови: фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2005. 208 с.
2. Дуброва О. В. Практична фонетика англійської мови: навч. посіб. Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. 288 с.
3. Мироненко Т. П., Садова О. О., Светочева С. М., Фрідман М. Навчальний посібник з практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу. Миколаїв: МДУ імені В. О. Сухомлинського, 2009. 208 с.
4. Мовленнєве спілкування англійською мовою: фонетичний аспект. Одеса: ОЦНТЕІ, 2003. 220 с.
5. Навчальний посібник для самостійної роботи з фонетики англійської мови / укл. Телегіна Н. І., Білик О. І. Івано-Франківськ, 2019. 68 с.
6. Фонетико-орфографічний курс сучасної англійської мови: навч. посіб. Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. 261 с.
7. Hancock M. English Pronunciation In Use. Cambridge: University Press, 2003. 231 p.
8. Headway Pronunciation : Upper-Intermediate Longman Pronunciation Dictionary. 2-nd edition. Longman Group UK Limited Longman House, 2000. 658 p.
9. Headway Pronunciation: Intermediate. Oxford UIniversity Press, 2012. 112 p.
10. Dubrova O. V., Khalabuzar O. A., Shkola I. V. Digital tools for improving phonetic skills in English: critical analysis and methodology of use. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4(34). С. 78-91.
11. Speakout Pronunciation: Intermediate. Pearson, 2016. 57 p.

**Інформаційні ресурси**

Транскрипція англійських звуків. URL: <https://just-english.com.ua/english-transcription/> (Last accessed 5.07.2024).

Фонетичний склад англійської мови. URL: <https://grammarway.com/ua/phonetics>  
BBC Learning English. Pronunciation. URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation> (Last accessed 20.10.2023).

English phonetics. URL: <http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>

Introduction to Phonetics. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=7mahmMmnSx4&vl=ru>

Learn English Pronunciation. URL: <https://www.englishclub.com/pronunciation/>

Phonological awareness. URL:

<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/english/literacy/readingviewing/Pages/litfocusphonological.aspx>

Pronunciation Guide (English/Academic Dictionaries). Oxford University Press, 2020. URL:

[https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/english/pronunciation\\_english](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/english/pronunciation_english)

Vowels vs. Голосні. URL: <https://greenforest.com.ua/journal/read/vowels-vs-golosni>

Interactive speech organs diagram. URL:

<https://www.speechandhearing.net/laboratory/articulation/>

Interactive IPA chart. URL: <https://www.ipachart.com/>

Cambridge Dictionary with phonetics. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>

Syllable counter and analyzer. URL: <https://www.howmanysyllables.com/>

Stress visualization tool. URL: <https://tophonetics.com/>

Online voice recorder. URL: <https://online-voice-recorder.com/>

Speech analysis with Praat. URL: <https://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

Sounds of English - Interactive consonant chart. URL:

<https://www.soundsofenglish.org/pronunciation/consonants>

Perfect English Grammar - Pronunciation. URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/pronunciation-diphthongs.html>

Voice recording app. URL: <https://vocaroo.com/>

Online audio editor. URL: <https://twistedwave.com/online>