



Силабус
освітньої компоненти
Іноземна мова для академічного спілкування
2026-2027 навчальний рік

Освітня програма: Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція
Спеціальність: І10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Викладач:	Богдана Анатоліївна Салюк
Посилання на сайт:	https://bdpu.org.ua/teachers/salyuk-bogdana-anatoliyivna/
Контактний тел.:	0662732526
Е-mail викладача:	ba_saliuk@bdpu.org.ua
Графік консультацій:	вівторок, 14.35-15.55

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні/семинарські/лабораторні заняття	Самостійна робота	Звітність
денна	3/90	-	24	66	залік
заочна		-	12	78	

Семестр: осінній.

Мова навчання: англійська.

Ключові слова: англійська мова академічного спілкування, ділове листування, науковий стиль, академічна доброчесність, професійна комунікація, соціальна робота.

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для професійного академічного спілкування в усній і письмовій формах у сфері соціальної роботи, а також здатності самостійно опрацьовувати, реферувати й презентувати іншомовну фахову інформацію з дотриманням норм академічної доброчесності.

Предмет курсу: система знань, умінь і навичок, що складає теоретичні й практичні аспекти використання англійської мови в професійній діяльності та науковій комунікації фахівця із соціальної роботи, як невід'ємної складової його фахової компетентності та запоруки успішної професійної інтеграції у міжнародний науковий і практичний простір.

Компетентності та програмні результати навчання здобувачів вищої освіти:

Програмні компетентності:

ІК-1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії.

ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

ФК-13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Результати навчання:

ПР-2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПР-3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПР-6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПР-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПР-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Зміст курсу:

Module 1. Fundamentals of professional communication in the field of social work

Theme 1. Professional terminology of social work and post-war reintegration: basic concepts of social protection, social services, advocacy, psychosocial support, community work.

Theme 2. Professional oral communication: self-presentation of a specialist, presentation of an organization, service, social initiative or case.

Theme 3. CV and professional correspondence: inquiries, answers, cover letters, correspondence with partner, donor and international organizations.

Theme 4. Preparation for an interview: typical and professional questions, presentation of one's own achievements; professional networking.

Theme 5. Project and grant activities: description of the problem, target group, goal, activities and results of the project.

Module 2. Scientific writing and work with research results

Theme 6. Search and critical analysis of foreign-language scientific and professional sources: reading strategies (skimming, scanning), assessment of the reliability and relevance of the source.

Theme 7. Summarizing and paraphrasing: a brief summary of scientific and popular science texts, paraphrasing as a means of avoiding plagiarism.

Theme 8. Planning scientific work and structuring an academic text (I): formulating a theme, research question; abstract, introduction, methodology.

Theme 9. Structuring an academic text (II): results, discussion, conclusions.

Theme 10. Data description: numbers/numerical values, describing trends and charts.

Theme 11. Review of a scientific text and citation: peer review and self-editing of a scientific text; citation styles (APA); formatting references in the text and list of sources.

Theme 12. Making a presentation: preparation of a scientific report; conference abstract, presentation of research results; giving poster presentations.

Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Module 1. Fundamentals of professional communication in the field of social work												
Theme 1. Professional terminology of social work and post-war reintegration.	8		2			6	10		2			8
Theme 2. Professional oral communication.	8		2			6	8					8
Theme 3. CV and professional correspondence.	8		2			6	10		2			8
Theme 4. Preparation for an interview.	8		2			6	6					6
Theme 5. Project and grant activities.	8		2			6	6					6
Разом за 3М №1:	40		10			30	40		4			36
Module 2. Scientific writing and work with research results												
Theme 6. Search and critical analysis of foreign-language scientific and professional sources.	8		2			6	8		2			6
Theme 7. Summarizing and paraphrasing.	8		2			6	6					6
Theme 8. Planning scientific work and structuring an academic text	8		2			6	8		2			6
Theme 9. Structuring an academic text	8		2			6	8		2			6
Theme 10. Data description	6		2			4	8		2			6
Theme 11. Review of a scientific text and citation.	6		2			4	6					6
Theme 12. Making a presentation	6		2			4	6					6
Разом за 3М №2:	50		14			36	50		8			42
Усього годин:	90	-	24	-	-	66	90	-	12	-	-	78

Методи навчання:

- методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: інтерактивні (бесіда, пояснення, дискусія, мозковий штурм), імітаційні методи (ділова гра, симуляції), групові (парні, робота в малих групах), метод проєктів, метод вправ (лексичні, граматичні, комунікативні, перекладні вправи, на трансформацію та перефразування тексту) ;
- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; опитування, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом та інформаційними джерелами;

- методи контролю і самоконтролю: усне та письмове опитування, тестування, письмові роботи (лист, резюме, анотація, тези), усні презентації та їх обговорення, взаємне рецензування робіт здобувачів (peer review), самоконтроль і самооцінювання.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Організація навчання. Курс передбачає практичні заняття та самостійну роботу. Очікуються активна участь у заняттях, виконання навчальних завдань, індивідуальна, парна та групова робота. Навчально-методичні матеріали розміщуються на платформі Moodle БДПУ.

Відпрацювання та повторне виконання завдань. У разі пропуску навчальних занять здобувач самостійно опрацьовує відповідний матеріал та виконує передбачені завдання. Повторне проходження заходів поточного оцінювання здійснюється у випадках і порядку, визначених чинними нормативними документами БДПУ. Консультації з питань опрацювання пропущеного матеріалу та виконання навчальних завдань проводяться відповідно до графіка консультацій викладача.

Академічна доброчесність. Здобувачі зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності відповідно до законодавства України та чинних нормативних документів БДПУ. Навчальні роботи виконуються самостійно з належним посиланням на використані джерела. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, подання чужої роботи як власної, недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, та інші порушення академічної доброчесності.

У разі встановлення порушення академічної доброчесності залежно від його характеру та обставин можуть застосовуватися передбачені нормативними документами БДПУ заходи академічної відповідальності: попередження, зниження результату оцінювання, повторне проходження оцінювання, виконання додаткового контрольного завдання та/або передання питання на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Використання штучного інтелекту. Генеративний ШІ може використовуватися для пояснення мовного матеріалу, тренування, пошуку варіантів висловлення та редагування самостійно створеного тексту, але не для підміни власної іншомовної діяльності здобувача. Під час контрольованого оцінювання використання генеративного ШІ, автоматичного перекладу та автоматичного перефразування не допускається, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання.

У разі використання в навчальній роботі текстів або інших об'єктів, згенерованих ШІ, здобувач зазначає факт, спосіб і мету його використання та застосований інструмент відповідно до чинних вимог БДПУ. Для оформлення декларації може використовуватися GAIDeT Declaration. GAIDeT Declaration (<https://panbibliotekar.github.io/gaidet-declaration/index-uk.html>). Здобувач несе відповідальність за зміст, достовірність, коректність використаних джерел та поданих результатів.

Неформальне та інформальне навчання. Результати навчання, здобуті поза формальною освітою, можуть бути визнані відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ. Роз'яснення та зразки документів: <https://fdsso.bdupu.org.ua/neformalna-osvita/>. Процедура визнання неформального й інформального навчання справді передбачена розділом 8 чинного Положення.

Дистанційне навчання та безпека. Практичні заняття проводяться онлайн відповідно до розкладу, консультації — за графіком або за попереднім узгодженням. У разі технічних проблем чи інших об'єктивних обставин порядок виконання завдань узгоджується з викладачем. Під час повітряної тривоги або іншої небезпечної ситуації участь у занятті може бути перервана без негативних наслідків; пропущений матеріал опрацьовується самостійно.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне забезпечення — комп'ютер, ноутбук або мобільний пристрій із доступом до Інтернету, камерою, мікрофоном і засобами відтворення звуку; програмне забезпечення та електронні сервіси — Moodle БДПУ, Zoom, Microsoft Word і PowerPoint або їхні аналоги, Інституційний репозитарій БДПУ та електронна бібліотека БДПУ, інтерактивні онлайн-платформи; наочність — мультимедійні

презентації, навчальні та аутентичні відео- й аудіоматеріали. Спеціалізоване технічне та платне програмне забезпечення не потрібне.

Система оцінювання та вимог: оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою відповідно до чинних нормативних документів БДПУ та охоплює роботу здобувача на практичних заняттях і виконання завдань самостійної роботи.

Максимальна кількість балів за ОК становить 100 балів, з них:

- **60 балів** – робота на практичних заняттях;
- **40 балів** – виконання завдань самостійної роботи.

Розподіл балів

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
Робота на практичних заняттях	60
Самостійна робота	40
Підсумкова оцінка	100

Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять та за результатами виконання передбачених силабусом завдань. Оцінюються усна й письмова іншомовна діяльність, робота з академічними та професійно орієнтованими текстами, участь у дискусіях, підготовка повідомлень і презентацій та інші види навчальної діяльності відповідно до змісту ОК.

Результати роботи на практичних заняттях оцінюються за 7-бальною внутрішньою шкалою:

7 балів – завдання виконано повністю й самостійно; продемонстровано вільне та доречне використання мовного матеріалу, логічність, аргументованість і високу мовну коректність;

6 балів – завдання виконано повністю й самостійно; продемонстровано належне володіння мовним матеріалом; наявні незначні мовні або змістові неточності, які не впливають на якість комунікації;

5 балів – завдання переважно виконано правильно; основний зміст розкрито, проте наявні окремі мовні та/або змістові неточності;

4 бали – завдання виконано на достатньому рівні; продемонстровано базове володіння матеріалом, однак відповідь містить помилки, є недостатньо повною або потребує допомоги викладача;

3 бали – завдання виконано частково; продемонстровано обмежене володіння мовним матеріалом, наявні суттєві помилки, однак основний зміст завдання частково реалізовано;

2 бали – виконано окремі елементи завдання; наявні суттєві мовні та змістові помилки, які ускладнюють досягнення комунікативної мети;

1 бал – продемонстровано критично низький рівень виконання завдання, який не дає змоги підтвердити досягнення очікуваного результату навчання.

Накопичені за практичні заняття бали переводяться у складову підсумкової оцінки з максимальною вагою 60 балів за формулою:

$$N_{\text{прат}} = (A / B) \times 60,$$

де:

N_{прат} – кількість балів за практичні заняття (максимум 60);

A – сума балів, фактично отриманих здобувачем на практичних заняттях;

B – максимально можлива сума балів за всі оцінювані практичні заняття відповідно до робочого навчального плану для відповідної форми навчання.

Такий порядок розрахунку забезпечує однакову максимальну вагу роботи на практичних заняттях для денної та заочної форм навчання за різної кількості контактних годин.

Самостійна робота. Виконання завдань самостійної роботи оцінюється максимально у 40 балів. Під час оцінювання враховуються відповідність виконаної роботи умовам завдання, повнота і правильність виконання, самостійність, мовна коректність, логічність та аргументованість викладу, належне використання джерел і дотримання академічної доброчесності. Розподіл балів між окремими завданнями самостійної роботи визначається відповідно до їх змісту та складності.

Підсумковий контроль. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль, який здійснюється у формі заліку. Залік виставляється за результатами накопичених здобувачем упродовж семестру балів за роботу на практичних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Окремий контрольний захід та додаткові бали за складання заліку не передбачені.

Підсумкова оцінка за ОК визначається за формулою:

Підсумкова оцінка = $N_{\text{практик}}$ + $N_{\text{сам}}$,

де:

$N_{\text{практик}}$ – результат роботи на практичних заняттях (максимум 60 балів);

$N_{\text{сам}}$ – результат виконання самостійної роботи (максимум 40 балів).

Максимальна підсумкова оцінка становить 100 балів. Позитивна оцінка за ОК виставляється за умови отримання здобувачем не менше 50 балів.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні:

1. Bailey S. Academic Writing: a handbook for International Students. 3d ed. New York: Routledge, 2011. 293 p.
2. English for Academic Purposes / ed. Moffet H. Oxford: Oxford University Press, 2014.
3. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 173 p.
4. Saliuk B., Zakharova N. AI-Assisted Case Method in ESP for Social Workers. *Analele Universității „Ovidius” Constanța*. Seria Filologie. Vol XXXVII, 1/2026. P. 707-727
5. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. 2nd ed. Cham: Springer, 2024. 236 p.
6. Wallwork A. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. 2nd ed. Cham: Springer, 2016. 292 p.
7. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. 2nd ed. Cham: Springer, 2024. 262 p.
8. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 3^d ed. Cham: Springer, 2023. 338 p.
9. Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf>
10. Семеног О. М., Фаст О. Л. Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 220 с.
11. Частник О. С., Частник С. В. Англомовні елементи наукової праці: Назва, Анотація, Резюме. A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries: навчальний посібник. Харків: ХДАК, 2016. 158 с.

Додаткові:

1. Aish F., Tomlinson J. Collins Academic Skills Series: Lectures. London: Harper Collins Publishers 2013.
2. Armer T. Cambridge English for scientists. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
3. Burton G. Collins Academic Skills Series: Presenting. London: Harper Collins Publishers 2013.
4. Darian S., Ilchenko O. IMPACT: Writing for Business, Technology and Science. 2nd ed. (revised). Kyiv: Akadempriodyka, 2012.

5. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 13, No. 5, October 2024, pp. 3456-3465.
6. Dubrova, O. V., Saliuk, B. A., & Moroz, A. A. (2026). Challenges and Advantages of AI into English Language Learning and Teaching (Grammar, Vocabulary, Writing): a Case Study based on ChatGPT. *Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки"* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2). 2026. С. 110–119
7. Gaast van der K., Koenders L., Post G. *Academic Skills for Interdisciplinary Studies*. 2nd ed. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2019. 175 p.
8. Glasman-Deal H. *Science Research Writing: A Guide for Non-Native Speakers of English*. Imperial College Press, 2009.
9. Hewings M., Thaine C. *Cambridge Academic English: Advanced. Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 176 p.
10. Khalabuzar O., Dubrova O., Saliuk B. Digital and interactive methods of teaching English grammar to students of non-philological majors. *«Наука і техніка сьогодні»* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). 2026. № 2(56). С. 544-555.
11. Shevchenko I. S. *Academic English: Writing articles and conference papers : teaching guide*. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2023. 48 p.
12. Silvia P. J. *How to write a lot: a practical guide to productive academic writing*. Washington: American Psychological Association, 2018. 150 p.
13. Sumague J.A. *Academic English for Second Language Learners*. Oakville: Society Publishing, 2020. 247 p.
14. Дуброва О., Халабузар О., Салюк Б. From listening to grammatical mastery: the potential of podcasts for non-linguistic students. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. №2. 2026. С. 73-80
15. Салюк Б. А., Баран У. С., Полуляхов А. С. Латинські аббревіатури в академічному дискурсі англійської та німецької мов. *Закарпатські філологічні студії*. 2025. Вип. 44. Том 2. С. 99-104.
16. Школа І. В., Салюк Б. А., Смелянська В. В. Візуальна грамотність як компонент предметно-мовного інтегрованого навчання англійської мови. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 1. С. 141-149

Інтернет-ресурси:

1. British Council CV Writing Guide: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b2-writing/cv>
2. English for Uni (University of Adelaide). Academic Oral Presentation Skills + Worksheets. URL: <https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/oral-presentation-skills>
3. English for Uni (University of Adelaide). Essay Writing. URL: https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/ua/media/318/Essay_writing.pdf
4. <https://academic-englishuk.com/>
5. <https://blog.wordvice.com/video-which-verb-tenses-should-i-use-in-a-research-paper/>
6. <https://guides.lib.umich.edu/scholarlypublishing/publishing-toolkit>
7. <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/writing-an-abstract-for-your-research-paper/>
8. <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/literature-reviews/>
9. <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>
10. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-english-for-academic-purposes>
11. <https://www.scribbr.com/>
12. <https://www.thoughtco.com/writing-an-abstract-for-a-scientific-paper-609106>
13. Jobs.ac.uk CV Mistakes Guide: <https://www.jobs.ac.uk/careers-advice/cv-and-cover-letter-advice/2177/10-cv-mistakes-that-could-be-costing-you-interviews>
14. Plain English Campaign. Free Guides (CVs and letters). URL: <https://www.plainenglish.co.uk/free-guides>
15. Plain English Campaign. Free Guides. URL: <https://www.plainenglish.co.uk/free-guides>

16. Purdue University. Purdue Online Writing Lab (OWL). URL: <https://owl.purdue.edu/>
17. TED Talks for Social Workers - <https://www.bestmswprograms.com/top-10-ted-talks-for-social-workers/>
18. The Open University. Giving a Presentation (Postgraduate Study Skills). URL: <https://help.open.ac.uk/postgraduate-study-skills/giving-a-presentation>
19. UCL Centre for Languages & International Education. Presentations and Posters. URL: <https://resources.clie.ucl.ac.uk/home/sac/English/academic-english-links/all/5>
20. YouTube Academic CV Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=vQMgIBJ92f8>