



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Інклюзивна освіта**  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта  
Спеціальність А3 Початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Рівень вищої освіти перший

<b>Викладач (і)</b>	Чемоніна Лада В'ячеславівна, канд. пед. наук, доц.
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/chemonina/">https://bdpu.org.ua/chemonina/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380663382720
<b>Е-mail викладача:</b>	ladachemonina@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	середа, 14.00–15.00 Zoom, Viber, Telegram або за телефоном

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/120	16	14	90	залік

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** інклюзія, інклюзивна освіта, особливі освітні потреби, соціально-педагогічна робота, інклюзивний освітній простір.

**Мета та предмет курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» є формування систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби.

**Предмет курсу:** особливості та специфіка навчання організації освітнього процесу для учнів з ООП; шляхи співпраці фахівців у процесі навчання дітей з ООП в НУШ; волонтерство та адвокатство батьків здобувачів освіти з ООП.

## Компетентності та програмні результати навчання

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<i>Загальні</i>	<b>ЗК-1.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.	<i>Знати:</i> шляхи оволодіння сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти з ООП. <i>Уміти:</i> навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти з ООП .
2		<b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.	<i>Знати:</i> особливості організації командної роботи, способи і методи впливу на співрозмовників, стратегії критичного мислення. <i>Уміти:</i> організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
3		<b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<i>Знати:</i> проблеми, що можуть мати місце під час організації ОП дітей з ООП в НУШ (ПШ) та визначати способи їх вирішення. <i>Уміти:</i> управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих і навчальних контекстах під час організації ОП дітей з ООП в НУШ (ПШ).
4		<b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<i>Знати:</i> правила пошуку інформації, сучасні інформаційні джерела, способи оброблення й аналізу інформації, отриманої з різних джерел. <i>Уміти:</i> шукати, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел, критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-

			комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
5		<b>ЗК 7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	<i>Знати:</i> шляхи організації конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи, практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. <i>Уміти:</i> організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
6	<b>Фахові компетентності спеціальності</b>	<b>ФК 1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<i>Знати:</i> методи і прийоми організації процесу спілкування державною та іноземною мовами як усно, так і письмово <i>Уміти:</i> організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
7		<b>ФК 2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості роботи в інформаційному просторі, використання відкритих ресурсів;</li> <li>• сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та особливості їх використання в освітній діяльності в інклюзивному середовищі.</li> </ul> <i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати в інформаційному просторі, використання відкритих ресурсів;</li> <li>• обирати найефективніші сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, використовувати їх використання в освітній діяльності в інклюзивному середовищі.</li> </ul>
8		<b>ФК 4.</b> Здатність управляти	<i>Знати:</i>

	<p>власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методи управління власними емоціями та станами;</li> <li>• шляхи налагодження конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, що мають ООП;</li> <li>• засоби мотивування здобувачів початкової освіти з ООП до навчання та розвитку власних hard і soft skills.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляти власними емоціями та станами;</li> <li>• налагоджувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, що мають ООП;</li> <li>• застосовувати на практиці професійні вміння і навички і soft skills з метою мотивування здобувачів початкової освіти з ООП до навчання, розвитку власних hard і soft skills формування ключових і предметних компетентностей та soft skills молодших школярів з ООП.</li> </ul>
9	<p><b>ФК 8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методи збирання, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</li> </ul>
10	<p><b>ФК 12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості ознайомлення фахівців і нефахівців з інформаціями, ідеями, проблемами, рішеннями, власним досвідом та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії, ураховуючи гнучкі вміння й навички</li> </ul>

		взаємодії в умовах початкової школи.	учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного освітнього середовища. <i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упроваджувати інтерактивні підходи щодо ознайомлення фахівців і нефахівців з інформаціями, ідеями, проблемами, рішеннями, власним досвідом та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії, ураховуючи особливості інклюзивного освітнього середовища.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------	---

**Зміст курсу:** Теоретичні основи інклюзивної освіти. Законодавчі засади здійснення інклюзивної освіти. Державне і громадське управління інклюзивною освітою. Особливості навчання дітей з ООП, що мають психічні захворювання. Особливості навчання дітей з ООП фізіологічного походження. Батьківський супровід інклюзивної освіти. Фаховий супровід інклюзивної освіти.

**Методи навчання:** Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та заохочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування гнучких умінь і навичок особистості та відповідних ключових компетентностей на засадах політики доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>) та в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів, що забезпечується імплементацією тренінгових вправ.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** TV, ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

**Система оцінювання та вимоги:** внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення навчальної дисципліни їх результати конвертуються у шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті <https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>

### **Список рекомендованих джерел**

#### *Основні*

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
2. Колупаєва А., Таращенко О. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
3. Миронова С. П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С. П. Миронова ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2016. 164 с.
4. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
5. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. праць / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. Київ, 2017. Вип. 12. 184 с.
6. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: А. С. К., 2012. 308 с.
7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. А. Порошенко [та ін.] ; Всеукр. благод. організація «Благодійний фонд Порошенка». Київ, 2018. 252 с.

#### *Додаткові*

8. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник / кол. авторів: Л. Ю. Байда, О. В. Красюкова-Еннс, С. Ю. Буров [та ін.] ; Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» ; Нац. Асамблея людей з інвалідністю України. Київ, 2012. 216 с.
9. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю / Нац. Асамблея людей з інвалідністю України. Київ, 2017. 64 с.
10. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. Київ, 2013. 140 с.

11. Реалізація оновленого змісту освіти дітей з особливими потребами: початкова ланка : навчально-методичний посібник / Н. Б. Адамюк, Л. Є. Андрусина, О. О. Базилевська та ін. ; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої, Н. О. Макарчук, В. І. Макарчук, В. І. Шинкаренко. Київ, 2014. 336 с.

***Інформаційні ресурси***

12. Бібліотека БДПУ : [http://www. bdpu.org/](http://www.bdpu.org/) \t "\_blank
13. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»: <http://www.ussf.kiev.ua/>
14. Всеукраїнська благодійна організація «Даун Синдром»: <https://downsyndrome.org.ua/>
15. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: <https://spp.org.ua/index.php/journal>
16. Особлива дитина: навчання і виховання: [https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional\\_child](https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child)
17. Рада для особливих дітей: <https://exceptionalchildren.org/>