

## ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

**Онищенко Сергій Вікторович**

Кандидат педагогічних наук, доцент

(Бердянський державний педагогічний університет)

У сучасному постіндустріальному суспільстві роль інформаційних технологій (ІТ) є надзвичайно важливою, вони займають сьогодні центральне місце в процесі інтелектуалізації суспільства, розвитку його системи освіти і культури. Система освіти і наука є одним з об'єктів процесу інформатизації суспільства. Інформатизація освіти в силу специфіки самого процесу передачі знання вимагає ретельного відпрацювання використовуваних ІТ і можливості їх широкого тиражування.

Нині майбутній професіонал повинен: мати безперешкодний доступ до різноманітних джерел інформації за рахунок професійного використання інформаційно-комунікаційних технологій та технічних засобів; вміти своєчасно, швидко та якісно обробляти великі об'єми інформації, оптимально вибираючи інформаційно-комунікативні технології; вміти на основі наявних знань створювати нове та використовувати його в тій чи іншій діяльності; володіти здатністю до професійної мобільності, соціальної активності; вміти швидко та ефективно приймати рішення; мати здібність до постійного самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку [4].

Крім того, прагнення активно застосовувати сучасні інформаційні технології в сфері освіти має бути спрямоване на підвищення рівня і якості підготовки вчителів трудового навчання та технологій.

Застосування в сфері освіти ІТ направлено на реалізацію наступних завдань:

- підтримку і розвиток системності мислення учня;
- підтримку всіх видів пізнавальної діяльності людини в придбанні знань, розвитку і закріпленні навичок і умінь;
- реалізацію принципу індивідуалізації навчального процесу при збереженні його цілісності.

Тому недостатньо просто оволодіти тією чи іншою інформаційною технологією. Необхідно виділити і найбільш ефективно використовувати ті її особливості та можливості, які можуть в якійсь мірі забезпечити вирішення зазначених вище завдань.

Ефективність процесу інформатизації освіти і його результативність залежить від багатьох факторів, але перш за все, від людини, від тих, хто створює комп'ютерно-орієнтовані системи навчання і освіти, забезпечують їх впровадження і розвиток в освітній практиці і, безумовно, від якості управління та обсягів ресурсного забезпечення цього процесу [3].

Проблема інформатизації освіти і застосування новітніх (мультимедійних) технологій в освіті насамперед залежить від людського фактора, тобто від того, як сприймуть запропоновані нововведення викладачі.

Освітній досвід України показує, що вітчизняним педагогам недостатньо знань в області інформаційних технологій, практика тьюторства в українському освітньому середовищі не розвинена, а підготовка менеджерів освіти переживає початковий етап. Головною ж проблемою стає залучення викладачів трудового навчання та технологій в нову методологію, яка заснована на зміні характеру взаємовідносин між вчителем і учнями [1; 2].

Вчителі трудового навчання та технологій повинні попередньо навчитися створювати електронні засоби навчання, проектувати і виробляти мультимедіа-продукти, навчати за допомогою відеоконференцій, створювати дидактичні сайти в Інтернет, управляти учнями в навчальному процесі, використовуючи нетрадиційні засоби, методи і технології, по суті вчителі трудового навчання та технологій повинні навчитися нової мови, нового способу психологічної комунікації.

#### **Література:**

1. Онищенко С.В. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя технології. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки*. 2014. Вип. 1. С. 184–191.
2. Онищенко С.В. Проблемы подготовки учителей технологий к использованию информационно-коммуникационных технологий. *Уральский научный вестник*. 2016. № 1, т. 11. С. 161–164.
3. Онищенко С.В. Развитие ИКТ-компетентности будущих учителей технологий посредством внедрения спецкурса. *Научно-исследовательские публикации. Сер. «Развитие и реабилитация человека»*. 2014. №5 (9). С. 80–90.
4. Онищенко С.В. Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технології. *Науково методичний збірник «Проблеми трудової і професійної підготовки»*. 2012. Вип. 17, т. 1. С. 110–115.