

Міністерство освіти і науки України

Бердянський державний педагогічний університет  
кафедра дошкільної освіти

**ТЕМА**

**РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ПОЧУТТІВ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО  
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ МУЛЬТФІЛЬМІВ**

Кваліфікаційна робота магістра

Виконавець: здобувач другого  
(першого) рівня вищої освіти, групи  
**М22ДО-з**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма:

Дошкільна освіта

ППП: **НАГОРНА Наталія Іванівна**

Керівник: канд. психол. наук, доцент

**Донченко Ольга Сергіївна**

Рецензент: **Семеняко Юлія  
Борисівна**

Запоріжжя – 2024

## ЗМІСТ

3

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

*Висновки до розділу 1***Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.**

*Висновки до розділу 2***Error! Bookmark not defined.**

6

8

**Error! Bookmark not defined.**

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Молодший дошкільний вік – це чутливий період для формування моральних почуттів у дітей. Саме в цей час закладаються основи моральної поведінки, формуються ціннісні орієнтири, які впливатимуть на все подальше життя дитини. Сучасні мультфільми є потужним інструментом, який може бути використаний для розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку. Яскраві образи, цікаві сюжети та доступна мова мультфільмів роблять їх привабливими для дітей, а герої мультфільмів стають для них зразками для наслідування.

Однак не всі мультфільми однаково корисні для розвитку моральних почуттів у дітей. Важливо, щоб мультфільми відповідали віковим особливостям дітей, несли позитивні цінності та вчили дітей правильному поведінню.

Вивчення проблеми розвитку моральних почуттів дітей молодшого дошкільного віку засобами сучасних мультфільмів є актуальним з наступних причин:

- зростання популярності мультфільмів серед дітей молодшого дошкільного віку;
- необхідність формування у дітей моральних цінностей та норм поведінки;
- відсутність системного дослідження впливу мультфільмів на розвиток моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку.

Методологічною основою дослідження є філософські положення про єдність свідомості та діяльності, положення психології про роль емоцій та переживань у формуванні моральних почуттів, наукові праці з проблем морального виховання дітей В. Волкова, В. Безух [5], У. Горкун, І. Коновальчук [10], О. Гнізділова, Ю. Лукашова [11], Т. Журавко [14],

О. Коханко, Т. Тесленко, Т. Голінська [16], Р. Кулаков [18], Ю. Лютова [22], О. Ноздрова, О. Ноздров О., Д. Боднар [26], О. Міненко [25], С. Семчук, В. Кривда [32], Т. Kuntadi, F. Hidayat [39], M. Sentürk, U. Simsek [41] тощо.

Праці В. Волкової та В. Безухой [5] підкреслюють значущість використання мультфільмів у освітньому процесі закладів дошкільної освіти, тоді як С. Гарбар та М. Вознюк [7] акцентують на важливості мультиплікаційних засобів для розвитку дітей дошкільного віку. Згідно з дослідженнями С. Гарбара [8; 9], особливості виховання культури поведінки дітей в умовах дошкільної освіти мають велике значення для їхнього морального розвитку. Аналіз психологічних аспектів впливу мультфільмів [1; 4; 15] дозволяє глибше зрозуміти механізми впливу мультфільмів на розвиток моральних почуттів у дітей.

**Об'єкт дослідження:** процес розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку.

**Предмет дослідження:** використання сучасних мультфільмів для розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку.

**Метою роботи** - дослідження розвитку моральних почуттів дітей молодшого дошкільного віку засобами сучасних мультфільмів.

**Завдання дослідження:**

1. Дослідити сутність моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку.
2. Сформувати основні засоби розвитку моральних почуттів у дітей через мультфільм.
3. Провести експериментальне дослідження розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку засобами сучасних мультфільмів.

**Гіпотеза дослідження:** використання сучасних мультфільмів, які відповідають віковим особливостям дітей молодшого дошкільного віку та несуть позитивні цінності, може сприяти розвитку у них таких моральних

почуттів, як доброзичливість, чесність, справедливість, співпереживання, відповідальність.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз літератури, педагогічне спостереження, експеримент, аналіз, порівняння.

**Практична значущість дослідження** полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані в практиці роботи дошкільних навчальних закладів для підвищення ефективності виховної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку.

**Етапи експериментальної роботи:** експериментальна робота здійснювалася за трьома етапами. На першому етапі (січень-квітень 2024) вивчалася теоретична, методична література з проблеми дослідження та проводився констатувальний експеримент. На другому етапі (квітень-травень 2024) формувальний етап включав розробку та впровадження програми перегляду спеціально підібраних сучасних мультфільмів для експериментальної групи, організацію ігрових та творчих завдань. На третьому етапі (травень-липень 2024) проводився контрольний експеримент, формувалися основні висновки, здійснювалося редагування і оформлення роботи.

## ВИСНОВКИ

По результатах проведеного дослідження на тему «Розвиток моральних почуттів дітей молодшого дошкільного віку засобами сучасних мультфільмів» можна зробити наступні висновки:

1. Досліджено сутність моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку:

- моральні почуття у дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки) є складним психологічним феноменом, що активно формується під впливом соціальних та особистісних факторів. Розвиток моральних почуттів тісно пов'язаний з розвитком емоційної сфери дитини, адже діти вчаться відчувати та розуміти емоції інших людей, що стає основою для формування співпереживання, чуйності та інших моральних якостей;

- на формування моральних почуттів значний вплив мають стосунки дитини з дорослими: авторитетний стиль виховання, який ґрунтується на безумовній любові, повазі та чітких моральних орієнтирах, сприяє кращому розвитку моральних почуттів;

- моральні почуття проявляються в різних видах діяльності дитини: діти вчаться ділитися іграшками, допомагати іншим, дотримуватися правил поведінки, а також моральні почуття також проявляються в емоційних реакціях дитини на вчинки інших людей.

- важливо створювати сприятливі умови для розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку: це включає в себе створення атмосфери любові та поваги в сім'ї, забезпечення позитивного спілкування з однолітками, а також використання різноманітних педагогічних методів, спрямованих на формування моральних якостей.

2. Сформовано основні засоби розвитку моральних почуттів у дітей через мультфільм:

- позитивні герої та їхні вчинки: демонстрація позитивних героїв та їхніх вчинків дає дітям приклади для наслідування; це допоможе їм розвинути такі якості, як доброзичливість, чесність, справедливість;

- моральні дилеми та їхнє вирішення: постановка дітей перед моральними дилемами в мультфільмах допомагає їм розвивати критичне мислення, розуміти різні точки зору, приймати відповідальні рішення;

- обговорення мультфільмів з дітьми: обговорення мультфільмів з дітьми після перегляду допомагає їм краще зрозуміти сенс побаченого, засвоїти моральні уроки та сформувані власну точку зору;

- вибір мультфільмів: при виборі мультфільмів для дітей важливо враховувати їхній вік, рівень розвитку та особисті інтереси, а також звертати увагу на зміст мультфільму, щоб він відповідав вашим цінностям та переконанням.

3. Проведено експериментальне дослідження розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку засобами сучасних мультфільмів:

- експериментальне дослідження підтвердило ефективність використання сучасних мультфільмів як засобу розвитку моральних почуттів у дітей молодшого дошкільного віку;

- встановлено, що спеціально підібрані мультфільми сприяють кращому розумінню дітьми моральних норм та правил поведінки, роблячи їх більш доступними та емоційно-забарвленими;

- виявлено значне покращення рівня розвитку моральних почуттів у дітей експериментальної групи порівняно з контрольною, що проявилось у збільшенні кількості дітей з високим та середнім рівнями розвитку моральних почуттів.

Дослідження показало, що систематичний перегляд та обговорення мультфільмів з моральним змістом сприяє розвитку емпатії, співчуття та готовності до моральних вчинків у дітей 3-4 років.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Белік Р. Вплив зорових порушень на психологічний розвиток дітей молодшого шкільного віку. *Перспективи та інновації науки*. 2024. 6 (40). С. 655-670. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12469/12530>
2. Бовсунівський В.М. Розвиток емоційного інтелекту сучасних учнів у процесі мистецької комунікації. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2022. 88 (5). С. 29-33. URL:  
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38290/Bovsunivskyi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Бондаревич С., Діколь-Кобріна О. Застосування арт-терапевтичних методів при корекції агресивної поведінки (на прикладі дітей молодшого шкільного віку). *Наукові інновації та передові технології*. 2023. 14(28). С. 1156-1170. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7964/8008>
4. Бочаріна Н., Понзель Н. Особливості подолання тривожності у дітей молодшого шкільного віку засобами арт-терапії. *Перспективи та інновації науки*. 2022. 13 (18). С. 586-599. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/3146/3161>
5. Волкова В.А., Безух В.С. Використання мультфільмів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. *Challenges in Science of Nowadays*. 2021. С. 130-134. URL:  
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14238/1/2021.07.16-18.pdf#page=131>
6. Волошина О., Колеснік К. Розвиток медіакомпетентності здобувачів дошкільної освіти: європейський досвід. *Comparative Professional Pedagogy*. 2022. 12(2). С. 74-81. URL:  
<https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/article/view/21>



7. Гарбар С., Вознюк М. МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНІ ЗАСОБИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. In *The 7<sup>th</sup> International scientific and practical conference «Science and technology: problems, prospects and innovations» (April 13-15, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. С. 250-257.*  
URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/51665/1/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-13-15.04.23.pdf#page=250>
8. Гарбар С. Особливості виховання культури поведінки дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. *Viae Educationis*. 2022. 3. С. 70-78. URL: <https://bibliotekanauki.pl/articles/16634079.pdf>
9. Гарбар С. Психологічні аспекти впливу мультиплікаційних фільмів на розвиток дітей дошкільного віку. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. 5(19). С. 461-470. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4640/4664>
10. Горкун У.С., Коновальчук І.М. Функції вчителя у гендерному вихованні дітей молодшого шкільного віку. *Актуальні проблеми початкової освіти: теорія і практика: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науковопрактичної конференції (24 жовтня 2023 року)*. 2023. С. 6-8.  
URL: <http://eprints.zu.edu.ua/38446/1/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BD.pdf>
11. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання мультфільмів у процесі ранньої профорієнтації дошкільників. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2020. 1(99). С. 214-224. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/index.php/2077-1827/article/view/198159>
12. Гордієнко Т.В., Білоусова Н.В., Долматова М.П. Використання технологій критичного мислення під час аналізу навчальних мультфільмів у початковій школі. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*

(*Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя*). 2021. 1. С. 44-51. URL: <https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/697>

13. Дроздюк В. Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку. *V Всеукраїнська науково-практична конференція м. Суми (15 листопада 2022 р.): збірник публікацій*. 2022. С. 141-146. URL: [http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84/22/\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84\\_15.11.22\\_%D0%A1%D0%9E%D0%86%D0%9F%D0%9F%D0%9E.pdf#page=142](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84/22/_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_15.11.22_%D0%A1%D0%9E%D0%86%D0%9F%D0%9F%D0%9E.pdf#page=142)

14. Журавко Т. Розвиток мовлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з/без особливих освітніх потреб засобами цифрових технологій. *Перспективи та інновації науки*. 2024. 3 (37). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/10027/10082>

15. Канарова О., Семеняко Ю., Шикиринська О. Забезпечення інформаційної безпеки дітей дошкільного віку в умовах сучасного медіапростору. *Молодь і ринок*. 2024. 5/225. С. 104-108. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/305584>

16. Коханко О.Г., Тесленко Т.В., Голінська Т.В. ВПЛИВ СУЧАСНИХ МАС-МЕДІА НА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2021. 31. С. 132-146. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251280>

17. Кремень В.Г., Сисоєва С.О., Бех І.Д., Вознесенська О.Л., Гавриш Н.В., Гончар Л.В., Шахрай В.М. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 4(2). С. 1-30. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/292>

18. Кулаков Р. Розвиток емпатії у дітей молодшого шкільного віку в умовах освітнього процесу. *Психологія: реальність і перспективи*. 2020. 15. С. 91-96. URL: [https://www.prap.rv.ua/index.php/prap\\_rv/article/view/189](https://www.prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/189)

19. Курінна С. Курінний Я. Деякі теоретичні аспекти підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до ефективної соціалізації дітей раннього віку. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2021. 1(100), С. 159-169. URL: <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/245412>

20. Левінцова О.С. Інклюзивна освіта та когнітивний розвиток дошкільника з особливими освітніми потребами. *Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт*. 2021. С. 82-88. URL: [https://dnmcps.com.ua/sites/default/files/2021-08/5/2-](https://dnmcps.com.ua/sites/default/files/2021-08/5/2-2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.2021.pdf#page=84)

2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.2021.pdf#page=84

21. Луців С., Костирко В. Вплив гаджетів на писемне мовлення здобувачів освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. 11 (17). С. 858-867. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/download/7832/7876>

22. Лютова Ю.В. Дивовижний світ мультфільмів та його вплив на емоційний стан дітей дошкільного віку. *Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 6 від 27.06. 2023 року)*. 2023. С. 354-359. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735954/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D0%86->

%D1%97%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97\_18.05.2023.pdf#page=354

23. Марченко Г.В. Особливості психологічної адаптації молодших школярів в умовах інформатизації освітнього середовища. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку: збірник*. 2019. С. 357-364. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718707/6/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202019.pdf#page=357>

24. Матіяш В.В., Богута В.М., Бондаренко В.В. Особливості виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах війни: морально-етичний аспект. *Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2022. 13(18). С. 334-343. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13\(18\)-334-343](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13(18)-334-343)

25. Міненко О. Сучасна мультиплікаційна продукція як чинник формування емоційних порушень у дітей дошкільного віку. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. 2019. 45. С. 280-295. URL: <http://nrpcmp.ukma.edu.ua/index.php/2227-6246/article/view/171985>

26. Ноздрова О., Ноздрова О., Боднар Д. Вплив мультфільмів на розвиток дітей молодшого шкільного віку. *Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти: збірник наукових праць*. Одеса: Університет Ушинського. 2022. С. 232-237. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14647/1/Nozdrova%20Oksana%20Pavlivna%202022.pdf>

27. Ноздрова О., Ноздрова О., Двоєнкіна К. Використання ігрових методів навчання на уроках хореографії з дітьми молодшого шкільного віку. *Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник*

наукових праць. 2023. С. 191-197. URL:  
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17634/1/Dvoienkina.pdf>

28. Оверченко С.В., Лещенко І.Т. Вплив мультфільмів на психіку дитини. *Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка–2021»*: XXIII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених/редкол.: О.В. Черевко (голова) [та ін.]. 2021. С. 345-346. URL: <https://eprints.cdu.edu.ua/5327/>

29. Освіта. Міністерство освіти і науки України. URL:<https://mon.gov.ua/>

30. Писарчук О. Використання гумору в умовах дистанційного навчання учнів початкової школи. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2022. 1. С. 51-61. URL: <https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/26>

31. Пихтіна Н.П., Лісовець О.В., Бобро Л.В. Особливості впливу засобів масової інформації на соціалізацію дошкільників. *Психолого-педагогічні науки*. 2022. 4. URL: <http://lib.ndu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/2849>

32. Семчук С., Кривда В. Використання сучасних інформаційних технологій у морально-духовному становленні молодого покоління. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2019. (1). С. 115–121. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2019.168001>

33. Січко Т. Збереження етнокоду українця засобами народної казки та ілюстрацій до неї. *Нові технології навчання*, 2021. 95. С. 194-204. URL: <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/220>

34. Стахів М. Пітик О. Засоби формування мовленнєвого етикету в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. *Молодий вчений*. 2019. 6 (70), С. 90-95. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/2539>

35. Ткач М.С. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ МУЛЬТФІЛЬМІВ. *Педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*. 2021. С. 133-134. URL: <http://dspace->

[s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7943/3/New%20\\_Ukrainian%20\\_school\\_%20strategy\\_%20of\\_%20personality%20\\_development.pdf#page=133](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7943/3/New%20_Ukrainian%20_school_%20strategy_%20of_%20personality%20_development.pdf#page=133)

36. Хомишак О.Б. Англомовні відеокліпи youtube як засіб відновлення пізнавальної активності дітей молодшого шкільного віку в умовах війни. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. 93(1). С. 29-48. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740541/1/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B0%D0%BA%20%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf>

37. Atabey D. Cartoons: A Profound Outlook within the Scope of Children and Media. *International Journal of Research in Education and Science*. 2021. 7(1). P. 93-111. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1282298>

38. Kocak O., Goktas Y. The effects of three-dimensional cartoons on pre-school children's conceptual development in relation to spatial perception. *International Journal of Early Years Education*. 2021. 29(4). P. 420-437. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09669760.2020.1814213>

39. Kuntadi T.N., Hidayat F.D. Training Children's Character Education Through Technology-based Learning Media. *International Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, and Social Humanities*. 2023. 1(1).P. 35-44. URL: <https://pbsi-upr.id/index.php/ijellacush/article/view/25>

40. Leontyeva T.V. Animated cartoon as a tool for forming family models in children of different ages. *Contemporary Problems of Social Work*. 2019. 5(4).P. 80-86. URL: [https://scholar.archive.org/work/cudhl6aaobhqtqvdaflw6zxq/access/wayback/https://rgsu.net/netcat\\_files/2135/3108/CPSW\\_4\\_2019.pdf#page=80](https://scholar.archive.org/work/cudhl6aaobhqtqvdaflw6zxq/access/wayback/https://rgsu.net/netcat_files/2135/3108/CPSW_4_2019.pdf#page=80)

41. Sentürk M., Simsek U. Educational comics and educational cartoons as teaching material in the social studies course. *African Educational Research Journal*. 2021. 9(2) P. 515-525.URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1297182>