



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Основи психоаналізу**  
2023-2024 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія.  
Спеціальність: 053 Психологія  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Рівень вищої освіти: I рівень

<b>Викладач (і)</b>	Горецька Олена Віталіївна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/gorecka/">https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/gorecka/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0663587656
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:horeckaolena@gmail.com">horeckaolena@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	Четвер 13.00-14.00/ субота 12.00-13.00 через тиждень

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
4/120	16	16	88	Екзамен

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** глибинна психологія, несвідомі структури психіки, З. Фрейд, психоаналіз, інтерпретація, тлумачення сновидінь, символ.

**Мета та предмет курсу:** розширення уявлень студентів про специфіку глибинної психології, її сучасний стан, прикладне значення, розкриття актуальних питань сучасних напрямів психоаналітичної терапії як професійної діяльності та процесу психологічної допомоги.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

№	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	<b>Загальні</b> Здатність до абстрактного мислення,	Здатність аналізувати проблеми людини	<i>Знати:</i> глибинні аспекти мотиваційної сфери людини; сутність символічної функції

	аналізу та синтезу.  Здатність застосовувати і набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	глибинної психологічної природи.  Здатність використовувати теоретичні знання глибинної психології з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.	психічної діяльності  <i>Вміти:</i> визначати проблеми глибинної психологічної природи та їх можливі причини  <i>Знати:</i> основні поняття з глибинної психології; етапи проведення психоаналітичної терапії  <i>Вміти:</i> проектувати зміст й напрями психотерапевтичної допомоги людям, які мають проблеми глибинної психологічної природи
2.	<b>Фахові</b>  Знання категоріальних-понятійного апарату психології	Володіння знаннями про специфіку та прикладне значення глибинної психології, її сучасний стан; основні теоретичні положення представників сучасних психоаналітичних напрямів; актуальні питання сучасних напрямів психотерапії як професійної діяльності та процесу надання психологічної допомоги.	<i>Знати:</i> основні положення теорій представників сучасних психоаналітичних напрямів; глибинні аспекти мотиваційної сфери людини; специфіку символічної функції психічної діяльності людини.  <i>Вміти:</i> орієнтуватися у основних положеннях концепцій представників глибинної психології; сучасних напрямках психоаналітичної терапії; визначати глибинні аспекти мотиваційної сфери людини;
	Здатність проводити	Здатність здійснювати елементарний	<i>Знати:</i> процедуру та основні техніки психоаналітичної терапії  <i>Вміти:</i> застосовувати

	психологічне обстеження та моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку клієнта та визначати причини, що його ускладнюють.	аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.	елементарний аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.
--	---	--	---

### Зміст курсу:

#### Змістовий модуль 1. Основні психоаналітичні теорії

Тема 1. Історія становлення та розвитку глибинної психології

Тема 2. Сучасні напрями психоаналітичної теорії та неофрейдизму

#### Змістовий модуль 2. Психоаналіз як психотерапевтична процедура

Тема 1. Психоаналіз як метод глибинної психології

#### Змістовий модуль 3. Напрями сучасного прикладного психоаналізу

Тема 1. Психоаналіз сновидінь та малюнків

Тема 2. Психоаналітичне дослідження міфів та казок

**Методи навчання:** опитування, проблемна бесіда, тестування, інтерактивні методи, метод ситуацій, дискусія, написання психологічних портретів, розв'язання психологічних задач.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

**Система оцінювання та вимоги:**

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти, наявності навичок виконання тих видів робіт, що заплановані в даному змістовому модулі, умінь самостійно виконувати відповідні завдання, усно або письмово надавати матеріал для звітності.

Об'єктами поточного контролю студента є:

- систематичність та активність роботи на заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- написання проміжного тестового контролю.

Несвоєчасне виконання (через неповажну причину) обов'язкових робіт (завдань) передбачає зниження поточної рейтингової оцінки.

При оцінюванні кожного змістового модуля враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента:

- 1. Відповідь на практичному занятті до 2 балів.**
- 2. Виконання самостійної роботи до 3 балів.**
- 3. Виконання практичних завдань до 3 балів.**
- 4. Написання тестового контролю за темою до 3 балів.**

Здобувач освіти протягом семестру, працюючи над засвоєнням програмного матеріалу з курсу, отримує наступні рейтингові бали:

*1. Бали за участь та відповіді на практичному занятті:*

**2 бали** отримує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання навчально-програмного матеріалу теми, послідовно та логічно, у повному обсязі розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, орієнтується у попередньому матеріалі, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки.

**1.5 бали** отримує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу теми, послідовно та логічно, розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки.

**1 бал** отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкрив зміст питання, але не послідовно й не в повному обсязі, володіє термінологією, не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків.

**0.5 балів** отримує студент, який виявив прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу теми, припускає помилки у розкритті змісту питання, має труднощі у розкритті змісту термінів, формулюванні висновків, не орієнтується у попередньому матеріалі.

*2. Бали за виконання самостійної роботи з теми (максимально 3 бали):*

**2 бали** – повне, логічне розкриття теми самостійної роботи.

**1 бал** – формулювання висновків.

*3. Виконання практичних завдань (максимально 3 бали):*

**0,5 бал** – виконання всіх запропонованих практичних завдань.

**1 бал** – лаконічність викладу та вміння визначати сутність питання.

**1,5 бали** – правильність розкриття змісту завдання.

*4. Написання тестового контролю з теми: від 0 до 4 балів.*

Написання підсумкової тестової роботи оцінюється у 50 балів. Загальна сума балів 100.

### **Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

#### **Основні**

1. Левчук Л. Психологія: історія, теорія, мистецька практика. К., 2002. 255 с.
2. Лейбін В.М. Психологія. К., 2008. 592 с.
3. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. К., 2008. 342 с.

#### **Додаткові**

4. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник для студ. вишів. Київ : «Академвидав», 2010. 280 с.
5. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.
6. Яценко Т.С. По той бік символіки психомалюнків. Практична психологія та соціальна робота. 1999. № 7. С. 25-27.
7. Яценко Т. С. Символ та його глибинно-психологічна сутність. Нові технології навчання. Київ : 2002. Вип.33. С. 129-137.
8. Яценко Т. С. Глибинно-психологічне розуміння символу. Психологія : Збірник наукових праць М-во освіти України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2002. Вип. 17. С. 39-43.
9. Яценко Т.С. До проблеми психологічної смерті. Гуманітарні науки. 2007. №2. С. 142-149.
10. Яценко Т. С. Проблема дослідження несвідомої сфери психіки суб'єкта. Практична психологія та соціальна робота : Науково-практичний освітньо-методичний журнал. 2002. № 7. С. 10-15.

#### **Інтернет-ресурси**

1. <http://edu.bdpu.org>
2. <http://www.psychology.ru/Library>
3. <http://www.psycheya.ru>
4. <http://nyfreudian.org/abstracts/>
5. <http://plaza.interport.net/nypsant/freudarc.html>