



Силабус
навчальної дисципліни
Методика навчання фізики
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма: Середня освіта (Фізика та астрономія)
Спеціальність: 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Галузь знань: 01 Освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Викладач:	Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Школа Олександр Васильович
Посилання на сайт:	https://bdpu.org.ua/teachers/shkola-oleksandr-vasylovych/
Контактний тел.:	+38(099) 304-28-42
E-mail викладача:	aleksandrshkola99@gmail.com
Графік консультацій:	середа: 13.00 – 14.20

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

<i>Кількість кредитів/годин</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні/семінарські /лабораторні заняття</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Звітність</i>
6/180	20	40	120	залік,
5/150	20	30	100	екзамен

Семестри: 5-й, 6-й.

Мова навчання: українська.

Ключові слова: методика навчання фізики, розвиток особистості на уроках фізики; формування фізичних понять, методи, прийоми і технології навчання фізики, система навчального фізичного експерименту, фізична задача, форми організації навчальних занять з фізики, засоби навчання фізики, планування освітнього процесу з фізики, конкретні питання шкільного курсу фізики.

Мета курсу: всебічна і ґрунтовна теоретико-методична підготовка майбутніх учителів фізики до практичної діяльності у закладах загальної середньої освіти; формування цілісних та системних знань здобувачів із загальних і конкретних питань методики навчання фізики в загальноосвітній школі, сучасних методів і технологій навчання фізики; системи дидактичних засобів навчання фізики та методики їх комплексного використання.

Предмет курсу: цілісна система знань, умінь і навичок з теорії і методики навчання фізики в сучасному закладі загальної середньої освіти як невід'ємна складова фахової компетентності вчителя фізики, основа успішної майбутньої професійної діяльності.

Компетентності та програмні результати навчання здобувачів вищої освіти:

<i>Компетентності:</i>	
<i>ЗК-1</i>	Здатність вчитися, оволодівати сучасними науковими знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
<i>ЗК-4</i>	Здатність діяти автономно, свідомо і відповідально, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення у навчальній і професійній діяльності.
<i>ФК-1</i>	Здатність здобувати і застосовувати наукові знання в освітній і професійній діяльності за предметною спеціальністю.
<i>ФК-3</i>	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти за спеціальністю; добирати і застосовувати ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей.
<i>ФК-4</i>	Здатність формувати та розвивати предметну і ключові компетентності учнів, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати їх критичне мислення і ціннісні ставлення.
<i>ФК-5</i>	Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати і прогнозувати результати їхнього навчання, розвивати позитивну самооцінку й ідентичність.
<i>ПК-2</i>	Здатність використовувати комплекс наукових знань з методики навчання фізики та астрономії для пояснення особливостей викладання основних одиниць змісту відповідних шкільних курсів (явище, величина, закон, принцип, теорія, дослід, прилад, технічний пристрій, модель); обґрунтовано обирати і застосовувати ефективні форми, методи і засоби навчання здобувачів базової середньої освіти.
<i>ПК-4</i>	Здатність здійснювати експериментаторську діяльність, планувати і проводити навчальний фізичний експеримент та астрономічні спостереження з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя фізики та астрономії.
<i>Програмні результати навчання:</i>	
<i>СРН-2</i>	<i>Демонструє вміння</i> застосовувати знання основних концепцій та принципів психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності; обирає ресурси для поглиблення знань за спеціальністю.
<i>СРН-3</i>	<i>Демонструє вміння</i> використовувати цифрові освітні ресурси, мультимедійне обладнання та інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією (у тому числі й іноземною мовою) у ході освітньої і професійної діяльності, презентації відповідних результатів роботи з урахуванням принципів академічної доброчесності.
<i>СРН-5</i>	<i>Називає й аналізує</i> принципи цілепокладання і планування процесів навчання, виховання і розвитку учнів на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я, державних нормативно-правових освітніх документів у галузі загальної середньої освіти за спеціальністю.
<i>СРН-6</i>	<i>Демонструє уміння</i> моделювати зміст, добирати дидактичні матеріали й обладнання відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування предметної і ключових компетентностей учнів, реалізації міжпредметних зв'язків та інтегрованого навчання.
<i>СРН-7</i>	<i>Характеризує і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики формування предметної і ключових компетентностей учнів, мовно-комунікативних умінь і навичок, ціннісних ставлень, мотивації до саморозвитку і самовдосконалення, здійснює моніторинг та оцінювання їх навчальних результатів відповідно до визначених освітніх цілей.

СРН-8	<i>Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, керувати власним психоемоційним станом, уміння забезпечувати рівноправну і конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної діяльності.</i>
ПРН-3	<i>Демонструє знання загальних і конкретних питань методики навчання фізики та астрономії; змісту, форм, методів і засобів організації і проведення різних видів позакласної і позашкільної роботи.</i>
ПРН-4	<i>Демонструє знання та уміння організації навчального фізичного експерименту та астрономічних спостережень з урахуванням вимог техніки безпеки до використання демонстраційного і лабораторного обладнання; формує відповідні практичні уміння й навички в учнів.</i>

Зміст курсу:

ЗМ №1. Методика навчання фізики як педагогічна наука і навчальний предмет

Тема 1. Мета і завдання, зміст і структура шкільного курсу фізики. Міжпредметні зв'язки у навчанні фізики.

Тема 2. Нормативні функції дидактичних принципів у навчанні фізики.

ЗМ №2. Проблеми виховання і розвитку особистості на уроках фізики

Тема 3. Структура фізичного знання. Розвиток логічного і діалектичного мислення учнів. Методика формування в учнів фізичних понять. Плани узагальненого характеру для вивчення фізичних явищ, величин, законів, теорій.

Тема 4. Гуманістичне виховання учнів. Розвиток творчих здібностей учнів у навчанні фізики. Диференціація навчання фізики. Факультативи, фізичні гуртки. Поглиблене вивчення фізики.

ЗМ №3. Методи і технології навчання фізики

Тема 5. Методи навчання фізики: критерії класифікації. Методичний прийом.

Тема 6. Педагогічна технологія. Інноваційні технології навчання фізики: класифікація та змістові особливості застосування.

ЗМ №4. Методика і техніка шкільного фізичного експерименту

Тема 7. Демонстраційний експеримент. Фронтальні лабораторні роботи. Фізичний практикум. Домашні спостереження і досліди.

Тема 8. Система дидактичних засобів з фізики та методика їх комплексного використання. Технічні засоби навчання. Обладнання кабінету фізики.

ЗМ №5. Розв'язування задач. Форми організації навчальних занять з фізики

Тема 9. Види фізичних задач, методи та способи їх розв'язування.

Тема 10. Типи і структура уроків з фізики. Планування роботи вчителя фізики. Контроль успішності навчання школярів з фізики.

ЗМ №6. Конкретні питання шкільного курсу фізики

Тема 11. Методичні особливості викладання фізики в основній школі (елементи механіки, молекулярно-кінетичної та електронної теорій та їх використання у поясненні фізичних явищ і процесів).

Тема 12. Науково-методичний аналіз вивчення комплексної теми «Основи кінематики і динаміки матеріальної точки» (методика формування основних понять, проведення навчального фізичного експерименту, розв'язування задач).

Тема 13. Науково-методичний аналіз вивчення теми «Закони збереження в механіці» (методика вивчення основних положень, проведення навчального фізичного експерименту, розв'язування задач).

Тема 14. Науково-методичний аналіз вивчення теми «Механічні коливання і хвилі» (методика формування основних понять, проведення навчального експерименту, розв'язування задач).

Тема 15. Основи молекулярно-кінетичної теорії будови речовини і термодинаміки (методика формування основних понять, проведення навчального фізичного експерименту, розв'язування задач).

Тема 16. Науково-методичний аналіз вивчення теми «Електричне поле» (методика формування основних понять, проведення навчального експерименту, розв'язування задач).

Тема 17. Науково-методичний аналіз вивчення теми «Магнітне поле» (методика формування основних понять, проведення навчального фізичного експерименту, розв'язування задач).

Тема 18. Науково-методичний аналіз вивчення теми «Електромагнітні коливання і хвилі». Геометрична і хвильова оптика (методика формування основних фізичних понять, проведення навчального фізичного експерименту, розв'язування задач).

Тема 19. Квантова оптика. Явище і закони фотоефекту. Дуалізм світла. Структурно-логічний аналіз розділу «Фізика атома і атомного ядра».

Тема 20. Узагальнення і систематизація знань з фізики. Сучасна фізична картина світу. Формування наукового світогляду школярів.

Методи навчання:

- методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, навчальна дискусія), наочні (ілюстрації, презентації), практичні (розв'язування задач, виконання вправ) з використанням засобів дистанційного навчання (on-line відеоконференції і консультації на платформі (Zoom) та месенджерів (Viber, Whats App);
- пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, опитування, самостійна робота з науково-методичними джерелами та електронним навчально-методичним комплексом дисципліни.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): навчальний курс передбачає лекційні і семінарські заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів. За підсумками лекційних занять здобувачі мають підготувати відповідний конспект основних теоретичних питань навчального курсу. Семінарські заняття передбачають усне опрацювання теоретичних питань та дискусію за темою. Підготовка завдань до самостійних та індивідуальних робіт здійснюється у друкованому вигляді за визначеним шаблоном (формат MicrosoftWord або PowerPoint (за необхідністю) та передбачає усне опитування здобувачів протягом семінарського заняття до теми або на груповій/індивідуальній консультації. Для зручного опрацювання здобувачами змісту курсу передбачено використання навчально-методичних матеріалів, розташованих на платформі Moodle у відповідній вкладці сайту БДПУ.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності прийнятої в Університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела. Не допускається академічний плагіат, фальсифікація, фабрикація, списування; забороняється використання додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних досягнень (у тому числі засобами електронного зв'язку). У разі використання ідей, розробок, тверджень (цитат), теоретичних відомостей, експериментальних даних інших авторів здобувачі освіти мають надавати відповідні посилання на використані Інтернет-ресурси або інші джерела інформації.

Технічне і програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (комп'ютер, мультимедійний проектор); програмне (Microsoft Office: PowerPoint, Word, Moodle, Інституційний репозитарій БДПУ); наочність (презентації у форматі PowerPoint).

Розподіл балів, які отримують студенти:

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий модульний контроль	Сума	
ЗМ №1		ЗМ №2		ЗМ №3		ЗМ №4		ЗМ №5				ЗМ №6
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11-20		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	40	100

Система оцінювання та вимоги:

№ з/п	Вид роботи за темами (змістові модулі ЗМ№1-6)	бали (денна і заочна форми навчання)
1.	Сумлінне та охайне ведення конспектів лекцій і семінарських занять.	2
2.	Підготовка доповіді, презентації на семінарському занятті.	4
3.	Активна пізнавальна робота на семінарському занятті.	4
4.	Виконання завдань самостійної роботи.	2
	<i>максимум за ЗМ №1-6:</i>	60
	<i>підсумковий модульний контроль (екзамен)</i>	40
	<i>Загалом:</i>	100

За підсумками навчання за один семестр здобувач вищої освіти може отримати 100 балів із розрахунку: 60 балів за поточне оцінювання, 40 – підсумковий контроль (у формі заліку). Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$K = T_1 + T_2 + T_3 + ПМК = 100,$$

де K – загальна кількість балів, T_1, T_2, T_3 – кількість балів за темами, $ПМК$ – кількість балів за підсумковий контроль.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська шкала. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітньої компоненти є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання і складає 50 балів.

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основна:

1. Атаманчук П.С., Семерня О.М. Практичні заняття з методики навчання фізики (основна школа) : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2014. 236 с.
2. Атаманчук П.С., Семерня О.М. Практичні заняття з методики навчання фізики (старша школа) : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. 272 с.
3. Заболотний В.Ф. Методика навчання фізики (загальні питання в схемах і таблицях з мультимедійними додатками). Вінниця : «Едельвейс і К», 2009. 112 с.
4. Іваницький О. І., Ткаченко С.П. Технології навчання фізики : теоретико-методичні засади : навч. посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 254 с.
5. Методика навчання фізики у старшій школі / [за ред. В.Ф. Савченка]. К. : Академвидав, 2011. 294 с.

6. Методика навчання фізики в середній школі (Загальні питання). Авторський колектив: Савченко В.Ф., Бойко М.П., Дідович М.М., Закалюжний В.М., Руденко М.П. За редакцією проф. Савченка В.Ф. URL : <https://mmk.edu.vn.ua/metodika-navchannya-fiziki>.

7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / НАПН України ; редкол.: В.Г.Кремень, В.І.Луговий, О.М.Топузов; за заг. ред. В.Г.Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/>.

8. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики : навч. посібник. Кіровоград : Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2013. 252 с.

9. Фізика. 7 клас : підручник / В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божинова. Х.: Ранок, 2015. 266 с.

10. Фізика. 8 клас : підручник / В.Г.Бар'яхтар, Ф.Я.Божинова, С.О.Довгий, О.О.Кірюхіна. Х.: Ранок, 2016. 237 с.

11. Фізика. 9 клас : підручник / В.Г.Бар'яхтар, Ф.Я.Божинова, С.О.Довгий. Х.: Ранок, 2017. 269 с.

12. Фізика. 10 клас : підручник : рівень стандарту / В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божинова. Х.: Ранок, 2018. 269 с.

13. Фізика. 11 клас / Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я. Харків: Ранок, 2019. 272 с.

14. Школа О.В. Основні елементи професіограми вчителя фізики. Теоретико-методичні засади фахової підготовки вчителів фізики та математики в умовах освітнього інформаційного середовища : кол. монографія. Донецьк : ЛАНДОН-ХХІ, 2012. 241 с.

15. Школа О.В. Формування предметної компетентності учнів з фізики в умовах інтерактивного навчання. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. С.227-235. URL: <https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/25.pdf>.

Допоміжна:

16. Атаманчук П.С., Ляшенко О.І., Мендерецький В.В., Ніколаєв О.М. Методика і техніка навчального фізичного експерименту в базовій середній школі: підручник для студентів ВНЗ. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2010, 292 с.

17. Бушок Г.Ф., Венгер Є.Ф. Курс фізики. К.: Либідь. 2001. Книга 1, 2. 216 с., 218 с.

18. Величко С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М. Засоби діагностики зі шкільного курсу фізики: [навч. посібн. для студ. фіз.-мат. факул. вищ. пед. навч. закл.]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. Ч. 1. 136 с. Ч. 2. 28 с.

19. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.

20. Гуз К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу. Полтава: Довкілля-К, 2006. 472 с.

21. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. К., 2004. 352 с.

22. Жук Ю.О. Використання Інтернет технологій для дослідження природних явищ у шкільному курсі фізики: посібник [авт. кол. Жук, Ю.О., Соколюк О.М., Дементієвська Н.П., Слободяник О.В., Соколов П.К.] за ред. Ю.О. Жука. К.: Атіка, 2014. 172 с

23. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови / методичний порадиш науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року : методичні рекомендації / за заг. ред. О.Топузова, Т.Засекіної : Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 296 с. DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-983-360-0-2022-70>

24. Засекіна Т.М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722404/>

25. Кирик Л.А. Тест-контроль. Фізика. Зошит для самостійних та контрольних робіт. 2020. 125 с.

26. Мельник Ю.С., Сіпій В.В. Формування предметної компетентності старшокласників у процесі навчання фізики. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 136 с.

27. Ржепецький В.П. Практикум з методики і техніки демонстраційного експерименту в курсі фізики середньої школи : посібник. Кривий Ріг : КНУ, 2015. 204 с.
28. Стан та шляхи підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти в Україні. Аналітичні матеріали; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. К. : НАПН України, 2021. 116 с. [URL : https://doi.org/10.32405/978-966-644-605-6-116](https://doi.org/10.32405/978-966-644-605-6-116).
29. Старошук В.А. Цікаві досліди з фізики. Харків: Основа, 2014. 156 с.
30. Топузов О. М., Засєкіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021). [URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200](https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200).
31. Чертіщева Т.В. Фізика в схемах і таблицях 7-11 клас. 2018. 212 с.
32. Шарко В.Д. Сучасний урок фізики : технологічний аспект. Херсон : Айлант, 2007. 220 с.
33. Школа О.В. Формування наукового світогляду майбутнього вчителя фізики як стратегічна мета його професійної підготовки. *Фізика та астрономія в рідній школі*, 2015. № 2 (119). С.6-10.
34. Шут М. І., Бережний П.В., Касперський А.В. Мова фізики : довідковий навч. посібник. К.: НПУ, 2000. 37 с.

Інтернет-ресурси:

- Сайт Міністерства освіти і науки України. [URL: http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [URL: http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
- Всеукраїнська громадська організація «Асоціація учителів фізики «Шлях освіти – XXI»: [URL: http://aufu.inhost.com.ua](http://aufu.inhost.com.ua);
- Всеукраїнський освітній інтернет-портал «Острів знань» [URL: http://ostriv.in.ua](http://ostriv.in.ua);
- Концепція Нової української школи. [URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf).
- Методика викладання фізики та астрономії (сайт Задніпрянець І. І.) [URL: http://www.fiz-metodika.kiev.ua/index.php/astronomy/111-astro-metodika.html](http://www.fiz-metodika.kiev.ua/index.php/astronomy/111-astro-metodika.html)
- Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика і астрономія (7-11 класи). [URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi).
- Електронні версії підручників. [URL: https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv](https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv).
- На урок (фізика): https://osvita.ua/school/lessons_summary/physics.
- Сайт «Шкільні підручники». [URL: http://pidruchnyk.com.ua](http://pidruchnyk.com.ua).
- Видання журналу “Фізика та астрономія в рідній школі” за 2015-2021 рр. [URL: https://www.facebook.com/groups/396030587270785/](https://www.facebook.com/groups/396030587270785/)
- Педагогічний програмний засіб «Віртуальна фізична лабораторія» Для 7-9 класів загальноосвітнього навчального закладу. К.: Інститут педагогіки НАПН України, 2005. Квazar-Мікро, 2005. ел. опт. диск (CD-ROM).
- Педагогічний програмний засіб «Віртуальна фізична лабораторія» Для 10-11 класів загальноосвітнього навчального закладу. К.: Інститут педагогіки НАПН України, 2005. Квazar-Мікро, 2005. ел. опт. диск (CD-ROM). [URL: https://bit.ly/3gQj9Dc](https://bit.ly/3gQj9Dc).
- Тести ЗНО з фізики: [URL: https://zno.osvita.ua/](https://zno.osvita.ua/)
- <https://fizmet.org/L1.htm>
- Інституційний репозитарій Бердянського державного педагогічного університету. [URL: https://dspace.bdpu.org.ua/home](https://dspace.bdpu.org.ua/home).