



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Педагогічна ергономіка**  
2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма *Початкова освіта*

Спеціальність *А 3 Початкова освіта*

Галузь знань *А Освіта*

Рівень вищої освіти *другий*

<b>Викладач</b>	Щербакова Надія Миколаївна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/scherbakova/">https://bdpu.org.ua/scherbakova/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380667921721
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:nadiya030219@ukr.net">nadiya030219@ukr.net</a>
<b>Графік консультацій</b>	за попередньою домовленістю

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні/семінарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3	12	12	66	залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** ергономіка, педагогічна ергономіка, інформаційно-предметне освітнє середовище, функціональний стан, ергономіко-продуктивна комунікація, здоров'я, здоров'язбережувальні технології.

**Предмет курсу:** теоретико-прикладні засади створення ергономічного освітнього середовища в початковій школі.

**Мета курсу:** опанування здобувачами вищої педагогічної освіти інформацією про психолого-педагогічні та ергономічні підходи до організації освітнього процесу в сучасній початковій школі; формування вмінь та професійного досвіду майбутніх учителів створювати умови для організації сенсорно-пізнавального та інформаційно-предметного середовища, яке забезпечуватиме працездатність учнів, їх емоційне благополуччя та збереження здоров'я; розвиток практичного досвіду раціональної організації власної діяльності щодо опанування необхідними професійними компетентностями згідно обраного фаху.

**Основні компетентності та результати навчання згідно з вимогами освітньо-професійної програми:**

<b>Програмні компетентності</b>	<b>Результати навчання</b>
<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>

## **Зміст курсу:**

### ***Тема 1. Теоретичні засади педагогічної ергономіки.***

Виникнення і шляхи розвитку педагогічної ергономіки як науки. Сутність та зміст педагогічної ергономіки. Ергономіка в системі сучасних наук. Основні напрями розвитку педагогічної ергономіки.

### **Тема 2-3. Характеристика сучасної початкової школи з позицій ергономічного підходу.**

Ергономічна організація освітнього середовища в школі як фактор укріплення і збереження здоров'я учнів. Ергономічні принципи організації інформаційно-предметного середовища в початковій школі. Нормативні документи, що регламентують вимоги до освітнього середовища. Характеристика умов праці школярів: санітарно-гігієнічних, методичних, психофізіологічних, естетичних. Кольорове оформлення шкільних інтер'єрів. Вплив кольору на психологічні та фізіологічні процеси організму людини.

### **Тема 4. Ергономічні особливості розумової діяльності учнів молодшого шкільного віку.**

Сутність понять «функціональний стан» та «функціональний комфорт». Динаміка працездатності та профілактика втоми молодших школярів. Проблеми монотонності у навчально-виховному процесі. Раціоналізація режимів праці та відпочинку у навчально-виховному процесі. Когнітивне навантаження. Визначення оптимального рівня когнітивного навантаження для учнів молодшого шкільного віку як важлива складова забезпечення їх ефективного навчання і розвитку. Фізкультурно-оздоровча діяльність в освітньому процесі як чинник збереження здоров'я дітей.

### **Тема 5. Ергономічні засади організації робочого місця молодшого школяра та вчителя.**

Характеристика положення тіла людини. Ергономічні вимоги до навчального приміщення та навчального обладнання. Ергономічні вимоги до організації робочого місця молодшого школяра та вчителя.

Організаційно-педагогічні рекомендації по використанню комп'ютера. Ергономікогігієнічні вимоги до умов навколишнього середовища та організації робочих місць учнів під час роботи за комп'ютером. Ергономіко-гігієнічні вимоги до роботи з основним обладнанням комп'ютера. Світлотехнічна специфіка роботи за комп'ютером. Вимоги до режиму праці дітей за комп'ютером

## **Тема 6. Ергономічні умови забезпечення здоров'я і розвитку учнів молодшого шкільного віку.**

Психологічне благополуччя та безпека учнів у освітньому середовищі початкової школи. Особливості взаємодії суб'єктів освітнього процесу в початковій школі на основі врахування теорії поколінь. Сучасні технології здоров'язбереження. Використання здоров'язбережувальних технологій у моделюванні освітнього середовища. Тимбілдінг як спосіб налагодження взаємодії між суб'єктами в освітньому середовищі початкової школи, налагодження командної роботи та створення позитивного клімату.

**Методи навчання:** лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з аналізом конкретних ситуацій), бесіда, навчальна дискусія; спостереження, ілюстрування, демонстрування; взаємоопитування, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, рольове та ігрове моделювання.

### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо пропусків навчальних занять.* У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

*Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять.* Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

*Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.* Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов'язаних із навчанням, є неприпустимим.

*Політика дотримання академічної доброчесності* полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-\\_sayt.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf)): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі

використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми й операційні системи, мультимедійний проєктор, дошка-екран, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності).

**Система оцінювання та вимоги:** оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.

### **6 Схема оцінювання**

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумкове оцінювання (залік)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
8	9	9	8	8	8	50	100

*Поточний контроль* здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. *Підсумковий контроль* відбувається у формі заліку, який передбачає перевірку теоретичних знань та практичних навичок. *Підсумкова оцінка* є сумою балів, набраних за весь курс навчання під час поточного контролю та підсумкового семестрового контролю (екзамену) (50+50=100) та вираховується за університетською шкалою та шкалою ЄКТС.

### **Шкала оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Сума балів за університетською шкалою	Оцінка ЄКТС
---------------------------------------	-------------

90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX
1-34	F

### Список рекомендованих джерел:

#### Основні

1. Барбашова І. А. Основи педагогіки. 3-тє вид., випр. і оновлене. Мелітополь : Видавничий дїм Мелітопольської мїської друкарні, 2022. 130 с. <https://dspace.bdpu.org.ua/items/5aa1f040-2b68-4ed5-86ea-ac0cb67e1c9c> (дата звернення: 28.08.2025).
2. Вагнер Т., Дїнтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. зангл. Н. Борис. 2-ге вид. Київ : Наш формат, 2018. 312 с.
3. Варій М. Й., Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки : підруч. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2017. 548 с.
4. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посїб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf) (дата звернення: 28.08.2025).
5. Карапузова Н.Д., Починок Є.А., Помогайбо В.М. Основи педагогічної ергономїки : навч. посїб. Київ : Академвидав, 201 с. URL : [https://pidru4niki.com/1292052236584/pedagogika/kolorove\\_oformlennya\\_shk\\_ilnih\\_interyeriv#311](https://pidru4niki.com/1292052236584/pedagogika/kolorove_oformlennya_shk_ilnih_interyeriv#311) (дата звернення: 28.08.2025).
6. Косенко Д. Новий освітній простір для нової української школи: мїсія нездійсненна?! URL : <https://cutt.ly/jZg3XM> (дата звернення: 28.08.2025).
7. Нова українська школа : порадник для вчителя / під заг. ред. Бібїк Н. М. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення: 28.08.2025).
8. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи : практичний порадник. Умань : ВПЦ «Вїзавї», 2016. 234 с.

9. Петренко І. Ергономічний підхід до формування простору класної кімнати початкової школи: теоретичний аналіз проблеми. *Інноватика у вихованні. Випуск 11. Том 1. 2020. С. 214-220.* URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/259> (дата звернення: 28.08.2025).
10. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова КМ України від 06.10.2020 № 87-2018-п. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 28.08.2025).
11. Про освіту : Закон України від 06.08.2024 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 28.08.2025).
12. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : Розпорядження КМ України від 22.08.2018 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 28.08.2025).
13. Романюк О. В. Колір у дизайні інтер’єру початкових класів. Теорія і практика дизайну. *Мистецтвознавство*. Вип. 17. 2019. С. 106-119. [file:///C:/Users/Administrator/Desktop/alexi,%D0%9C\\_17\\_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0\\_16\\_01\\_20+%D1%80%D0%B5%D0%B4+%D0%93%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA\\_DOI-%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA.pdf](file:///C:/Users/Administrator/Desktop/alexi,%D0%9C_17_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0_16_01_20+%D1%80%D0%B5%D0%B4+%D0%93%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA_DOI-%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA.pdf) (дата звернення: 28.08.2025).
14. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с. URL: [https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/7295/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf](https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/7295/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf) (дата звернення 28.08.2025).
15. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення 28.08.2025).

### Додаткові

16. Енциклопедія освіти / НАПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
17. Короткий словник актуальних педагогічних термінів / упоряд. Флегонтова Н. М. Київ : КНУТД, 2013. 55 с. URL: <https://cutt.ly/PE7D05i> (дата звернення: 28.08.2025).

18.Репозитарій БДПУ: URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home> (дата звернення: 28.08.2025).