

4. Переконати, що: "Коли минув час й ти побачив свого кривдника, не уподібнюйся йому, не чини помсти, а просто глянь на нього, пізнай його ницість, розвернись й йди. Пройде час й ти досягнеш що став кращим, дорослішим"

5. Надати віри в себе, подати тезис: "Варто вірити у себе та не зважати на те, що говорять задрісні й підступні люди".

Висновки. Отже, виходить, що Харукі Мураками через спорт і літературу передає ідею самоперевершення та подолання життєвих труднощів, використовуючи непрямі меседжі для навчання читачів протистояти власним недолікам. Ці приховані уроки служать інструментами для особистісного зростання, які педагоги можуть ефективно закріпити у своїх учнів за допомогою цифрових технологій.

Таким чином, технологічні інновації відіграють ключову роль у розвитку психологічного тестування, забезпечуючи більшу доступність, точність та адаптивність тестів до індивідуальних потреб користувачів. Використання цифрових технологій відкриває нові можливості для глибшого самопізнання та ефективної психологічної підтримки, сприяючи позитивним змінам у суспільстві.

Список літератури

1. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Наш Формат, 2018, 272 с.
2. Кравченко Н. и др. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. С. 177-188.
3. Aliksieieva H. M. Formuvannia hotovnosti maibutnikh sotsialnykh pedahohiv do zastosuvannia kompiuternykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti [Formation of readiness of future social educators to use computer technologies in professional activity]. Monograph.[in Ukrainian]. 2014.
4. Aliksieieva, H., Shchetynina, O., & Nyshcheta, V. (2023). The realities of postmodern internationalization: The experience of the Ukrainian vocational education. Amazonia Investiga, 12(63), 42-52. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.4>

УДК 004:159.9:37.015.3

Альошин В. В.

студент групи м1ЦТ, 015 Професійна освіта (Цифрові технології),
Бердянський державний педагогічний університет

Алексєєва Г. М.

к. пед. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики,
Бердянський державний педагогічний університет

Горбатюк Л. В.

к. п. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянський державний педагогічний університет

ЦИФРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ: СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ

Актуальність дослідження демонструється на прикладі проблем булінгу та ініціації, які залишаються актуальними й у сучасному глобалізованому світі. Педагоги досі зіткнулися з викликом вирішення цих питань та допомоги учням у реалізації їх потенціалу. Однак існуючі вказівки щодо протидії булінгу та подолання кризових ситуацій недостатньо чіткі й ефективні. У зв'язку з цим, виникає важлива необхідність у створенні спеціальних тестів з використанням цифрових технологій.

Основною **метою** дослідження є виділення практичних порад, які допоможуть педагогам необхідні інструменти для успішного вирішення проблем булінгу та допомоги учням у подоланні інноваційних викликів, особливо використовуючи цифрові технології.

Сутність дослідження. Досліджуючи тему спорту і літератури в мистецтві Харукі Мураками, нами було виявлено, що спорт та книги – вдалих інструмент мотивації,

подолання криз, помічник при ініціації, а також, при правильному використанню педагогами, може стати інструментом психологічної протидії булінгу [1].

Відповідно ми спирались на такі напрацювання: В. Г. Балушок "Ініціації", Новик О. П. "Citius, Altius, Fortius!": феномен спорту в літературі та культурі", Оклі Б. "Навчитися вчитися", Смирнов С.Д. "Психологическая теория деятельности и концепция Н.А. Бернштейна", Ушинський К.Д. "Людина як предмет виховання", а також вже проведеному аналізу творчості Харукі Мураками – книги "Привиди Лексінгтона" і "Про що я говорю, коли говорю про біг", у власні курсовій роботі "Спорт і література у творчості Харукі Мураками".

Перш за все варто чітко визначити що таке булінг. Булінг – порушення, яке проявлено в агресивній, вкрай неприємній поведінці однієї дитини або групи дітей по відношенню до іншої дитини, що супроводжується постійним фізичним і психологічним впливом. Найчастіше він супроводжується реальним фізичним чи психологічним насиллям: жертву висміюють, залякують, дражнять, шантажують, б'ють, псують речі, розповсюджують плітки, бойкотують, оприлюднюють особисту інформацію та фото в соціальних мережах. У ситуації булінгу завжди беруть участь три сторони: 1) той, хто переслідує; 2) той, кого переслідують та 3) ті, хто спостерігають. Якщо булінг відбувся, він може повторюватися багато разів.

Відповідно педагог має вирішити це порушення. Проте яким чином, як зробити так, аби не тільки допомогти жертві, а й змінити кривдників? Педагог має влучно донести просте твердження, просту істину – зовнішні події у більшості випадків не можуть впливати на вибір людини, лише вона може вирішити проблеми, змінивши саму себе. Кожний вибір є спробою ризикувати, експериментувати із собою та власним життям, спробою по-справжньому творити свій новий життєвий світ [2]. Він обмежує людину у своїх діях, але разом з тим мотивує особистість, спрямовує її активність на вибір, тобто енергетично забезпечує (або за певних умов не забезпечує) подальші світоперетворення. Лише у такий спосіб можна повною мірою вирішити проблеми. Лише коли надав поштовху до самозмін, тоді й агресори, й жертви, почнуть поступово ставати кращими, проходити ініціації, а педагог стане їх помічником, що надаватиме важливі й корисні поради, а вони поважатимуть його й стануть слухати ці поради. А що ж буде помічником для педагога? Звісно, що цифрові технології. Завдяки ним можемо доволі просто створювати різноманітні анкети та тестування.

Висновки. Отже, створення психологічних тестів у цифрову епоху підкреслює важливість інтеграції цифрових технологій у педагогічну практику як інструменту для вирішення конфліктних ситуацій та сприяння особистісному розвитку учнів. Це підходить до розуміння, що кожна людина володіє внутрішнім потенціалом до самозміни та саморозвитку, і наголошує на ролі педагога як наставника, який надихає та спрямовує цей процес. Цифрові технології, в цьому контексті, виступають не лише як засіб для створення анкет та тестувань, але й як платформа для сприяння глибшому розумінню себе, мотивації до самовдосконалення та розвитку навичок ефективного рішення проблем. Таким чином, використання цифрових ресурсів дозволяє педагогу стати ефективним помічником у процесі особистісного зростання учнів, сприяючи позитивним змінам не тільки в індивідуальному, але й в соціальному контексті.

Список літератури

1. Alieksieieva H. M. Sutnist i struktura hotovnosti maibutnikh sotsialnykh pedahohiv do zastosuvannia kompiuternykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti [The essence and structure of future social educators' readiness to use computer technology in their professional activities]. *Zbirnyk naukovykh prats Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu*. Pedahohichni nauky. 2012. С. 9-14.

2. Kravchenko N. V., Alyeksyeyeva H. M., Gorbatyuk L. V. Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements. *CEUR Workshop Proceedings*. 2018. Vol-1. P. 365-378. <http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000365.pdf>.