



Наукові перспективи
Видавнича група

Merry
Christmas
and happy new year



ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№ 1(47) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(47) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series "Pedagogy", Series "Psychology", Series "Medicine")

Issue № 1(47) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47))

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:
журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 16.01.2025, No 7/1-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна - кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджєвіч Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталя Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталя Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, а/юкт кафедри фармації і екологічної хімії Оповідського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Нижівська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматки, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхвського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайнік Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олександрович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталя Олександрівна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіпова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bahlai O.I. <i>RAISING TOURISM STUDENTS' INTERCULTURAL AWARENESS THROUGH RELIGIOUS (PILGRIMIGE)TRAVELS</i>	26
Bratanych O.H. <i>ENHANCING DISTANCE LEARNING: BLOGGING AND VLOGGING FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT UNIVERSITY</i>	35
Depchynska I.A. <i>PECULIARITIES OF THE ORIGIN AND INTERPRETATION OF THE BASIC CONCEPTS OF RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF SCHOOL HUMANITARIAN EDUCATION IN PODKARPATSKA RUS (1919-1939). HUMANITARIAN ETHICS AND ITS PRINCIPLES</i>	47
Dyshleva S.M. <i>METHODS OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STANDARDS OF EVERYDAY AMERICAN COMMUNICATIVE BEHAVIOR</i>	58
Glushanytsia N.V., Bilokon H.M., Akilli Erman <i>FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN UKRAINIAN AGRARIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S INTEGRATION INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL AREA</i>	68
Han Jiaye <i>A METHODOLOGY FOR FORMING A VALUE-BASED WORLDVIEW AMONG STUDENTS OF ART COLLEGES</i>	80
Holenkova A.S. <i>THE ROLE OF ANIMATION SPORTS ACTIVITIES IN THE MODERN SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION</i>	91
Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. <i>PREVENTING BULLYING IN EDUCATIONL ESTSBLISHMENTS</i>	101
Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. <i>CHILDHOOD MALTREATMENT: PREVENTION AND FINDING WAYS OF PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT</i>	113
Kozubaska S.V., Mukan N.V. <i>INTEGRATED LEARNING AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF IT STUDENTS AT PROFESSIONAL COLLEGES</i>	125

Lukianenko V.V., Lytovchenko I.M., Kaminska I.P., Shastko I.M. <i>FROM TECHNOLOGIES TO INTERACTIONS: AN ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN DIVERSE ASPECTS OF ONLINE LEARNING</i>	135
Myskiv M.A., Mukan N.V. <i>ENRICHMENT OF THE EDUCATIONAL COMPONENTS' CONTENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF FUTURE DOCTORS' MANAGERIAL COMPETENCE</i>	148
Raikhel A.M. <i>CHALLENGES AND STRATEGIES FOR IMPLEMENTING A STUDENT-CENTERED APPROACH IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE</i>	158
Svyrydiuk O.V., Kazak Yu.Yu., Svyrydiuk V.V. <i>FEATURES OF TEACHING A BUSINESS FOREIGN LANGUAGE TO MASTERS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE</i>	168
Voronova Ye.M., Herasymchuk T.V., Gubareva O.S. <i>THE PROJECT METHOD TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES</i>	179
Анненкова Н.П. <i>МАТЕРІАЛИ ТА КОНСТРУКЦІЯ СКРИПКИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНІ ФАКТОРИ АКУСТИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК</i>	191
Багас О.П., Шинкарук В.О., Ткачик І.Р. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ</i>	200
Бартенєва І.О., Галіцан О.А., Ноздрова О.П. <i>ФОРМИ Й МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	210
Беседін Б.Б. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ</i>	223
Бикова Т.В. <i>НЕОЛОГІЗМИ В EDTECH: ІННОВАЦІЇ, ЩО ФОРМУЮТЬ МАЙБУТНЄ НАВЧАННЯ</i>	237
Білавич Г.В. <i>ПЕДАГОГІКА МУЗЕОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ У ВИМІРІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ</i>	249

Бойчев І.І. <i>ВЕКТОР ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ШКІЛЬНІЙ МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ КИТАЮ: КОНТЕНТ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО ЕТНІЧНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ</i>	260
Бондаренко А.В. <i>СУЧАСНЕ КІНОМИСТЕЦТВО УКРАЇНИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДІ</i>	269
Борисенко Н.А. <i>СУТНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	281
Бубновська І.А. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ</i>	294
Бутенко Н.С. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	307
Бялик О.В., Кірдан О.Л., Кудла М.В. <i>ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК В УПРАВЛІННІ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	316
Воровка М.І., Непша О.В. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	327
Гождзінський С.М., Лисенко Т.А. <i>ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТЕНТОЗНАВСТВА. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»</i>	340
Гончарук В.В., Циганок О.О., Парахненко В.Г., Сусла Н.М., Санівський О.М. <i>ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА «ОЧИМА» СТУДЕНТОЦЕТРИЗМА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ</i>	351
Горбатюк О.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА БЕЛЬГІЇ</i>	364
Гордійчук Я.А. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ БЕЛЬГІЇ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ</i>	375

Григор'єва Н.А. <i>РОЛЬ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	386
Григорчук І.Д., Казанішена Н.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕВОЛЮЦІЙНОГО ВЧЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕВОЛЮЦІЇ ЕУКАРІОТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	397
Гуменникова Т.Р. <i>ШКІЛЬНА МУЗИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ КИТАЇ: ПРІОРИТЕТНІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЕТНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ</i>	410
Дворянкін В.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НОВІТНИМИ СЛОВНИКАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	418
Демченко І.І., Ревнюк Н.І. <i>СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ</i>	429
Десятник К.В., Куровець С.А. <i>ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ</i>	442
Джеджула О.М., Білюк А.І. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	455
Дзюбенко О.В. <i>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ЕВОЛЮЦІЙНЕ ВЧЕННЯ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН</i>	468
Дичківська І.М. <i>ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ «ЛІСОВИХ ДИТЯЧИХ САДКІВ»: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ</i>	475
Дияк В.В., Волобуєв В.В. <i>ОСВІТНІЙ ВИМІР ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ</i>	485
Довгопола Л.І., Ващенко Я.В., Гостар О.В. <i>ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ</i>	496

Драч О.І., Миронова І.М. <i>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ У ФАХІВЦІВ ВІЙСЬКОВОЇ СФЕРИ ЗГІДНО СТАНДАРТІВ НАТО (NATO STANAG 6001)</i>	507
Зобенько Н.А., Панченко Д.О. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК УСПІШНИЙ ФАКТОР ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	520
Іванишин Н.Л. <i>ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ</i>	534
Кібаленко В.В. <i>БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА КОНЦЕПЦІЇ</i>	543
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ БАЗОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	557
Ковтун О.В. <i>ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ</i>	578
Козіброда Л.В. <i>РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНИХ СВЯТ ТА ОБРЯДІВ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО ІННОВАЦІЙ</i>	590
Коренюк О.С., Вакуленко Л.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СЕСТРИНСЬКОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ</i>	599
Кривцун Н.З. <i>СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА КОМЕНІАНА: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, НАПРЯМИ РОЗВИТКУ</i>	608
Кузютічев С.Г., Тернавська Т.А. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	618
Лахмотова Ю.В., Закурдаєва О.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВАЛЬДОРФСЬКИХ ШКОЛАХ КНР</i>	629
Лесик А.С., Коваль К.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ГЕОГРАФІЇ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД</i>	641

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Литвинов А.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	651
Лінєвич К.А., Обладанюк В.В. <i>ЗНАЧЕННЯ ПРОПАГАНДИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	664
Лю Цін <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	676
Любарєць Д.Д., Кривець Ю.М., Панюшкін Є.А. <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</i>	693
Манчук В.І., Новгородський Р.Г. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ</i>	706
Маргітєч К.Є. <i>НАУКОВИЙ СТИЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ПОЗИЦІЇ СПОСОБІВ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	720
Марченко С.С. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ РОБІТ В ТЕКСТОВОМУ РЕДАКТОРІ MICROSOFT WORD</i>	731
Мікаєлян А.І. <i>ГЕНЕЗА СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДИ В США</i>	743
Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І. <i>ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ПІДЛІТКАМИ</i>	754
Мондич О.В. <i>БІОХІМІЧНІ МЕХАНІЗМИ СИМБІОЗУ МІКРО- ТА МАКРООРГАНІЗМІВ: ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА РОЛЬ ХАРЧУВАННЯ У ФОРМУВАННІ МІКРОБІОМУ</i>	763
Мотуз Т.В., Пісковенко А.О. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕЖАХ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i>	774

- Муковіз О.П., Красюк Л.В., Сараєва І.В.** 786
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
- Мухіна Т.Є., Кононенко М.О.** 798
ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ
- Овсяник В.О., Гончар К.Р.** 808
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ З ДИЗАЙНУ
- Овчаренко О.А., Васильєва Н.О., Дрозд Л.В., Ілюха Л.М.** 817
ОСОБЛИВОСТІ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ
- Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Максимчук І.А., Овчарук В.Г.** 833
СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТІВ: ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СВІТОВИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ЗВО
- Омельяненко Г.А., Кириченко Н.В., Парій С.Б.** 845
СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ І СИСТЕМИ LEARNING MANAGEMENT SOFTWARE В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ І НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Омельяненко Г.А., Тищенко В.О., Соколова О.В.** 857
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРІ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
- Ордіна Л.Л.** 867
ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У КУЛЬТУРОТВОРЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Осипова Т.Ю.** 878
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
- Островська М.Я.** 890
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ
- Передерєєва О.С., Алексєєва Г.М., Кравченко Н.В., Панова С.О.** 899
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ТА ЗМІШАНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ПІД ЧАС УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ

УДК 371.3:373.5:51:004.9

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-899-911](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-899-911)

Передерєєва Ольга Сергіївна кандидатка економічних наук, вчитель математики Запорізької гімназії №62 Запорізької міської ради, м. Запоріжжя, вул. Незалежної України, тел.: (066) 35-01-240, <https://orcid.org/0009-0007-5755-5348>.

Алексєєва Ганна Миколаївна кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна (тимчасово переміщений за адресою: м. Запоріжжя, тел.: (096) 76-13-887, <https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>

Кравченко Наталія Володимирівна кандидатка фізико-математичних наук, доцентка, доцентка кафедри фізики, математики та методики навчання, Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, (тимчасово переміщений за адресою: м. Запоріжжя), тел.: (096) 76-13-887 <https://orcid.org/0000-0002-9642-5403>

Панова Світлана Олегівна кандидатка педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики, математики та методики навчання, Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, (тимчасово переміщений за адресою: м. Запоріжжя), тел.: (096) 76-13-887, <https://orcid.org/0000-0002-7734-8182>

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ТА ЗМІШАНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАТЬ ПІД ЧАС УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ

Анотація. Сучасні виклики в освіті, спричинені впровадженням дистанційного та змішаного навчання, особливо актуалізують необхідність використання інтерактивних методів навчання. В умовах цифровізації суспільства та реформування системи освіти відповідно до принципів Нової української школи (НУШ), інтерактивні вправи набувають важливого значення для підвищення мотивації учнів, активізації знань, розвитку критичного мислення та самостійності. Особливу увагу слід приділити учням 5-6 класів, які знаходяться на етапі формування базових математичних знань.

Мета статті полягає у обґрунтуванні ефективності використання інтерактивних вправ під час дистанційного та змішаного навчання для актуалізації знань учнів 5-6 класів НУШ під час уроків математики. У роботі проаналізовано сучасні цифрові інструменти, зокрема Google Classroom,

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Kahoot, Quizizz, LearningApps, а також запропоновано практичні завдання, адаптовані до рівня знань учнів. Наведено приклади застосування інтерактивних вправ на тему «Відсотки», таких як вікторини, математичні диктанти, кросворди, інтерактивні таблиці та вправи на платформах Wordwall, Educaplay, LearningApps. Висвітлено переваги використання відеоконференцій, інтерактивних дощок та онлайн-тестів для організації гнучкого і динамічного навчального середовища.

Результати дослідження свідчать про ефективність інтерактивних вправ для актуалізації знань учнів, підвищення їх мотивації та забезпечення активної участі в освітньому процесі. Подальші перспективи включають розробку ширшого спектра інтерактивних вправ для різних тем курсу математики, інтеграцію з іншими дисциплінами для розвитку міжпредметних зв'язків, а також дослідження впливу цифрових технологій на формування самостійності та мотивації учнів.

Ключові слова: інтерактивні вправи, дистанційне навчання, змішане навчання, математика, Нова українська школа, цифрові технології.

Perederieieva Olga Sergiivna, Candidate of Economic Sciences, Mathematics Teacher at Zaporizhzhia Gymnasium No. 62 of the Zaporizhzhia City Council, Zaporizhzhia, tel.: (066) 35-01-240, <https://orcid.org/0009-0007-5755-5348>

Aliksieieva Hanna Mykolaivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Computer Technologies in Management and Teaching and Informatics, Berdiansk State Pedagogical University, Berdiansk, (temporarily relocated to: Zaporizhzhia), tel.: (096) 76-13-887, <https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>

Kravchenko Nataliia Candidate of Sciences (physical and mathematical sciences), Associate Professor, Associate Professor of the Department Department of Physics, Mathematics and Teaching Methods, Berdiansk State Pedagogical University, Berdiansk, (temporarily relocated to: Zaporizhzhia), tel.: (096) 76-13-887, <https://orcid.org/0000-0002-9642-5403>

Panova Svitlana Olegivna Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Physics, Mathematics and Teaching Methods, Berdiansk State Pedagogical University, Berdiansk, (temporarily relocated to: Zhukovsky), tel.: (096) 76-13-887, [https://https://orcid.org/0000-0002-7734-8182](https://orcid.org/0000-0002-7734-8182)

APPLICATION OF INTERACTIVE EXERCISES IN DISTANCE AND BLENDED LEARNING MODES TO ACTIVATE KNOWLEDGE DURING MATHEMATICS LESSONS FOR 5TH-6TH GRADE STUDENTS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

Abstract. Modern challenges in education, driven by the implementation of distance and blended learning, underscore the necessity of employing interactive

teaching methods. In the context of digitalization and the reform of the education system in line with the principles of the New Ukrainian School (NUS), interactive exercises play a crucial role in enhancing student motivation, activating prior knowledge, developing critical thinking, and fostering independence. Special attention should be paid to 5th-6th grade students, who are at a critical stage of forming foundational mathematical knowledge.

The purpose of this article is to substantiate the effectiveness of using interactive exercises in distance and blended learning to activate knowledge among 5th-6th grade NUS students during mathematics lessons. The study analyzes modern digital tools such as Google Classroom, Kahoot, Quizizz, and LearningApps, and provides practical tasks adapted to students' knowledge levels. Examples of interactive exercises on the topic "Percentages" are presented, including quizzes, mathematical dictations, crosswords, interactive tables, and exercises on platforms like Wordwall, Educaplay, and LearningApps. The benefits of using video conferencing tools, interactive whiteboards, and online tests for creating a flexible and dynamic learning environment are highlighted.

The results of the study confirm the effectiveness of interactive exercises in activating students' knowledge, increasing their motivation, and ensuring active participation in the educational process. Future research prospects include the development of a wider range of interactive exercises for various mathematics topics, integration with other subjects to foster interdisciplinary connections, and exploring the impact of digital technologies on students' independence and motivation.

Keywords: interactive exercises, distance learning, blended learning, mathematics, New Ukrainian School, digital technologies.

Постановка проблеми. Сучасні виклики в освіті, спричинені необхідністю впровадження дистанційного та змішаного навчання, суттєво змінили підходи до організації освітнього процесу [1, 2, 3]. Ці зміни стали особливо актуальними в умовах цифровізації суспільства, а також реформування системи освіти в рамках Нової української школи (НУШ) [4, 5]. Для учнів 5-6 класів, які знаходяться на важливому етапі формування базових математичних знань, використання інтерактивних вправ не лише сприяє закріпленню раніше вивченого матеріалу, але й підвищує мотивацію, розвиває критичне мислення та самостійність.

Актуалізація знань є ключовим етапом навчального процесу, що допомагає учням відновити зв'язки між раніше засвоєними темами та підготуватися до опанування нових. Інтерактивні вправи, інтегровані у дистанційне навчання, дозволяють створити умови для активного залучення учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості. Це робить навчальний процес гнучкішим і ефективнішим. Використання сучасних цифрових платформ та інструментів, таких як інтерактивні тести, вікторини та онлайн-

дошки, дозволяє педагогам краще організувати навчання, забезпечуючи не лише закріплення знань, але й формування ключових компетенцій.

Попри очевидну користь таких підходів, питання оптимального впровадження інтерактивних вправ в освітній процес, особливо під час уроків математики, досі залишаються недостатньо дослідженими. У контексті дистанційного та змішаного навчання виникає необхідність глибшого аналізу цифрових інструментів, які можуть бути адаптовані до потреб учнів середньої школи [6]. Особливої уваги заслуговує врахування вікових і психологічних особливостей дітей цього періоду, які суттєво впливають на їхню здатність засвоювати нову інформацію.

Таким чином, тема дослідження є надзвичайно важливою для вдосконалення освітнього процесу в Україні, оскільки її реалізація сприятиме підвищенню якості математичної освіти, а також допоможе учням ефективніше адаптуватися до сучасних умов навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні виклики в освіті, зокрема впровадження дистанційного та змішаного навчання, вимагають ефективних підходів до залучення учнів до навчального процесу [7, 8]. Одним із ключових завдань педагогів є забезпечення активного засвоєння знань, розвитку самостійності та мотивації учнів. У цьому контексті важливим стає питання розвитку пізнавальної активності, яке є предметом досліджень багатьох науковців.

Значний внесок у вивчення цієї проблеми зробили Л. Аристова, Ю. Воробйов, П. Данилов, М. Дьомін, В. Лозова, Н. Бібік, О. Савченко, Г. Костюк та інші, які розглядали вплив методів навчання на активізацію пізнавальної діяльності учнів. Особливе значення має концепція «проблемності навчання», досліджувана Л. Аристовою, В. Бондарем, С. Бондарем, Я. Пономарьовим та О. Тихомировим, що розкриває взаємозв'язок між складністю завдань, пізнавальною активністю та рівнем залучення учнів. У нашій роботі розвиток пізнавальної активності досліджується через інтерактивні вправи, які підвищують мотивацію та сприяють ефективному засвоєнню матеріалу учнями 5-6 класів під час уроків математики [9, 10].

Метою статті є обґрунтування ефективності застосування інтерактивних вправ у дистанційному та змішаному навчанні для актуалізації знань учнів 5-6 класів НУШ під час уроків математики. Вона висвітлює важливість інтерактивних методів для підвищення мотивації та якості засвоєння матеріалу, аналізує сучасні цифрові інструменти (Google Classroom, Kahoot, Quizizz, LearningApps) та пропонує практичні завдання для розвитку навичок і логічного мислення учнів. У статті також представлені рекомендації щодо адаптації вправ до рівня знань школярів і методи оцінювання результатів у змішаному навчанні, що сприятиме вдосконаленню освітнього процесу відповідно до принципів НУШ.

Виклад основного матеріалу. Для учнів 5-6 класів важливими є дидактичні принципи наступності, наочності та вікової відповідності, які

набувають особливого значення в адаптаційний період навчання [11, 12]. Цей період, згідно з дослідженнями Д. Ельконіна, супроводжується кризовими явищами, що проявляються у невідповідності між потребами учнів і їх обмеженими можливостями, що потребує врахування психо-фізіологічних особливостей розвитку. Формування математичної компетентності, як зазначає Л. Виготський, має базуватися на завданнях, які відповідають зоні найближчого розвитку учнів, забезпечуючи підтримку педагога. Крім того, сучасні форми навчання, включаючи очну, дистанційну та змішану, вимагають інтеграції розв'язування задач з іншими видами діяльності, такими як ігрова, проєктна та дискусійна, з акцентом на формувальному оцінюванні учнів, що підтверджує В. Зарецький [13].

Вивчення та впровадження цих технологій дозволить покращити якість освіти, адаптуватися до нових викликів і забезпечити успішне навчання учнів у дистанційному форматі [14, 15]. Це дозволяє створити динамічне і залучаюче навчальне середовище, яке відповідає вимогам нової української школи. Нижче наведено основні технології і засоби, які можуть бути використані для цього.

1. Платформи для відеоконференцій забезпечують можливість проведення уроків у режимі реального часу, дозволяючи учням та вчителям взаємодіяти віртуально (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).

2. Інтерактивні дошки та платформи дозволяють вчителям візуалізувати матеріал, а учням — активно брати участь у уроці (Jamboard, Miro, Padlet...)

3. Онлайн-тести та вікторини допомагають перевіряти знання учнів у режимі реального часу та отримувати миттєвий зворотний зв'язок (Kahoot!, Quizizz, Google Forms).

4. Інтерактивні підручники та ресурси забезпечують учням доступ до додаткових матеріалів та інтерактивних вправ: LearningApps, GeoGebra, Desmos, Віртуальні симуляції: Phet, Mozaik education, Machinery.

5. Платформи для управління навчальним процесом допомагають організувати роботу класу, зберігати матеріали та завдання, а також забезпечувати зворотний зв'язок (Google Classroom), електронні щоденники (Нові знання, Humann, Eddy).

6. Спільні робочі простори допомагають учням працювати разом над проєктами та завданнями, обмінюватися ідеями та ресурсами: Google Drive, OneDrive, Dropbox.

Розглянемо деяких з них, що були розроблені автором за для застосування під час уроків для учнів 5 - 6 класів на прикладу теми «Відсотки».

1. Питання для повторення теми «Відсотки» за 5 клас:

- Що називають відсотком (процентом)?
- Як виразити десятковий дріб у відсотках?
- Як виразити відсотки десятковим дробом?
- Як знайти відсотки від числа?

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

- Як знайти число за його відсотком? (рис.1.)

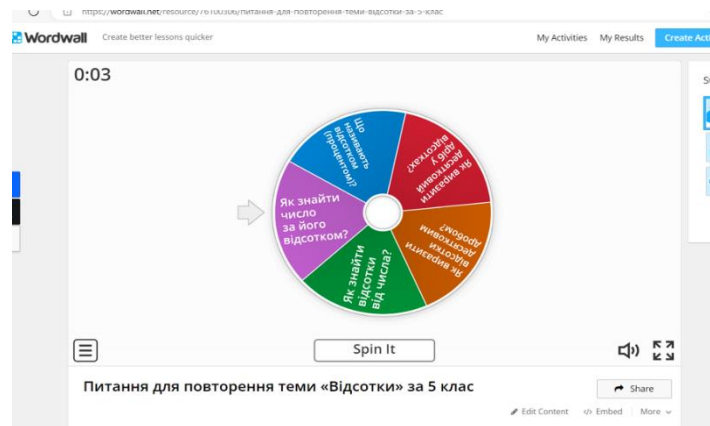


Рис. 1. Застосування «Обертання кола» у Wordwall

2. «Математичний диктант», що вимагає відповідь «так» чи «ні» (<http://surl.li/oupyml>):

- Дріб одна десята називають відсотком (або процентом); (Ні)
- 0,83 у відсотках 8,3% (Ні);
- 12% від 500 дорівнює 60 (Так);
- 15% від 4,8 кг дорівнює 3,6 кг (Ні);
- Щоб знайти число за його відсотками, потрібно число, яке становить частину шуканого числа, помножити на відповідні йому відсотки і помножити на 100. (Ні);
- Якщо 25% числа становить 30, то число дорівнює 120 (Так);
- Дріб $\frac{3}{5}$ у вигляді відсотка - 60% (Так);
- 12,5% у вигляді звичайного дроби $\frac{1}{8}$ (Так);
- 150% від 12 дорівнює 20 (Ні);
- При виготовленні 500 г морозива, молока використано 25%, що у грамах становить 150 (Ні) (рис. 2.).

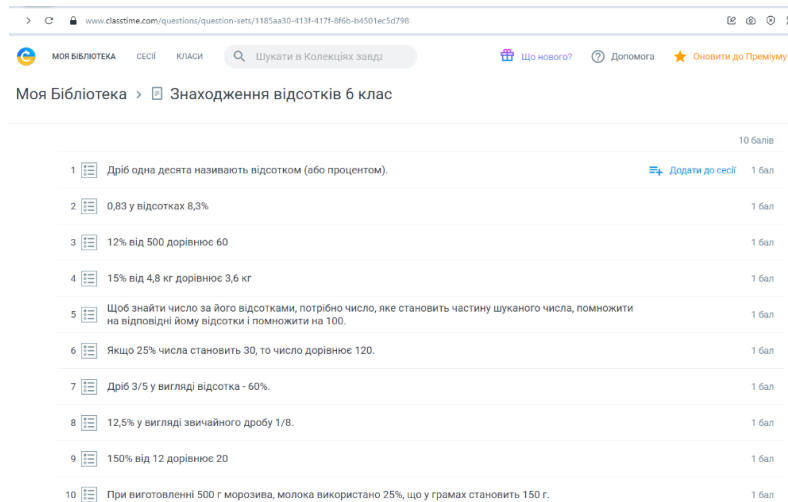


Рис. 2. Опитування на тему Відсотки

3. **Онлайн вікторина з миттєвим зворотним зв'язком** (рисунок 3) а допомогою сервісу Kahoot! (<https://create.kahoot.it/details/37298ab9-50e4-45c3-8c41-b1104236b8b0>):

- Площа поля 560 га. Під капуста відведено 25% поля. Скільки гектарів відведено під капусту?

А. 14 га; Б. 420 га; **В. 140 га;** Г. 280 га.

- Запишіть у вигляді звичайного дробу або мішаного числа 140%

А. 140; **Б. $1\frac{2}{5}$;** В. 14; Г. $1\frac{4}{5}$.

- Учень прочитав 480 сторінок книжки про Різдвозавра, що складає 80% усього об'єму. Скільки сторінок у книзі?

А. 530 сторінок; Б. 528 сторінок; В. 430 сторінок; **Г. 600 сторінок.**

- Руда містить 60% заліза. Скільки треба добути руди, щоб одержати 360 т заліза?

А. 600 т; Б. 1000 т; В. 216 т; Г. 420 т.

- У класі 32 учня. Серед них 25% хлопців. Скільки хлопців у класі?

А. 25 хлопців; Б. 24 хлопця; **В. 8 хлопців;** Г. 16 хлопців. (рис.3.)

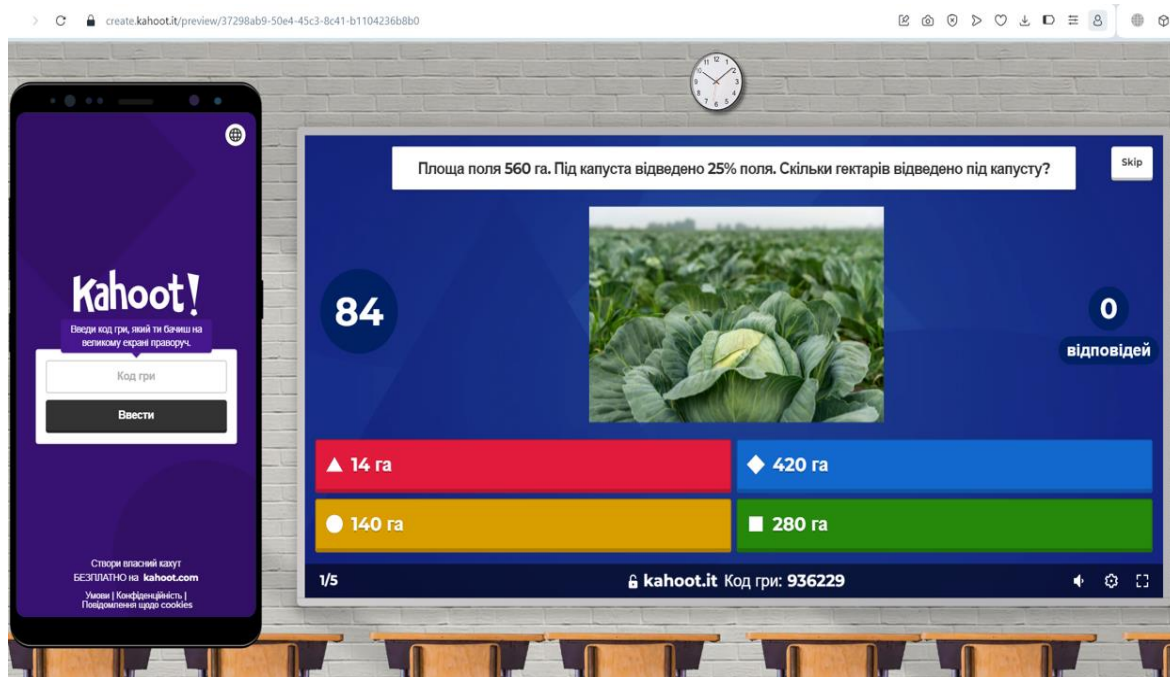


Рис. 3. Онлайн квізіс на тему «Задачі на відсотки» 6 клас

4. **Кросворд на тему «Відсотки»** (Відсотки 6 клас - Crossword (wordwall.net))

1. Частина числа, виражена у сотих частинах (відсоток).

2. 25% від числа (чверть)

3. 1% - сота ... числа (частина);

4. Кількість відсотків у одному цілому (сто);

5. 50% від числа (половина);

6. 33,3% від числа (третина)

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

7. Відсоток, який додається до початкової суми для розрахунку кінцевої суми. (нарахування)

8. Відсоток, який зменшує початкову суму (знижка) (рис. 4).

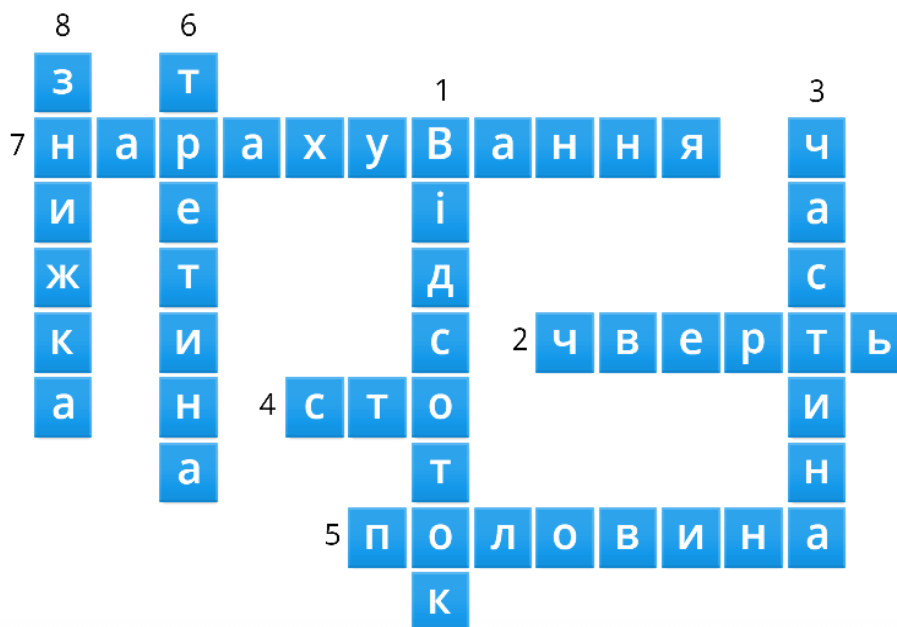


Рис. 4. Кросворд на тему Відсотки за допомогою сервісу Wordwall

5. Інтерактивна вправа на платформі Educaplay.com

- Який десятковий дріб отримаємо при перетворенні 25%

А. 2,5; Б. 0,0025; **В. 0,25;**

- Знайди 20% від числа 80

А. 12; Б. 4; **В. 16;**

- Знайди 60% від числа 150

А. 90; Б. 120; В. 60;

- Знайди 15% від числа 200

А. 30; Б. 25; В. 45;

- Знайди число, якщо 40% від нього дорівнює 120

А. 300; Б. 200; В. 80;

- Знайди 75% від числа 400

А. 275; Б. 350; **В. 300;**

- Знайди 10% від числа 500

А. 50; Б. 100; В. 25;

- Знайди 5% від числа 600

А. 15; Б. 50; **В. 30;**

- Знайди 30% від числа 120

А. 24; Б. 40; **В. 36;**

- Знайди 50% від числа 250

А. 125; Б. 150; В. 100. (рис. 5.)

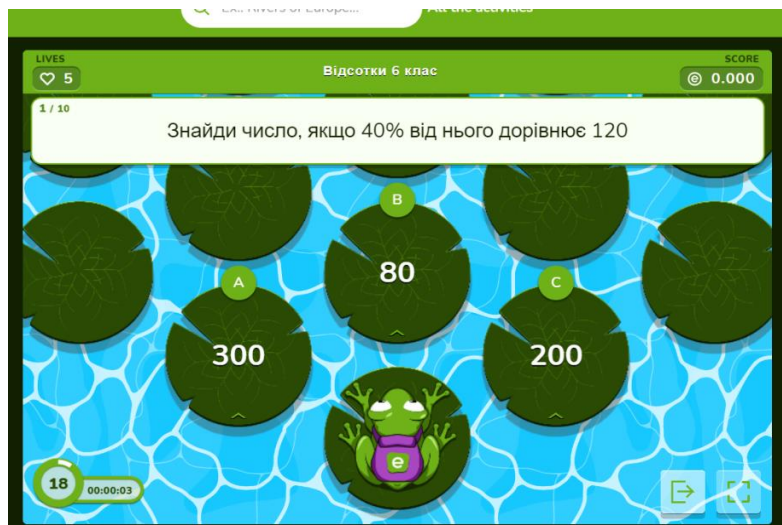


Рис. 5. Інтерактивна вправа на тему відсотки

Інтерактивна вправа для відпрацювання навичок переведення відсотків у десятковий дріб, знайди пару.

Записати відсотки у вигляді десяткового дробу:

2% (0,02); 5% (0,05); 8% (0,08); 12% (0,12); 20% (0,2); 25% (0,25); 55% (0,55); 110% (1,1); 140% (1,4); 350% (3,5); 530% (5,3); 840% (8,4) (рис.6.).

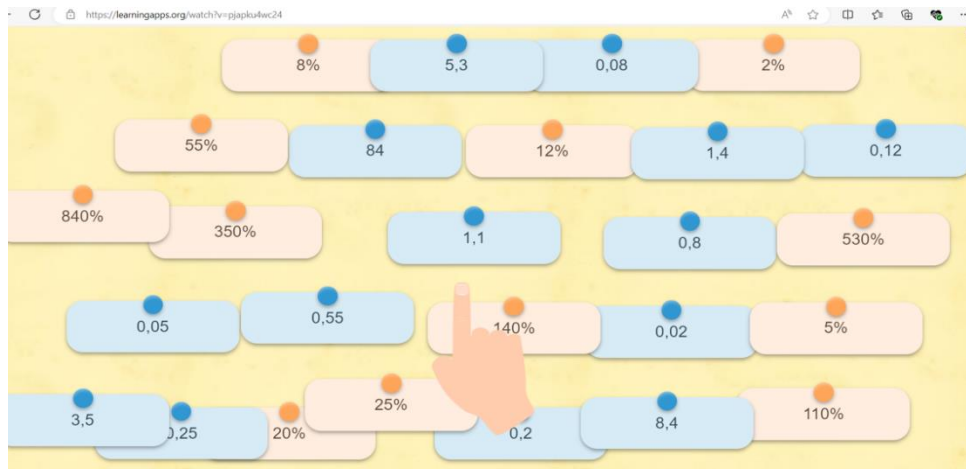


Рис. 6. Інтерактивна вправа на платформі Learningapps.org

З представлених матеріалів можна побачити, що вправи, які пропонуються є різноманітними, розраховані на різний рівень дітей, дозволяють отримати миттєвий зворотній зв'язок, мотивують учня до занять.

Завдання у вигляді різноманітних онлайн вікторин, особливо з цікавими фактами та приємною музикою збільшує мотивацію учнів та викликає позитивний настрій на увесь урок.

На рисунках 7 та 8 представлені завдання, які діти виконують під час актуалізації знань в дистанційному режимі за допомогою програми ZOOM в режимі коментування. Робота виконується учнями п'ятого і шостих класів.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
 (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
 № 1(47) 2025

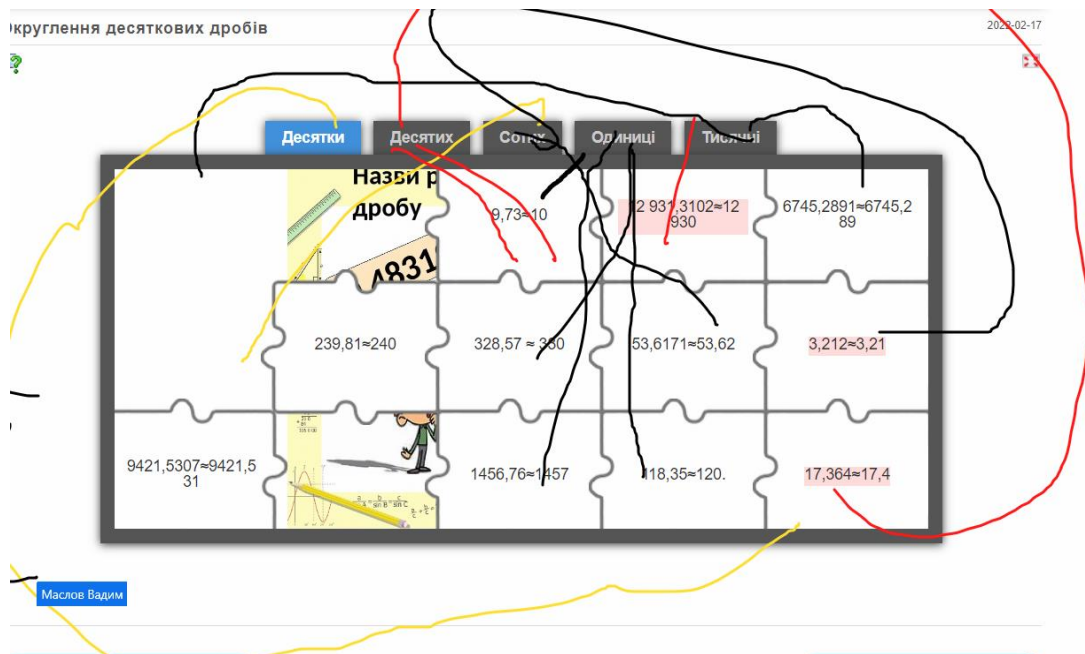


Рис. 7. Застосування інтерактивної вправи у 5 класі під час проходження теми «Округлення десяткових чисел»

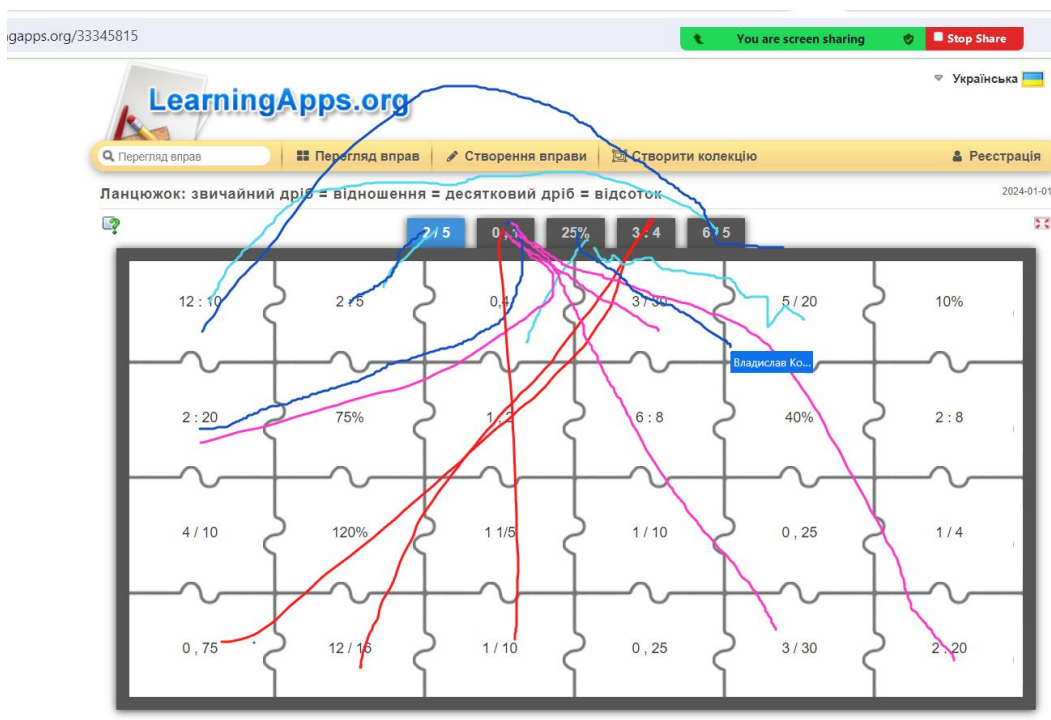


Рис. 8. Застосування інтерактивної вправи у 6 класі під час проходження теми «Відношення»

Учні активно залучаються до виконання таких завдань, що сприяє розвитку не лише математичних компетентностей, але й інтегративних умінь, необхідних для опанування інших дисциплін.

Висновки. Використання різноманітних технологій та засобів для застосування інтерактивних вправ у дистанційному, синхронному режимі навчання дозволяє ефективно актуалізувати знання учнів під час уроків математики у 5-6 класах НУШ. Платформи для відеоконференцій, інтерактивні дошки, онлайн-тести та інші інструменти сприяють активній участі учнів, підтримують їхню мотивацію та забезпечують високий рівень засвоєння навчального матеріалу.

Подальші перспективи дослідження полягають у розробці та впровадженні більш широкого спектра інтерактивних вправ, адаптованих до різних тем курсу математики для 5-6 класів, а також у дослідженні їхнього впливу на рівень навчальних досягнень учнів. Важливим напрямом є інтеграція таких вправ з іншими дисциплінами для формування міжпредметних зв'язків і розвитку комплексних компетентностей. Крім того, перспективним є вивчення впливу цифрових технологій на формування мотивації та самостійності учнів у контексті змішаного та дистанційного навчання.

Література:

1. Alieksieieva H. Formation of readiness for the use of digital technologies in future qualified computer workers with hearing impairments // Forum for Education Studies. Vol. 1. No. 1. 2024. <https://doi.org/10.59400/fes.v1i1.280>.
2. Nestorenko T., Nestorenko O., Morkūnas M., Volkov A., Baležentis T., Štreimikienė D., Cai J. Optimization of Production Decisions Under Resource Constraints and Community Priorities. Journal of Global Information Management. Vol. 30. №12. 2022. с. 1-24. <https://doi.org/10.4018/JGIM.304066>.
3. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни. Сайт державної служби якості освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/> (дата звернення: 03.12.2024).
4. Нова Українська школа. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 03.12.2024).
5. STEM-освіта. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/> (дата звернення: 03.12.2024).
6. Павленко Л.В., Павленко М.П. Підходи до вдосконалення змісту дисципліни «Цифрові технології в професійній діяльності» в умовах вимушеного дистанційного навчання. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 311-324. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2>.
7. Чернова Г., Лещенко В. Досвід впровадження активних та інтерактивних методів навчання на уроках математики в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 11 (29). Київ: НТУУ, 2024.
8. Shchetynina O., et al. Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. Postmodern Openings. Vol. 13. №2. 2022. с. 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>
9. Брескіна Л. В. Впровадження НУШ при дистанційному навчанні на уроках математики: методичний посібник для вчителів математики загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв. Одеса: ОНУ, 2023.
10. Лапигін Ю. Н. Методи активного навчання. Активні форми навчання. URL: https://stud.com.ua/78273/menedzhment/aktivni_formi_navchannya/ (дата звернення: 03.12.2024).

11. Глазова В., Бородаченко М. Методика застосування дидактичних ігор під час уроків математики засобами ІКТ. Збірник наукових праць фізико-математичного факультету ДДПУ. Вип. 13. Бердянськ: ДДПУ, 2023. С. 62-67.

12. Павленко Л., Павленко М., Павленко Є. Дослідження необхідності впровадження технологій DevOps у навчання майбутніх вчителів інформатики. Освітологічний дискурс. 2023. 2(41). С. 219–246. DOI:10.28925/2312-5829.2023.214.

13. Зарецький В. К. Зона найближчого розвитку: про що не встиг написати Виготський. Культурно-історична психологія. Вип. 3. Київ: ІСПП, 2007. С. 96-104.

14. Скворцова С., Недялкова К. Методичні підходи, реалізовані у підручнику з математики для учнів 6 класів (за підручником «Математика. 6 клас» Світлани Скворцової та Катерини Недялкової). Український Педагогічний журнал. Вип. 3. Київ: НПУ, 2023. С. 217-226.

15. Смирнова-Трибульська Є. М. Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. 677 с.

References:

1. Alieksieieva, H. (2024). Formation of readiness for the use of digital technologies in future qualified computer workers with hearing impairments. *Forum for Education Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.59400/fes.v1i1.280>. [in English].

2. Shchetynina, O., et al. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. *Postmodern Openings*, 13(2), 143-167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>. [in English].

3. Nestorenko, T., Nestorenko, O., Morkūnas, M., Volkov, A., Baležentis, T., Štreimikienė, D., & Cai, J. (2022). Optimization of Production Decisions Under Resource Constraints and Community Priorities. *Journal of Global Information Management*, 30(12), 1-24. <https://doi.org/10.4018/JGIM.304066>. [in English].

4. Pavlenko, L.V., & Pavlenko, M.P. (2022). Pidkhody do vdoskonalennia zmistu dystsypliny «Tsifrovi tekhnolohii v profesiinii diialnosti» v umovakh vymushenoho dystantsiinoho navchannia [Approaches to improving the content of the discipline "Digital technologies in professional activities" in the conditions of forced distance learning]. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu. Serii: Pedahohichni nauky*, 2, 311-324. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2> [in Ukrainian].

5. Hlazova, V., & Borodachenko, M. (2023). Metodyka zastosuvannia dydaktychnykh ihor pid chas urokiv matematyky zasobamy IKT [Methods of using didactic games in mathematics lessons with ICT tools]. *Zbirnyk naukovykh prats fizyko-matematychnoho fakultetu DDPU [Collection of Scientific Works of the Physics and Mathematics Faculty of DDPU]*, 13, 62-67. [in Ukrainian].

6. Chernova, H., & Leshchenko, V. (2024). Dosvid vprovadzhennia aktyvnykh ta interaktyvnykh metodiv navchannia na urokakh matematyky v zakladakh zahalnoi serednoi osvity [Experience in implementing active and interactive teaching methods in mathematics lessons in secondary education institutions]. *Aktualni pytannia u suchasni nautsi [Topical Issues in Modern Science]*, 11(29). [in Ukrainian].

7. Zaretskyi, V. K. (2007). Zona naiblyzhchoho rozvytku: pro shcho ne vstyg napysaty Vygotskyi [Zone of proximal development: What Vygotsky didn't manage to write about]. *Kulturno-istorychna psykholohiia [Cultural-Historical Psychology]*, 3, 96-104. [in Ukrainian].

8. Breskina, L. V. (2023). Vprovadzhennia NUSH pry dystantsiynomu navchanni na urokakh matematyky: metodychnyi posibnyk dlia vchyteliv matematyky zahalnoosvitnikh shkil, himnazii, litseiv [Implementation of the New Ukrainian School in distance learning during mathematics lessons: A methodological guide for mathematics teachers of general education schools, gymnasiums, and lyceums]. Odesa: ONU. [in Ukrainian].

9. Zmishane navchannia: yak orhanizuvaty yakisnyi osvittii protses v umovakh viiny [Blended learning: How to organize a quality educational process in wartime]. Website of the State Service for Education Quality. Retrieved from <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/> (accessed on 03.12.2024). [in Ukrainian].

10. Lapyhin, Yu. N. (2017). Metody aktyvnoho navchannia [Methods of active learning]. Aktyvni formy navchannia [Active Forms of Learning]. Retrieved from https://stud.com.ua/78273/menedzhment/aktivni_formi_navchannya/ (accessed on 03.12.2024). [in Ukrainian].

11. Nova ukrainska shkola [New Ukrainian School]. Ministry of Education and Science of Ukraine. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (accessed on 03.12.2024). [in Ukrainian].

12. Skvortsova, S., & Nedialkova, K. (2023). Metodichni pidkhody, realizovani u pidruchnyku z matematyky dlia uchniv 6 klasiv (za pidruchnykom «Matematyka. 6 klas» Svitlany Skvortsovoi ta Kateryny Nedialkovoї) [Methodological approaches implemented in the mathematics textbook for 6th-grade students (based on the textbook "Mathematics. 6th grade" by Svitlana Skvortsova and Kateryna Nedialkova)]. Ukrainskyi Pedagogichnyi Zhurnal [Ukrainian Pedagogical Journal], 3, 217-226. [in Ukrainian].

13. Smyrnova-Trybulska, Ye. M. (2007). Teoretyko-metodychni osnovy formuvannia informatychnykh kompetentnostei vchyteliv pryrodnychykh dystsyplin u haluzi dystantsiinoho navchannia: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02 [Theoretical and methodological foundations of forming ICT competences of natural sciences teachers in the field of distance learning: Doctoral dissertation: 13.00.02]. Kyiv: NPU named after M.P. Drahomanov. [in Ukrainian].

14. STEM-osvita [STEM Education]. Institute for Modernization of Educational Content. Retrieved from <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/> (accessed on 03.12.2024). [in Ukrainian].

15. Pavlenko L., Pavlenko M., Pavlenko Ye. Doslidzhennia neobkhidnosti vprovadzhennia tekhnolohii DevOps u navchanni maibutnikh vchyteliv informatyky [Research on the necessity of implementing DevOps technologies in the education of future computer science teachers]. Osvitohichnyi dyskurs [Educational Discourse], 2023, No. 2(41), pp. 219–246. DOI:10.28925/2312-5829.2023.2(41).219-246 [in Ukrainian].