



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Практикум з педагогічної інформатики**  
2024-2025 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта  
Спеціальність 013 початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Рівень вищої освіти другий

<b>Викладач (і)</b>	Чемоніна Лада В'ячеславівна, канд. пед. наук, доц.
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/chemonina/">https://bdpu.org.ua/chemonina/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380663382720
<b>Е-mail викладача:</b>	ladachemonina@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	середа, 14.00–15.00 Zoom, Viber, Telegram або за телефоном

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	12	12	126	залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** інформатизація, інформаційно-комунікаційні технології, інформатична компетентність, інформаційне освітнє середовище, дистанційне навчання, «нова письменність», телекомунікація.

**Мета та предмет курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Практикум з педагогічної інформатики» є формування системи інформатичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів та інформатики в галузі інформатизації навчального процесу.

**Предмет курсу:** особливості, специфіка та властивості інформатики як педагогічного засобу; форми та методи організації освітнього процесу здобувачів початкової освіти за допомогою інформативних засобів.

## Компетентності та програмні результати навчання

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	<p><i>Знати:</i> сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, способи самооцінювання результатів застосування засобів педагогічного впливу із забезпечення якості навчання, розвитку та виховання здобувачів початкової освіти інформатично-педагогічними засобами.</p> <p><i>Уміти:</i> здійснювати самооцінку результатів застосування засобів педагогічного впливу із забезпечення якості навчання, розвитку та виховання здобувачів початкової освіти, засобами педагогічної інформатики розв'язувати проблеми початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>
2.		<b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	<p><i>Знати:</i> способи здійснення науково-дослідницької діяльності з актуальних проблем початкової освіти, що є основою для креативної професійної діяльності із використанням інформатичних технологій.</p> <p><i>Уміти:</i> здійснювати науково-дослідницьку діяльність з актуальних проблем початкової освіти, що є основою для креативної педагогічної діяльності; створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p>
3.		<b>ЗК 5.</b> Здатність працювати автономно	<p><i>Знати:</i> шляхи пошуку обґрунтованих рішень, правила автономної роботи.</p> <p><i>Уміти:</i> спілкуватися державною мовою на приймати обґрунтовані рішення; працювати автономно.</p>

6.	<b>Спеціальні компетентності</b>	<b>СК 1.</b> Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	<i>Знати:</i> методичні підходи до навчання молодших школярів, визначені Державним стандартом початкової освіти, за допомогою педагогічно-інформатичних засобів; особливості особистісного розвитку та соціалізації здобувачів початкової освіти як суб'єктів освітнього процесу на їхні вікові, фізіологічні, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. <i>Уміти:</i> застосовувати професійно профільовані педагогічно-інформатичні знання, уміння і навички, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; здійснювати особистісний розвиток і соціалізацію здобувачів початкової освіти як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, фізіологічні, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.
7.		<b>СК 3.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти	<i>Знати:</i> методи створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища початкової школи, адаптації його до різних умов реалізації освітнього процесу <i>Уміти:</i> створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу
8.		<b>СК 6.</b> Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	<i>Знати:</i> особливості моделювання, організації, реалізації, рефлексії освітнього процесу та управління ним за допомогою педагогічно-інформатичних засобів під час опрацювання навчального матеріалу в початковій школі в умовах її варіативності. <i>Уміти:</i> здійснювати моделювання, організацію, реалізацію та рефлексію освітнього процесу й управління ним за допомогою педагогічно-інформатичних засобів в умовах варіативності початкової освіти.

9.	<b>СК 8.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів	<i>Знати:</i> новітні інформаційно-педагогічні методи і засоби проведення моніторингу власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. <i>Вміти:</i> використовувати новітні інформаційно-педагогічні методи і засоби проведення моніторингу власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
----	--	--

**Зміст курсу:** Законодавча база інформатизації суспільства й освіти. Концептуальні засади організації навчання інформатики на всіх освітніх рівнях і реалізація дидактичних принципів. Поняття інформатичної компетентності (вчителів і учнів), характеристика складових і рівнів. Організація процесу навчання і виховання в умовах інформатизації освіти, характеристика умов навчання. Порівняльний аналіз компонентів методичної системи навчання інформатики на всіх освітніх рівнях. ІКТН як засіб забезпечення дистанційного навчання.

**Методи навчання:** Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування гнучких умінь і навичок особистості та відповідних ключових компетентностей на засадах політики доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>) та в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів, що забезпечується імплементацією тренінгових вправ.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

**Система оцінювання та вимоги:** внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті <https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>

### Список рекомендованих джерел

#### *Основні*

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (Дата звернення 07.08.2020).
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академія, 2017. Вид. 3. 304 с.
3. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія / Н. Саєнко, Т. Голуб, Ю. Лавриш, В. Лук'яненко, І. Литовченко. Київ: Центр навчальної літератури, 2022. 220 с.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 р. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Підгорна Т. В. Педагогічна інформатика як наука і як навчальна дисципліна. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2015. №. 15. С. 65-70
6. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2021. 540 с.
7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна. URL: [http://www.yrok.net.ua/load/nova\\_ukrajinska\\_shkola/normativna\\_baza\\_nush/tipova\\_osvitnja\\_programa\\_pid\\_kerivnictvom\\_r\\_b\\_shijana/316-1-0-7365](http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/tipova_osvitnja_programa_pid_kerivnictvom_r_b_shijana/316-1-0-7365) (Дата звернення 07.07.2020).
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. URL: [http://www.yrok.net.ua/load/nova\\_ukrajinska\\_shkola/normativna\\_baza\\_nush/tipova\\_osvitnja\\_programa\\_rozrobлена\\_pid\\_kerivnictvom\\_o\\_ja\\_savchenko/316-1-0-7364](http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/normativna_baza_nush/tipova_osvitnja_programa_rozrobлена_pid_kerivnictvom_o_ja_savchenko/316-1-0-7364)
9. Холод О. М. Комунікаційні технології. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 210 с.

*Додаткові*

10. Малярчук С. М. Основи інформатики у визначеннях, таблицях і схемах: довідково-навчальний посібник / за ред. Н. В. Олефіренко. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2012. 112 с.
11. Химинець В. В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 312 с.
12. Чернецька Т. І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання: навч. посібник. Київ: ТОВ «Праймдрук», 2011. 352 с.

*Інтернет-ресурси*

13. Бібліотека БДПУ : <http://www.bdpu.org/> \t "blank" .
14. Сайт «Освітнянська мережа України»: [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).
15. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: [www.nachalka.com.ua](http://www.nachalka.com.ua).