

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Інститут проблем виховання НАПН України
Запорізький національний університет
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Національний університет біоресурсів і природокористування
України

Матеріали

**IV Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**Формування готовності до інноваційної
професійної діяльності майбутніх фахівців:
теорія і практика**

16 травня 2025 року

Запоріжжя - 2025

FPROM



BDPU



Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол № 12 від 29.05.2025 року)

Редакційна колегія:

Лесик Анжеліка Сергіївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Петрик Крістіна Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Щербакова Надія Миколаївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 16.05.2025) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 335 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

Секція 1. НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	13
БАЩЕВАНЖИ Артем. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИКЛАДАННЯ ФУТБОЛУ.....	13
БЕЖЕНАРЬ Лілія. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	14
БУЧКО Наталія. МУХІНА Тетяна. РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ Й ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ВИМОГА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	17
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. НЕСТЕРЕНКО Марина. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....	21
КЕТКОВ Роман. ОНИЩЕНКО Сергій. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ.....	24
КОЗЛОВА Катерина. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	26
КУЗА Андріан. МУХІНА Тетяна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	29
КУНЬ Ці. ЧЕРЕДНИК Лідія. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	33
ЛИША Тетяна. ЛЕСИК Анжеліка. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	35
ЛІСІНА Лариса. КОЛОМОЄЦЬ Ганна. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38

Роман КЕТКОВ,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Бердянський державний педагогічний університет
Сергій ОНИЩЕНКО,
кандидат педагогічних наук,
доцент,
Бердянський державний педагогічний університет

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ

Сучасні технології відіграють ключову роль у підготовці майбутніх фахівців енергетичної галузі. Використання мобільних інтернет-пристроїв сприяє підвищенню рівня економічної компетентності студентів, що є важливим чинником для їхньої професійної адаптації в умовах цифрової економіки. Впровадження цифрових технологій у освітній процес дозволяє не лише підвищити рівень знань студентів, а й сприяти формуванню їхніх навичок самостійного аналізу економічної інформації та прийняття обґрунтованих рішень.

В умовах сучасного ринку праці енергетичні компанії очікують від випускників не лише глибоких технічних знань, а й високого рівня економічної грамотності. Тому інтеграція мобільних інтернет-пристроїв у освітній процес сприяє ефективному засвоєнню знань і навичок, необхідних для вирішення реальних економічних завдань у професійній діяльності.

Застосування мобільних технологій у процесі освіти відкриває широкі можливості для взаємодії студентів із викладачами, забезпечуючи доступ до актуальної економічної інформації [3]. Крім того, використання мобільних пристроїв дозволяє реалізовувати інтерактивні методи навчання, що підвищує мотивацію студентів і сприяє формуванню економічної компетентності майбутніх бакалаврів з теплоенергетики.

Саме застосування мобільних технологій у освітньому процесі має значний потенціал для підвищення економічної компетентності студентів. Сучасні дослідження [1, 5] показують, що використання мобільних додатків для фінансового аналізу та управління ресурсами дозволяє студентам краще розуміти основні економічні процеси. Зокрема, такі технології сприяють розвитку навичок прогнозування витрат, оцінки ефективності інвестиційних рішень та аналізу ринку.

Крім того, мобільні пристрої забезпечують доступ до онлайн-курсів, економічних симуляцій та інтерактивних завдань, що сприяє більш

глибокому розумінню економічних концепцій. Використання таких інструментів дозволяє студентам отримувати оперативну інформацію про зміни на ринку енергетики, що є важливим аспектом їхньої професійної підготовки у галузі теплоенергетики.

У контексті формування економічної компетентності майбутніх бакалаврів з теплоенергетики за допомогою мобільних пристроїв використовуються різноманітні технології та мобільні додатки, які сприяють розвитку економічних навичок, а саме:

1. Мобільні додатки для фінансового аналізу (Money Lover, YNAB (You Need A Budget), Fintonic, Finplan).

2. Інтерактивні фінансові симулятори та тренажери (Energy2D, EnergySim (симулятори ринку енергетики)).

3. Онлайн платформи для дистанційного навчання або мобільні платформи (Coursera, Udemy, Edmodo, Google Classroom, Zoom).

4. Мобільні платформи для колективної роботи (Trello, Slack, Miro, Microsoft Teams).

5. Мобільні калькулятори та інструменти для аналізу даних (FinCalc, Financial Calculators, Investment Calculator).

6. Економічні новинні додатки та платформи для моніторингу ринку (Bloomberg, Yahoo Finance, Reuters, MarketWatch).

7. Мобільні додатки для управління особистими фінансами (Mint, PocketGuard, Expense Manager) [2, 4, 6].

Аналіз впровадження мобільних пристроїв у освітній процес майбутніх фахівців з теплоенергетики показав їхню значну ефективність у підвищенні рівня економічної компетентності студентів. Використання мобільних додатків, інтерактивних курсів та інших цифрових інструментів сприяє формуванню аналітичних навичок і розумінню ключових економічних аспектів енергетичної галузі.

Одним із ключових результатів впровадження мобільних пристроїв є підвищення мотивації студентів до навчання, що позитивно впливає на якість засвоєння економічних знань. Крім того, цифрові технології сприяють розвитку комунікативних навичок і здатності до самостійного прийняття економічних рішень, що є важливими складовими професійної компетентності сучасного фахівця з теплоенергетики.

У майбутньому доцільним є подальше дослідження впливу мобільних технологій на формування економічної грамотності студентів, а також розробка методичних рекомендацій для оптимізації використання цифрових інструментів у освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Журавльова І. О. Вплив мобільних технологій на економічне навчання в галузі енергетики. Одеса : ОНПУ, 2022. 240 с.

2. Кетков Р. О., Онищенко С. В. Економічна складова у підготовці фахівців енергетичної галузі. *Modern Systems of Science and Education in the European Union and World : Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (January 25, 2025) : collection of abstracts* [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : «DEL s.z.», 2025. Pp. 12–14.

3. Литвинова О. С. Розвиток економічної компетентності студентів за допомогою мобільних технологій. Дніпро : ДНУ, 2020. 215 с.

4. Онищенко С. В., Кетков Р. О. Впровадження мобільних додатків для формування економічної компетентності майбутніх фахівців енергетичної галузі. *Молодь і ринок*, 2025. № 3 (235). С. 54–59. URL : <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.321933> (дата звернення: 03.05.25).

5. Романова В. А. Мобільні додатки для фінансового аналізу в освіті. Київ : Академвидав, 2020. 210 с.

6. Onyshchenko S. Theoretical and Methodological Principles of Technical Training of Bachelors in the Energy Industry Using Mobile Internet Devices. *Promising Scientific Achievements in Science, Education and Production – 2024 : collective monograph*. (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 3). Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. P. 47–66.

Катерина КОЗЛОВА,
здобувачка першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет
Крістіна ПЕТРИК,
кандидатка педагогічних наук,
доцентка,
Бердянський державний
педагогічний університет

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У сучасному освітньому просторі однією з ключових компетентностей, що визначає успішну соціалізацію та психологічне благополуччя здобувача початкової освіти, є емоційний інтелект. Він розглядається як сукупність когнітивних, поведінкових та емоційних якостей, спрямованих на розуміння, регуляцію та контроль своїх емоцій і емоційних проявів інших людей. Саме в початковій школі закладаються основи емоційної грамотності, саморегуляції, емпатії та комунікативних навичок. У школі розвиток цих